

Приложение к Адаптированной
основной общеобразовательной
программе для обучающихся с ОВЗ
(интеллектуальные нарушения) МОУ
«Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова»

Программа
учебного предмета
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
(для обучающихся
с интеллектуальными нарушениями)
5 – 9 класс

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися	4
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	4
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	5
5. Содержание учебного предмета	6
6. Тематическое планирование	7
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	16

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф.Иванова» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на основе приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

1. Пояснительная записка

Математика является одним из основных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Особенностью программы по предмету «Математические представления» («Счет») для детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью, является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение в новых ситуациях предметно - практической, трудовой и учебной деятельности, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня знаний, овладение материалом прошлых лет, постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Среди различных категорий детей, нуждающихся в коррекционном обучении, особое место занимают дети с умеренной и выраженной умственной отсталостью, которые еще недавно не включались в специально организованную образовательную среду. Эти дети характеризуются многообразными признаками в клинической картине этого состояния, а также комплексными нарушениями физического, психического, интеллектуального, эмоционального развития. Включение данной категории детей в целенаправленный образовательный процесс позволит положительно повлиять на уровень их социально-психологической адаптации, а также способствовать удовлетворению их особых образовательных потребностей и подготовке к дальнейшей жизни в социуме.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся элементарных представлений о количестве предметов, сравнений предметных совокупностей, положений предметов в пространстве, расширение представлений о времени и пространстве.

Цель рабочей программы: подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками на основе математических знаний, умений, навыков.

Задачи рабочей программы:

- обучать детей простейшим навыкам вычисления, приобретенные знания использовать на практике;
- развивать зрительное восприятие обучающихся;
- вырабатывать у обучающихся умение показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении);
- использовать процесс обучения математике для повышения общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на

различных этапах обучения.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности умственно отсталых детей, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Программа включает разделы, которые соответствуют предметам регионального учебного плана обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью для 5- 9 классов.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью грубо недоразвита познавательная деятельность, нарушены операции анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У них не формируется подлинного понятия о числе, о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет.

Цель обучения математике (счету) - формирование у учащихся элементарных представлений о количестве предметов, сравнений предметных совокупностей, положений предметов в пространстве, расширение представлений о времени и пространстве. Счет в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение простых арифметических задач, называние компонентов вычитания и сложения и результата этих арифметических действий. Продолжается знакомство с геометрическими формами.

При обучении учащихся счету необходимо формировать знания, умения и навыки практически значимые, которые необходимы в повседневной жизни.

Обучение предмету организуется на практической наглядной основе. Для уроков необходимо большое количество дидактического и наглядного материала (счеты, цифровые и монетные кассы, шаблоны и трафареты для обводки и др.).

Основными методами обучения элементарной математике является рациональное сочетание наглядных, практических и словесных. Доминирующее значение в обучении имеют такие методы, как наблюдение, дидактические игры, практические упражнения.

Особое значение имеет решение задач. Содержание задач должно быть понятным для учащихся и опираться на опыт их практической реальной жизни.

Обучение «Математике» связано с реализацией коррекционно-развивающих задач. В процессе обучения особое значение имеет коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся.

Процесс обучения строится таким образом, чтобы способствовать общему развитию учащихся, коррекции недостатков психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного взаимодействия ребенка в социальной среде.

Учащиеся должны научиться работать в коллективе, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями, работать в тетради.

Обучение математике тесно связано с другими предметами, например с хозяйственно-бытовым трудом и предметно-практической деятельностью.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» рассчитан на обучающихся 5,6,7,8,9 классов с умеренной умственной отсталостью, имеющих проблемы не только в обучении, но и в развитии математических способностей.

Он входит в обязательный компонент АООП. В соответствии с учебным планом на изучение предмета выделяется 338 часов. В 5 - 8 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 9 классе 66 часов.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
- оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
- владение правилами поведения в учебной ситуации;
- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
- владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
- владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты:

5 класс

- счет в пределах 20;
- счет группами по 2 и по 5;
- десятичный состав числа;
- сложение и вычитание в пределах 20;
- работа со счетами;
- решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- построение прямоугольника при помощи линейки;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени.

