

Классный час на тему: «Гаджеты в жизни школьника»

Целевая аудитория: учащиеся 6 –го класса

Цель:

Образовательная: Рассмотреть роль гаджетов в жизни учащихся, объяснить учащимся пользу работы с ними и вред

Развивающая: Развивать умения аргументировать свою точку зрения; умение обобщать, делать выводы.

Воспитательная: Объяснить необходимость ограничивать время использования гаджетов.

- Задачи:**
- узнать виды зависимости от гаджетов;
 - познакомиться с экспериментом психолога;
 - выяснить последствия неограниченного использования гаджетов;
 - пройти тест «Насколько ты зависим от гаджетов»;
 - найти альтернативные варианты проведения свободного времени.

Оборудование:

- проектор, презентация, видеоролик
- тесты для каждого ученика

Ход классного часа

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Органи- зацион- ный	«Мои родители перед сном смотрят телевизор, а я тем временем проверяю социальные сети; моя мама покупает кроссворды, а я решаю sudoku в телефоне; моя бабушка каждый день слушает радио, а я свой плейлист...» Ребята, к кому из вас можно отнести данное высказывание? Без чего не может обойтись современный молодой человек ни на работе, ни на учёбе, ни даже в свободное время или же во время работы по дому? Мозговой штурм. Что такое гаджет? Гаджет (англ. gadget — приспособление, прибор) — это специализированное устройство или приложение небольшого размера, которое подключается к более большим и сложным устройствам через стандартизированный	Отвечают: Гаджеты. Называют свои идеи.

	<p>интерфейс (разъем, порт) и не может работать в автономном режиме. Гаджеты всегда относятся к нововведениям и во время своего изобретения считаются на шаг впереди стандартных технологических устройств.</p> <p>Приведите примеры гаджетов, которые помогают нам в быту. Наша жизнь переполнена устройствами облегчающими быт, большими и маленькими, многофункциональными. Современные технологии подарили нам и устройства для развлечения. Человек, идущий по улице и слушающий музыку в наушниках; молодые люди за столиком в кафе, уткнувшиеся в свои телефоны, планшеты, не разговаривающие друг с другом, обменивающиеся сообщениями, интересными ссылками вместо этого; маленькие дети запросто управляющиеся с он-лайн играми... – обычный вид наших дней. Некогда им общаться – ведь так можно пропустить что-то новое в интернете....</p> <p>Просмотр видеоролика.</p>	<p>Холодильник, телефон, пылесос, стиральная машина, микроволновая печь, мультиварка...</p>
<p>Основной</p>	<p>Ребята, как долго вы можете обходиться без телефона, планшета? Как часто проводите своё свободное время в интернете?</p> <p>Зависимость — навязчивая потребность, подвигающая человека к определенной деятельности. Зависимость бывает – цифровая, игровая, медиа:</p> <p>Цифровая- зависимость от цифровых устройств (гаджетов)</p> <p>Игровая – зависимость от компьютерных игр.</p> <p>Медиа – зависимость от музыки, сериалов, фильмов.</p> <p>Давайте послушаем ребят, которые с помощью <u>гаджетов</u> нашли материал по нашей теме. Гаджеты влияют на разные системы органов организма человека. Особенно опасно влияние электромагнитных излучений, ухудшение зрения, нарушение психики, особенно у детей, заболевания мышц и суставов. Разберем подробнее эти нарушения, объясним их появления и меры борьбы с ними.</p> <p>Эксперимент.</p> <p>Детям от 12 до 18 лет предложили добровольно провести восемь часов наедине с самим собой,</p>	<p>Дают определение понятию «зависимость».</p> <p>Приводят примеры цифровой, игровой и медиа зависимости.</p> <p>Первый ученик. Нагрузка на нервную систему.</p> <p>Второй ученик. Влияние компьютера на психику.</p>

	<p>исключив возможность пользоваться средствами коммуникации (мобильные телефоны, интернет). При этом им запрещалось включать компьютер, любые гаджеты, радио и телевизор. Зато разрешался целый ряд классических занятий наедине с собой: письмо, чтение, игра на музыкальных инструментах, рисование, рукоделие, пение, прогулки и т.п.</p> <p>Попробуйте предположить, чем закончился эксперимент</p> <p>Результаты эксперимента.</p> <p>Из 68 участников до конца эксперимент довели только лишь ТРОЕ - одна девочка и два мальчика. У троих возникли суицидальные мысли. Пятеро испытали острые "панические атаки". У 27 наблюдались прямые вегетативные симптомы - тошнота, потливость, головокружение, приливы жара, боль в животе, ощущение "шевеления" волос на голове и т.п. Практически каждый испытал чувство страха и беспокойства.</p>	<p>Современные дети не в состоянии сами себя занять и не смогут пройти испытание.</p>
<p>Заключительный</p>	<p>Последствия неограниченного использования гаджетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ослабление памяти; - снижения внимания; - частые головные боли; - раздражительность; - напряжение в барабанных перепонках; - низкая стрессоустойчивость; - эпилептические реакции; - внезапные приступы усталости; - нарушения сна; - снижение умственных и познавательных способностей. <p>Тест – насколько ты зависим от гаджетов.</p> <p>Сделаем вывод, что современные технологии не только упрощают нам жизнь, но и постоянное их использование пагубно влияет на наше здоровье. Нужно пользоваться «умными» устройствами с умом!</p>	<p>Предполагают возможные последствия неограниченного использования гаджетов.</p> <p>Подсчитывают результаты, узнают итоги.</p>

Рефлексия

Тема классного часа «Гаджеты в жизни школьника». Данную тему я взяла не случайно, считаю, что она актуальна для подростков и для меня, как

будущего учителя. Анкетирование показывает, что подростки проводят за компьютером более 3 часов в день – что вредит их здоровью.

Для проведения классного часа мной использовались мотивационная и эвристическая беседа, дискуссия; объяснительно-иллюстративный и частично-поисковый метод, компьютерная и проектная технология, наглядность. Я учитывала индивидуальные, психологические и возрастные особенности учащихся. Чтобы вызвать интерес у детей к теме классного часа я провела мотивационную беседу, которая способствовала созданию положительной мотивации. Групповая работа была проведена в виде дискуссии, в ходе которой учащиеся искали плюсы и минусы Интернета, учились общаться, отстаивать свою точку зрения, формулировать выводы. На протяжении всей встречи царила атмосфера доброжелательности, непринужденности, взаимовыручки, нормальный психологический климат. В заключение была проведена рефлексия. Считаю, цель классного часа достигнута!

МОУ "Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова"