

Приложение
к Адаптированной основной
общеобразовательной программе
обучающихся с ОВЗ
(интеллектуальные нарушения)
МОУ «Мятлевская СОШ
им. А.Ф. Иванова»

Программа
учебного предмета
БИОЛОГИЯ
7-9 класс

Оглавление

1.	Пояснительная записка	Стр. 3-4
2.	Общая характеристика учебного предмета	Стр. 4
3.	Описание места учебного предмета в плане	Стр. 4
4.	Результаты освоения курса	Стр. 4-5
5.	Содержание учебного предмета	Стр. 5-8
6.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся .	Стр. 8-18
7.	Описание учебно-методического обеспечения	Стр. 18

1. Пояснительная записка.

В Программе Биология особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение химических знаний.

Обучение строится с учетом психофизических особенностей учащихся. Так как дети испытывают значительные затруднения в обучении и усвоении программного материала в полном объеме, она изучается по адаптированной программе, в которой даётся система минимальных знаний. Соответственно содержание учебного материала и количество часов по темам варьируется в зависимости от возможностей учащихся.

Форма организации учебного процесса – урок.

Текущий контроль уровня знаний учащихся проводится в форме контрольных, практических работ. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе.

Результатами промежуточной аттестации считаются годовые отметки по предмету (пункт 3.3 Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МОУ «Мятлевская средняя общеобразовательная школа им. А.Ф. Иванова»).

Цель: освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания неживой и живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе.

Задачи:

коррекционно - развивающие: развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; развитие наблюдательности, речи, мышления, памяти. Развитие и интеллектуальной, и эмоциональной сферы деятельности учащихся.

воспитательные: воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

образовательные: формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей. Формирование умений соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции. Научить учащихся применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащиеся должны знать:

- признаки биологических объектов: клеток, тканей, органов, систем органов и организмов растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: питание, дыхание, выделение, раздражимость, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма, индивидуальное развитие организма (онтогенез), формирование приспособленности организмов к среде обитания, круговорот веществ.
- особенности строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения человека;
- строение биологических объектов: растений, животных, грибов, бактерий.

Учащиеся должны уметь:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушении осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- разницу ядовитых и съедобных грибов, знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма

2. Общая характеристика учебного предмета.

Биология как учебный предмет включает разделы: «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с ограниченными возможностями здоровья, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

3. Описание места предмета в учебном плане

В учебном плане специальных в 7 - 9 классах предусмотрено по 2 часа в неделю и составляет 270 часов.

Сведения о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа

Класс	7	8	9
Количество часов	68	68	66
ИТОГО:	202		

4. Результаты освоения курса

• Личностные

включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

• Предметные

включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

5. Содержание

7 класс

1. Растения вокруг нас (2 ч.)

Разнообразие растений. Значение растений и охрана растений

2. Общее знакомство с цветковыми растениями (16 ч.)

Строение растений, органы растений. Цветок, соцветия, опыление цветков. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Внешнее и внутреннее строение семени фасоли и пшеницы. Определение всхожести семян, условия прорастания. Правила заделки семян в почву. Виды корней и корневых систем, их видоизменения. Значение корней для растения. Лист. Внешнее и внутреннее строение листа. Образование органических веществ в растении, испарение, дыхание, листопад и его значение. Строение и разнообразие стеблей, значение стебля. Взаимосвязь частей растения и со средой обитания.

Демонстрация:

Муляж цветка; таблица Виды соцветий; коллекция сухих влажных плодов; таблица «Распространение семян»; коллекция семян. Корневые системы. Виды корнеплодов, гербарии листьев. Виды стеблей и их разнообразие.

Опыт 1. Условия, необходимые для прорастания семян.

Опыт 2. Глубина заделки семян

Опыт 3. Испарение воды листьями.

Лабораторная работа:

1. Строение цветка. 2. Определение всхожести семян

3. Многообразие растительного мира (34 ч.)

Деление растений на группы. Строение, среда обитания, свойства, значение мхов, папоротников, голосеменных, покрытосеменных. Семейства класса однодольных и двудольных, сходство и различие представителей семейств. Дикорастущие, овощные, технические, цветочно–декоративные, плодово-ягодные растения. Уход за комнатными растениями. Осенние и весенние работы на УОУ.

Демонстрация:

гербарии растений, таблицы Представители семейств. Комнатные цветы

Лабораторная работа 3. Строение луковицы. 4. Строение клубня картофеля.

4. Бактерии (2 ч.)

Виды бактерий, положительное и отрицательное значение бактерий

5. Грибы (2 ч.)

Строение грибов, съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Демонстрация опытов:

Коллекция грибов, таблицы Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы

6. Повторение курса 7 класса. (8 ч.)

Повторение, углубление, закрепление изученных тем, практические навыки работы с растениями

Практическая работа на УОУ(4 ч.)

1. Обработка почвы: вскапывание и боронование почвы, вскапывание приствольных кругов кустарников, деревьев, рыхление почвы, уход за многолетними цветковыми растениями.