6 класс

- сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд;
- счет прямой и обратный в пределах 20;
- работа со счетами;
- решение задач с мерами стоимости: «дороже-дешевле»;
- построение треугольника по точкам при помощи линейки;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени;
- ориентировка в мерах емкости.

7 класс

- счет в пределах 100;
- сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
- работа со счетами;
- счет прямой и обратный в пределах 100;
- складывание круглых десятков;
- чертить круг по шаблону;

- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени;
- ориентировка в мерах емкости;
- понятие возраста: моложе-старше.

8 класс

- счет в пределах 100;
- сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
- работа со счетами;
- счет прямой и обратный в пределах 100;
- решение задач в пределах 100;
- чертить прямые линии;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени;
- ориентировка в мерах емкости;
- ориентировка в мерах длины.

9 класс

- счет в пределах 20,100;
- сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд;
- решение задач в пределах 100 с переходом через разряд;
- счет круглых десятков;
- построение геометрических фигур;
- меры стоимости;
- меры времени;
- меры емкости;
- меры длины;
- понятия времени: неделя, число дней, их последовательность.

5. Содержание учебного предмета

5 класс

Повторение материала 4 класса.

Устная и письменная нумерация в пределах 20, счет предметов по одному и десятками в пределах 20, счет от заданного числа до заданного числа, счет группами по 1 и по 5. Десятичный состав чисел. Понятия об однозначных и двузначных числах, образование и запись их с использованием палочек, материалов арифметического ящика. Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Сложение и вычитание с нулем. Работа со счетами.

Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Запись действия задачи с наименованием и кратким ответом.

Понятия «дороже - дешевле».

Меры стоимости: получение 5 и 10 рублей из монет различного достоинства. Меры времени: понятие о сутках.

Меры времени: год - 12 месяцев. Называние месяцев.

Геометрический материал: прямоугольник. Построение по точкам при помощи линейки.

6 класс

Повторение материала 5 класса.

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд, счет по 2.

Счет прямой и обратный в пределах 20.

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.

Работа со счетами.

Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже -дешевле», «на сколько больше», «насколько меньше», решение задач на нахождение суммы и остатка. -

Меры емкости: литр (работа с литровыми и поллитровыми емкостями). Меры стоимости.

Работа с монетами. Размен монет.

Меры времени. Определение времени по часам с точностью до часа.

Геометрический материал: треугольник. Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки.

7 класс

Повторение материала 6 класса.

Устная и письменная нумерация в пределах 100.

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Работа со счетами. Знакомство с десятком как новой счетной единицей. Счет прямой и обратный десятками в пределах 100.

Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков, сложение круглого десятка с однозначным числом, сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд, вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.

Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд. Понятия «моложе — старше».

Меры стоимости: 100 рублей. Размен и замена. Работа с символами бумажных денег и монет. Меры длины: метр (метровая линейка).

Измерение метром. Меры емкости: литр.

Меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса.

Геометрический материал: круг. Обведение шаблона.

8 класс

Повторение пройденного материала.

Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.

Составление и решение задач в пределах 100. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда.

Меры стоимости: 50 и 100 рублей. Размен и замена денег символами бумажных денег. Меры длины: работа с метром.

Меры емкости: определение количества воды литровыми и пол-литровыми емкостями.

Меры времени: месяц - 28, 29, 30, 31 день. Геометрический материал: линии прямые. Повторение материала 8-го класса

9 класс

Повторение материала 8 класса. Устная и письменная нумерация в пределах 100.

Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Составление и решение задач в пределах 100 с переходом через разряд. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда. Счет круглыми десятками Меры стоимости: 50 и 100 рублей. Размен и замена денег символами бумажных денег Меры длины: работа с метром Меры емкости: определение количества воды литровыми и пол- литровыми ёмкостями Меры времени: месяц 28, 20. 30. 31 день. Неделя. Число дней в месяце и в неделе, их последовательность. Повторение материала 9-го класса.

