

Приложение  
к Адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
для обучающихся с ОВЗ  
(интеллектуальные нарушения)  
МОУ «Мятлевская СОШ  
им. А.Ф. Иванова»

Программа  
учебного предмета  
**«Русский язык. Письмо  
и развитие речи»**  
*(для обучающихся  
с интеллектуальными нарушениями)*  
**5 – 9 классы**

# *Программа учебного предмета «Русский язык. Письмо и развитие речи»*

*(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*

**5 – 9 классы**

## **Оглавление**

|   |   |
|---|---|
| 1. Пояснительная записка  | 3 |
| 2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися   | 3 |
| 3. Описание места учебного предмета в учебном плане   | 3 |
| 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета                            | 3 |
| 5. Содержание учебного предмета   | 5 |
| 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | 6 |
| 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности               | 7 |

## ***1. Пояснительная записка***

Программа учебного предмета «Русский язык. Письмо и развитие речи» разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 – 9 классы).

Цель: овладение учащимися знаниями грамматики и правописания для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

Задачи:

- формировать у обучающихся интерес к языку и языковым обобщениям;
- уточнять и развивать словарный запас обучающихся;
- выработать у обучающихся навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- учить использовать письменную коммуникацию для решения практико-ориентированных задач;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Программа реализуется через УМК Э.В. Якубовской, Н.Г. Галунчиковой.

Текущий контроль уровня знаний учащихся проводится в форме контрольных работ.

Результатами промежуточной аттестации считаются годовые отметки по предмету (пункт 3.3 Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МОУ «Мятлевская средняя общеобразовательная школа им. А.Ф. Иванова»).

Форма организации учебного процесса – урок.

## ***2. Общая характеристика учебного предмета***

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

## ***3. Описание места учебного предмета в учебном плане***

На уровне основного общего образования изучение учебного предмета «Русский язык. Письмо и развитие речи» осуществляется с 5 по 9 класс из расчёта: в 5 классе – 238 ч. (7 часов в неделю), в 6 классе – 272 ч. (8 часов в неделю), в 7 классе – 204 ч. (6 часов в неделю), в 8 классе – 204 ч. (6 часов в неделю), в 9 классе – 198 ч. (6 часов в неделю). Всего 1 116 часов. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недели в 5 – 8 классах, на 33 учебных недели в 9 классе.

## ***4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета***

Личностные результаты:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные результаты:

5 класс

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова – по слогам;
- участвовать в обсуждении темы текста и выделении основной мысли;

- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова – по слогам;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

6 класс

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определённой части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя.

7 класс

Минимальный уровень:

- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- находить орфограммы и решать орфографические задачи (самостоятельно или с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Достаточный уровень:

- исправлять текст;
- подбирать однокоренные слова;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
- решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя.

8 класс

Минимальный уровень:

- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- находить и решать орфографические задачи (с помощью учителя);
- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- исправлять текст.

Достаточный уровень:

- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно или с помощью учителя).

9 класс

Минимальный уровень:

- составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- находить и решать орфографические задачи.

Достаточный уровень:

- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

## **5. Содержание учебного предмета**

**5 класс**

**Повторение**

Звуки и буквы. Предложение. Текст. Главные и второстепенные предложения. Разные по интонации предложения.

**Состав слова. Текст**

Окончание. Приставка. Суффикс. Правописание безударных гласных в корне. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.

**Части речи. Текст**

Имя существительное. Изменение существительных по числам. Род существительных. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам. Глагол. Изменение глагола по временам.

**Предложение. Текст**

Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Однородные члены предложения.

**6 класс**

**Повторение**

Звуки и буквы. Предложение. Текст.

**Состав слова. Текст**

Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Правописание приставок.

**Части речи. Текст**

Имя существительное. Род и число существительных. Правописание имён собственных. Изменение существительных по падежам. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам и числам. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Глагол. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.

**Предложение. Текст**

Однородные члены предложения. Обращение.

**8 класс**

**Повторение**

Предложение. Текст. Однородные члены предложения. Обращения.

**Состав слова. Текст**

Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Сложные слова.