2. Посев, полив, уход за однолетними цветковыми растениями на УОУ.

3. Перевалка комнатных растений.

4. Пересадка комнатных растений

8 класс

1. Многообразие и значение животного мира(13 ч.) Типы в царстве животного мира, места обитания и приспособительные признаки к среде обитания, значение в природе и в жизни человека, охрана животных.

2. Беспозвоночные животные(20 ч.) Особенности внешнего и внутреннего строения, образ жизни, среда обитания, значение для природы и в жизни человека, Вред и польза беспозвоночных животных, меры борьбы с вредными насекомыми, значение одомашненных насекомых. Охрана беспозвоночных животных.

3. Позвоночные животные(35 ч.) Знакомство с классами позвоночных животных, особенности внешнего и внутреннего строения, образ жизни, среда обитания, значение для природы и в жизни человека, эволюционные черты развития классов позвоночных животных, охрана животных, уход, содержание, значение домашних животных

Демонстрация: коллекций, сухих и влажных препаратов рыб, пресмыкающихся, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих; таблиц по классам и охране животного мира, раздаточный материал со скелетами представителей классов животного мира.

9 класс

1. Место человека среди млекопитающих. Науки о человеке (14 ч.) Признаки внешнего и внутреннего сходства человека и других млекопитающих.

Демонстрация: торса человека

2.Общий обзор организма человека (42ч.) Строение и функции клеток, тканей, органов и систем органов человека. Строение, функции, значение опорно – двигательной системы, профилактика и предупреждение заболеваний скелета. Роль физических упражнений в формировании опорно – двигательной системы.

Строение, функции, значение крови, сосудов, органов кровообращения; большой и малый круг кровообращения; профилактика и предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний, ПМП при кровотечениях.Строение, функции, значение органов дыхания; газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания, Болезни органов дыхания и их предупреждение. Строение, функции, значение пищеварительной системы, значение и гигиена питания, витамины, профилактика и предупреждение желудочно – кишечных заболеваний инфекционных и глистных заражений. Пищевые отравления.

Строение, функции, значение мочевыделительной системы, профилактика и предупреждение почечных заболеваний. Строение, функции, значение кожи и её роль в жизни человека. Уход за кожей, волосами, ногтями. Закаливание организма. ПМП при поражениях кожи.

Строение, функции, значение нервной системы, сон и его значение профилактика и предупреждение нервных заболеваний. Режим дня, гигиена труда. Строение, функции, значение органов чувств и их роль в жизни человека. Гигиена и предупреждение заболеваний органов чувств.

Демонстрации: устройство светового микроскопа, торса человека, отдельных органов человека, таблицы по профилактике заболеваний, таблицы: «Физиологические системы», « Органы чувств, демонстрация разных видов шин, модели глаза, уха, сердца.

Лабораторные работы:

1. Строение клетки, тканей.
2. Микроскопическое строение крови.
3. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Охрана здоровья человека (10 ч.) Здоровье, здоровый образ жизни, диспансеризация, профилактические навыки. Система учреждений здравоохранения.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

7 класс

№	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Растения вокруг нас	2	Наблюдать и описывать растения как представителей отдельного царства живой природы Участвовать в обсуждении наблюдаемых явлений. Высказывать предположения – гипотезы о растениях как живых организмах

			<p>Формировать ценностные отношения друг к другу, учителю, авторам открытий, результатам обучения.</p> <p>Формировать умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;</p> <p>Развивать монологическую и диалогическую речь, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.</p>
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	16	<p>Наблюдать и описывать цветковые растения и отличать их от споровых и хвойных</p> <p>Участвовать в обсуждении наблюдаемых явлений.</p> <p>Высказывать предположения – гипотезы о возникновении цветковых растений в процессе эволюции</p> <p>Формировать ценностные отношения друг к другу, учителю, авторам открытий, результатам обучения.</p> <p>Формировать умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;</p> <p>Развивать монологическую и диалогическую речь, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение</p>
3.	Многообразие растительного мира	34	<p>Наблюдать и описывать многообразие растительного мира</p> <p>Участвовать в обсуждении наблюдаемых явлений.</p> <p>Высказывать предположения – гипотезы о многообразии растительного мира</p> <p>Формировать ценностные отношения друг к другу, учителю, авторам открытий, результатам обучения.</p> <p>Формировать умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной,</p>

			<p>символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;</p> <p>Развивать монологическую и диалогическую речь, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение</p>
4	Бактерии	2	<p>Описывать бактерии как представителей отдельного царства живой природы</p> <p>Участвовать в обсуждении наблюдаемых явлений.</p> <p>Высказывать предположения – гипотезы о бактериях как живых организмах</p> <p>Формировать ценностные отношения друг к другу, учителю, авторам открытий, результатам обучения.</p> <p>Формировать умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;</p> <p>Развивать монологическую и диалогическую речь, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение</p>
5	Грибы	2	<p>Наблюдать и описывать грибы как представителей отдельного царства живой природы</p> <p>Участвовать в обсуждении наблюдаемых явлений.</p> <p>Высказывать предположения – гипотезы о грибах как живых организмах</p> <p>Формировать ценностные отношения друг к другу, учителю, авторам открытий, результатам обучения.</p> <p>Формировать умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;</p>