6. Тематическое планирование

5 класс

№	Тема и содержание
1	Счет в пределах 20
2	Нумерация чисел в пределах 20
3	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3 в пределах 20
4	Присчитывание, отсчитывание по 4, 5, 6 в пределах 20
5	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20
6	Сравнение чисел
7	Знаки «больше», «меньше», «равно»
8	Состав чисел из десятков и единиц
9	Числа четные и нечетные
10	<i>Проверочная работа № 1 по теме «Нумерация чисел в пределах 20»</i>
	<i>Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток</i>
11	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток
12	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток
13	Нуль в качестве компонента сложения и вычитания
14	Единицы времени: час, сутки
15	Часы, циферблат
16	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток
17	<i>Проверочная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток»</i>
	<i>Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток</i>
18	<i>Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток</i>
19	Меры длины: см, дм
20	Многоугольник: вершины, углы, стороны
21	Решение простых задач на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток
22	Решение простых задач на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток
23	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток
24	Прибавление числа 9
25	Прибавление числа 8
26	Прибавление числа 7
27	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2 1
28	Мера емкости - литр
29	Мера массы - килограмм
30	Решение примеров и задач
31	<i>Проверочная работа № 3 по теме «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток»</i>
	<i>Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток</i>
32	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток
33	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток
34	Вычитание числа 9
35	Вычитание числа 8
36	Вычитание числа 7
37	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2 1
38	Решение примеров и задач
39	<i>Проверочная работа № 4 по теме «Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»</i>
	<i>Устная и письменная нумерация в пределах</i>
40	Знакомство с десятком как новой счетной единицей
41	Получение ряда круглых десятков

42	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц
43	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы
44	Решение примеров и задач
45	<i>Проверочная работа № 5 по теме «Устная и письменная нумерация в пределах 100»</i>
	<i>Числовой ряд 1—100</i>
46	Присчитывание, отсчитывание по 1, по 2
47	Присчитывание, отсчитывание равными группами по 4
48	Присчитывание, отсчитывание равными группами по 5
49	Единица (мера) длины — метр
50	Соотношения: 1 м=10 дм, 1 м=100 см
51	Единицы (меры) времени — минута, месяц, год
52	Окружность, круг. Обведение шаблона
53	<i>Проверочная работа № 6 по теме «Числовой ряд 1-100»</i>
	<i>Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков Соотношение: 1 р.=100 к</i>
54	Соотношение: 1 р.=100 к
55	Сложение и вычитание круглых десятков
56	Сложение и вычитание круглых десятков
57	Сложение круглого десятка с однозначным числом
58	Сложение круглого десятка с однозначным числом
59	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц
60	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц
61	Сложение круглых десятков и двузначных чисел (57+40)
62	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел (57-40)
63	<i>Проверочная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание круглых десятков»</i>
64	Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 год =12 мес
	<i>Повторение</i>
65	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков
66	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков
67	<i>Проверочная работа № 8 за год</i>
68	Обобщающий урок

6 класс

№	Тема и содержание
	<i>Счет в пределах 20</i>
1	Нумерация чисел в пределах 20
2	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3 в пределах 20
3	Присчитывание, отсчитывание по 4, 5, 6 в пределах 20
4	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20
5	Сравнение чисел
6	Знаки «больше», «меньше», «равно»
7	Состав чисел из десятков и единиц
8	Числа четные и нечетные
9	<i>Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 20»</i>
10	Работа над ошибками
	<i>Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток</i>
11	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток
12	Нуль в качестве компонента сложения и вычитания
13	Единицы времени: час, сутки
14	Часы, циферблат
15	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел без перехода через