**Части речи. Текст**

Имя существительное. Склонение существительных в единственном числе. Склонение существительных во множественном числе. Имя прилагательное. Склонение прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Местоимение. Склонение личных местоимений. Склонение местоимений 1-го лица (я, мы). Склонение местоимений 2-го лица (ты, вы). Склонение местоимений 3-го лица (он, она, оно, они). Глагол. Изменение глаголов по лицам. 1-е лицо глагола. 2-е лицо глагола. 3-е лицо глагола. Наречие. Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?

**Предложение. Текст**

Простое предложение. Сложное предложение.

**9 класс**

**Повторение**

Предложение. Текст.

**Состав слова. Текст**

Сложные и сложносокращённые слова.

**Части речи. Текст**

Имя существительное. Значение существительных в речи. Склонение существительных. Несклоняемые существительные. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Склонение прилагательных. Прилагательные на **-ий, -ье, -ья, -ьи**. Местоимение. Склонение местоимений. Глагол. Значение глаголов в речи. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Повелительная форма глагола. Наречие. Значение наречий в речи. Правописание наречий. Числительное. Правописание числительных.

**Предложение. Текст**

Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами **что, чтобы, потому что, когда**.

**6. Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности**

**5 класс**

| Тема (раздел)       | Кол-во часов | Виды деятельности учащихся  |
|---------------------|--------------|---|
| Повторение          | 62           | Выполнение заданий на повторение учебного материала   |
| Состав слова. Текст | 63           | Проведение морфемного анализа слова; работа с текстом   |
| Части речи. Текст   | 76           | Проведение морфологического анализа слова; работа с текстом   |
| Предложение. Текст  | 20           | Проведение синтаксического анализа предложения; работа с текстом  |
| Повторение          | 17           | Повторение по пройденному материалу, работа с орфографическим словарём; решение орфографических задач с помощью словаря |
| <b>Итого</b>        | <b>238</b>   |   |

**6 класс**

| Тема (раздел)       | Кол-во часов | Виды деятельности учащихся                                  |
|---------------------|--------------|---|
| Повторение          | 69           | Выполнение заданий на повторение учебного материала         |
| Состав слова. Текст | 70           | Проведение морфемного анализа слова; работа с текстом       |
| Части речи. Текст   | 83           | Проведение морфологического анализа слова; работа с текстом |

|                    |            |   |
|--------------------|------------|---|
| Предложение. Текст | 26         | Проведение синтаксического анализа предложения; работа с текстом  |
| Повторение         | 24         | Повторение по пройденному материалу, работа с орфографическим словарём; решение орфографических задач с помощью словаря |
| <b>Итого</b>       | <b>272</b> |   |

#### **8 класс**

| Тема (раздел)       | Кол-во часов | Виды деятельности учащихся   |
|---------------------|--------------|--|
| Повторение          | 15           | Выполнение заданий на повторение учебного материала  |
| Состав слова. Текст | 28           | Проведение морфемного анализа слова; работа с текстом  |
| Части речи. Текст   | 142          | Проведение морфологического анализа слова; работа с текстом  |
| Предложение. Текст  | 11           | Проведение синтаксического анализа; работа с текстом   |
| Повторение          | 8            | Повторение пройденного материала; работа с орфографическим словарём; решение орфографических задач с помощью словаря |
| <b>Итого</b>        | <b>204</b>   |  |

#### **9 класс**

| Тема (раздел)       | Кол-во часов | Виды деятельности учащихся   |
|---------------------|--------------|--|
| Повторение          | 7            | Выполнение заданий на повторение учебного материала  |
| Состав слова. Текст | 17           | Проведение морфемного анализа слова; работа с текстом  |
| Части речи. Текст   | 128          | Проведение морфологического анализа; работа с текстом  |
| Предложение. Текст  | 17           | Проведение синтаксического анализа; работа с текстом   |
| Повторение          | 29           | Повторение пройденного материала; работа с орфографическим словарём; решение орфографических задач с помощью словаря |
| <b>Итого</b>        | <b>198</b>   |  |

### **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 – 9 классы).
2. Русский язык. 5, 6, 8, 9 классы. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Никишина Тамара Владимировна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022