			Развивать монологическую и диалогическую речь, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение
6.	Повторение курса 7класса	8	Наблюдать и описывать взаимосвязь между представителем отдельных царств живой природы. Формировать ценностные отношения друг к другу, учителю, авторам открытий, результатам обучения. Формировать умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; Развивать монологическую и диалогическую речь, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение
7.	Практическая часть	4	Формировать ценностные отношения друг к другу, учителю, авторам открытий, результатам обучения. Формировать умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; Развивать монологическую и диалогическую речь, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение
	ИТОГО:	68	

8 класс

№	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
---	------	------------------	--

1	Многообразие и значение животного мира	13	<p>Наблюдать и описывать многообразие животного мира</p> <p>Участвовать в обсуждении наблюдаемых явлений.</p> <p>Высказывать предположения – гипотезы о многообразии животного мира</p> <p>Формировать ценностные отношения друг к другу, учителю, авторам открытий, результатам обучения.</p> <p>Формировать умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;</p> <p>Развивать монологическую и диалогическую речь, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение</p>
2.	Беспозвоночные животные	20	<p>Описывать строение беспозвоночных животных</p> <p>Участвовать в обсуждении наблюдаемых явлений.</p> <p>Высказывать предположения – гипотезы о происхождении беспозвоночных животных</p> <p>Формировать ценностные отношения друг к другу, учителю, авторам открытий, результатам обучения.</p> <p>Формировать умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;</p> <p>Развивать монологическую и диалогическую речь, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение</p>
3	Позвоночные животные	35	<p>Описывать строение позвоночных животных</p>

			<p>Участвовать в обсуждении наблюдаемых явлений.</p> <p>Высказывать предположения – гипотезы о происхождении позвоночных животных от беспозвоночных</p> <p>Формировать ценностные отношения друг к другу, учителю, авторам открытий, результатам обучения.</p> <p>Формировать умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;</p> <p>Развивать монологическую и диалогическую речь, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение</p>
	ИТОГО:	68	

9 класс

№	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1.	Место человека среди млекопитающих. Науки о человеке	14	<p>Наблюдать и описывать строение человека и млекопитающих</p> <p>Участвовать в обсуждении наблюдаемых явлений.</p> <p>Высказывать предположения – гипотезы о происхождении человека</p> <p>Формировать ценностные отношения друг к другу, учителю, авторам открытий, результатам обучения.</p> <p>Формировать умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;</p> <p>Развивать монологическую и диалогическую</p>

			речь, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение
2.	Общий обзор организма человека	42	<p>Описывать внешнее и внутреннее строение организма</p> <p>Участвовать в обсуждении наблюдаемых явлений.</p> <p>Высказывать предположения – гипотезы о взаимосвязи систем органов в организме человека</p> <p>Формировать ценностные отношения друг к другу, учителю, авторам открытий, результатам обучения.</p> <p>Формировать умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;</p> <p>Развивать монологическую и диалогическую речь, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение</p>
3	Охрана здоровья человека	10	<p>Описывать составляющие здоровья человека</p> <p>Участвовать в обсуждении наблюдаемых явлений.</p> <p>Высказывать предположения – гипотезы о правилах сохранения здоровья</p> <p>Формировать ценностные отношения друг к другу, учителю, авторам открытий, результатам обучения.</p> <p>Формировать умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;</p> <p>Развивать монологическую и диалогическую речь, умения выражать свои мысли и</p>

			способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение
	ИТОГО:	66	

7. Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методический комплекс

1. Никишов А.И. Биология Неживая природа, 6 класс учебник для специальных (коррекц.) образовательных учреждений М: Просвещение.
2. Клепина З.А. Биология Растения, бактерии Грибы, 7 класс учебник для специальных (коррекц.) образовательных учреждений Москва: Просвещение.
3. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология Животные, 8 класс учебник для специальных (коррекц.) образовательных учреждений - М, : Просвещение.
4. Соломина Е.Н. Шевырева Т.В: Биология «Человек» 9 класс учебник для специальных (коррекц.) образовательных учреждений М, : Просвещение.

Электронно-образовательные ресурсы и Интернет ресурсы

1. Учебные фильмы по предметам «Биология»
«Эволюция животного мира». «Мир животных».
2. nsportal. ru. Школа. Коррекционная педагогика.

Материально-техническое обеспечение (оборудование)

1. Таблицы к темам по биологии;
2. коллекции, модели и муляжи к темам по биологии;
3. микроскопы и микропрепараты;
4. оборудование к лабораторным работам и практическим работам на УОУ