	десяток
16	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток»
	<i>Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток</i>
17	Меры длины: см, дм
18	Многоугольник: вершины, углы, стороны
19	Решение простых задач на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток
20	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток
21	Прибавление числа 9
22	Прибавление числа 8
23	Прибавление числа 7
24	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2
25	Мера емкости - литр
26	Мера массы - килограмм
27	Решение примеров и задач
28	<i>Проверочная работа по теме «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток»</i>
29	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток
30	Вычитание числа 9
31	Вычитание числа 8
32	Вычитание числа 7
33	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2
34	Решение примеров и задач
35	Контрольная работа по теме «Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»
	<i>Устная и письменная нумерация в пределах 100</i>
36	Прямой угол
37	Знакомство с десятком как новой счетной единицей
38	Получение ряда круглых десятков
39	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц
40	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы
41	<i>Проверочная работа по теме «Устная и письменная нумерация в пределах 100»</i>
	<i>Числовой ряд 1—100</i>
42	Присчитывание, отсчитывание по 1, по 2
43	Присчитывание, отсчитывание равными группами по 5
44	Присчитывание, отсчитывание равными группами по 4
45	Единица (мера) длины – метр. Соотношения: 1 м=10 дм, 1 м=100 см
47	Единицы (меры) времени — минута, месяц, год
48	Окружность, круг. Обведение шаблона
49	<i>Проверочная работа по теме «Числовой ряд 1-100»</i>
	<i>Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков</i>
50	Соотношение: 1 р.=100 к
51	Сложение и вычитание круглых десятков
52	Сложение круглого десятка с однозначным числом
53	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц
54	Сложение круглых десятков и двузначных чисел (57+40)
55	Сложение круглых десятков и двузначных чисел (57+40)
56	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел (57-40)
57	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел (57-40)
58	<i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание круглых десятков»</i>

59	Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 год = 12 мес
60	Решение примеров и задач
61	<i>Проверочная работа за год</i>
	<i>Повторение</i>
62	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток
63	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток
64	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков
65	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков
66	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков
68	Обобщающий урок

7 класс

№	<i>Тема и содержание</i>
1	Нумерация чисел в пределах 20
2	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3 в пределах 20
3	Присчитывание, отсчитывание по 4, 5, 6 в пределах 20
4	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20
5	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20
6	Сравнение чисел
7	Знаки «больше», «меньше», «равно»
8	Состав чисел из десятков и единиц
9	Состав чисел из десятков и единиц
10	Числа четные и нечетные
11	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 20»
	<i>Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток</i>
12	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток
13	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток
14	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток
15	Ноль в качестве компонента сложения и вычитания
16	Ноль в качестве компонента сложения и вычитания
17	Единицы времени: час, сутки
18	Часы, циферблат
19	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток
20	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток»
	<i>Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток</i>
21	Меры длины: см, дм
22	Многоугольник: вершины, углы, стороны
23	Решение простых задач на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток
24	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток
25	Прибавление числа 9
26	Прибавление числа 8
27	Прибавление числа 7
28	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2
29	Мера емкости - литр
30	Мера массы - килограмм
31	Решение примеров и задач
32	Решение примеров и задач
33	Решение примеров и задач
34	Проверочная работа по теме «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через

	десяток»
	<i>Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток</i>
35	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток
36	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток
37	Вычитание числа 9
38	Вычитание числа 8
39	Вычитание числа 7
40	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2
41	Решение примеров и задач
42	Проверочная работа по теме «Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»
	<i>Устная и письменная нумерация в пределах</i>
43	Прямой угол
44	Знакомство с десятком как новой счетной единицей
45	Получение ряда круглых десятков
46	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы
47	Решение примеров и задач
48	Проверочная работа по теме «Устная и письменная нумерация в пределах 100»
	<i>Числовой ряд 1—100</i>
49	Присчитывание, отсчитывание по 1, по 2
50	Присчитывание, отсчитывание равными группами по 5
51	Решение примеров и задач
52	Присчитывание, отсчитывание равными группами по 4
53	Единица (мера) длины — метр
54	Соотношения: 1 м=10 дм, 1 м=100 см
55	Единицы (меры) времени — минута, месяц, год
	<i>Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков</i>
56	Соотношение: 1 р.=100 к
57	Сложение и вычитание круглых десятков
58	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц
59	Сложение круглого десятка с однозначным числом
60	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел (57-40)
61	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел (57-40)
62	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание круглых десятков»
63	Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 год =12 мес
64	Решение примеров и задач
65	Проверочная работа за год
66	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток
67	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков
68	Математическая викторина

8 класс

№	Тема и содержание
	<i>Второй десяток. Нумерация</i>
1	Второй десяток. Нумерация. Сравнение чисел. Знаки (<; >; =).
2	Приёмы сложения и вычитания вида 13+1+1; 20-1-1
3	Состав числа. Однозначные и двузначные числа.
4	<i>Проверочная работа № 1 по теме «Второй десяток. Нумерация»</i> <i>Сложение и вычитание без перехода через десяток</i>
5	Значение нуля в составе числа и в решении примеров. Сложение и вычитание с числом 0.
6	Переместительное свойство сложения.

7	Монеты. Работа с монетами. Решение задач с монетами, рублями.
8	Единицы длины.
9	Работа с геометрическим материалом. Углы, многоугольники.
10	Решение примеров с тремя слагаемыми. Составление примеров.
11	<i>Проверочная работа по теме № 2 «Сложение и вычитание без перехода через десяток»</i>
	<i>Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток</i>
12	Прибавление числа 9.
13	Прибавление числа 8.
14	Прибавление числа 7.
15	Прибавление чисел 6,5,4,3,2.
16	<i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»</i>
17	Таблица сложения.
18	Мера ёмкости, массы. Литр.
19	Решение задач и примеров с именованными числами.
	<i>Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток</i>
20	Вычитание числа 9.
21	Вычитание числа 8.
22	Вычитание числа 7.
23	Вычитание чисел 6,5,4,3,2.
24	Работа с чертёжным угольником. Углы. Многоугольники.
25	<i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»</i>
	<i>Сотня</i>
26	Десятки и единицы. Сложение и вычитание
27	Сравнение чисел
28	Работа на счётах.
29	Сложение и вычитание вида $69+1$; $69+10$; $40-1$; $100-1$
30	Однозначные и многозначные числа. Чётные и нечётные числа.
31	Решение примеров и задач в пределах 100.
32	<i>Проверочная работа по теме «Сотня»</i>
33	Меры времени. Работа по календарю.
	<i>Сложение и вычитание без перехода через десяток</i>
34	Работа с монетами. Решение задач на стоимость
35	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Работа на счётах
36	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. ($64+3$; $3+64$)
37	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. ($63-2$)
38	<i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»</i>
39	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.
40	Составление и решение примеров ($57+40$; $40+57$)
	<i>Сложение и вычитание двузначных чисел. Вычитание круглых десятков из двузначных чисел</i>
41	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. ($57-40$)
42	Составление и решение примеров. Решение примеров со скобками.
43	Сложение и вычитание двузначных чисел ($42+25$)
44	Сложение и вычитание двузначных чисел ($48-38$; $48-45$)
45	Составление и решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел
46	Решение задач в два действия.

47	Решение неравенств. Порядок действий.
	<i>Получение круглых десятков и сотни сложением и вычитанием двузначного числа с однозначными и двузначными</i>
48	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначными (38+2; 98+2)
49	Нахождение неизвестного числа
50	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. (38+42; 58+42)
51	Решение примеров и задач. Нахождение неизвестного слагаемого
52	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. (90-37; 100-7)
53	Решение примеров на вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни
54	Выполнение вычитания на счётах
55	Выполнение вычитания (100-67). Работа с именованными числами
56	Выполнение вычитания (100-67). Работа с именованными числами
57	Решение задач и примеров с определением порядка действий.
58	<i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»</i>
	<i>Порядок арифметических действий</i>
59	Решение примеров и задач по данному условию
60	Решение задач по данному условию
61	Нахождение неизвестного числа.
62	Решение примеров и задач по данному условию
63	<i>Проверочная работа по теме «Порядок арифметических действий»</i>
64	Сотня. Нумерация
65	Решение задач с самостоятельным добавлением вопроса.
66	Порядок арифметических действий в примерах
67	<i>Проверочная работа за год</i>
68	Итоговый урок

9 класс

№	Тема и содержание
1	Повторение. Однозначные и двузначные числа
2	Образование чисел второго десятка
3	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд
4	Решение примеров и задач.
5	Меры стоимости: 1 р. 5 р. 10 р. 50 р., 100р.
6	Геометрический материал: круг, окружность
7	Устная и письменная нумерация в пределах 100
8	Меры длины: метр. Работа с метром
9	Меры времени: неделя, месяц 28, 29, 30, 31 день.
10	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков
11	Проверочная работа
12	Счет прямой и обратный десятками в пределах 100
13	Решение примеров на сложение круглых десятков с однозначным числом
14	Геометрический материал: отрезок, построение и измерение отрезка
15	Разложение двузначного числа на десятки и единицы
16	Решение задач. Оформление краткой записи
17	Решение примеров с именованными числами длины

18	<i>Проверочная работа</i>
19	Нумерация в пределах 100
20	Сравнение чисел в пределах 100
21	Разложение числа на десятки и единицы
22	Образование круглых десятков
23	Решение задач в два действия
24	Меры длины: сантиметр, метр
25	Сложение и вычитание круглых десятков
26	Сложение и вычитание круглых десятков
27	Нахождение неизвестного числа
28	Нахождение неизвестного числа
29	Нахождение неизвестного числа
30	Меры стоимости. Размен и замена денег
31	Меры стоимости. Размен и замена денег
32	Решение примеров со скобками
33	Решение примеров со скобками
34	Решение примеров со скобками
35	Решение примеров со скобками
36	Геометрический материал: треугольник
37	Геометрический материал: треугольник
38	<i>Проверочная работа</i>
39	Меры времени: месяц
40	Геометрический материал: круг, треугольник. Работа с линейкой
41	Сравнение чисел в пределах 100
42	Сравнение чисел в пределах 100
43	Сравнение чисел в пределах 100
44	Разложение чисел на разрядные слагаемые
45	Разложение чисел на разрядные слагаемые
46	Разложение чисел на разрядные слагаемые
47	Разложение чисел на разрядные слагаемые
48	Сложение чисел в пределах 100(двузначного числа с однозначным числом)
49	Сложение чисел в пределах 100(двузначного числа с однозначным числом)
50	Сложение чисел в пределах 100(двузначного числа с однозначным числом)
51	Сложение чисел в пределах 100(двузначного числа с однозначным числом)
52	Вычитание из двузначного числа однозначного числа в пределах 100
53	Вычитание из двузначного числа однозначного числа в пределах 100
54	Вычитание из двузначного числа однозначного числа в пределах 100
55	Вычитание из двузначного числа однозначного числа в пределах 100
56	Сложение двузначных чисел без перехода через разряд в пределах 100
57	Сложение двузначных чисел без перехода через разряд в пределах 100
58	Сложение двузначных чисел без перехода через разряд в пределах 100
59	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд в пределах 100
60	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд в пределах 100
61	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд в пределах 100
62	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд в пределах 100
63	Решение задач на стоимость
64	Решение задач на стоимость
65	Обобщающий урок
66	Математическая викторина

8. Материально-техническое обеспечение по предмету включают:

- пособия для развития тактильного восприятия (сенсорные дорожки, сыпучие материалы: песок, фасоль, манка и др., природные материалы: желуди, каштаны и др., ткани, губки, различные варианты поверхностей, мешочки с различным наполнением, вибрационные игрушки),
- пособия для развития зрительного восприятия (свеча, фонарик, отражающие свет предметы, чёрно-белые, яркие предметы, движущиеся игрушки/игрушки с движущимся элементом, зеркало и т. д.),
- пособия для развития слухового восприятия (погремушка, маракас, колокольчик, бубенцы на рукоятке, бутылочки с крупой/бусинами; трещотки, кастаньеты, музыкальные инструменты и т. д.), обонятельной чувствительности (различные запахи),
- пособия для развития кинестетического восприятия (утяжелители),
- для полисенсорного развития (бисенсорные игрушки: музыкальная игрушка со светящейся кнопкой, шуршащая яркая бумага и т. д.),
- пособия для развития мелкой моторики и сенсорных представлений (коробочки и контейнеры с различными предметами; сборно-разборные игрушки, формочки-вкладыши);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10), мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- макеты циферблата часов, калькулятор, весы.