

## Методическая разработка

Никишин Е.А.  
(пос. Мятлево, Россия,  
МОУ «Мятлевская средняя  
общеобразовательная школа им.А.Ф.Иванова»)

### **Школьный спортивный клуб как компонент модели Школа полного дня- средство повышения качества физкультурно-оздоровительной деятельности**

В течение последних десятилетий происходят значительные изменения в содержании, направлениях и характере деятельности многих ведущих институтов социализации, в том числе образовательных организаций различных видов. Платные услуги в сфере досуга, ослабление воспитательной функции школы привели к появлению проблем социализации. Это, наряду с семейным неблагополучием, обесцениванием нравственных ценностей, становится причиной негативных результатов социального развития личности, формирования асоциальных и антисоциальных моделей поведения подрастающего поколения. В таких условиях особенно актуальной становится задача организации занятости ребенка, предоставления ему возможности самореализации и самоутверждения в социально-приемлемых формах.

Одним из эффективных средств социального воспитания является физкультурно-оздоровительная деятельность. Тем более, ухудшение состояния здоровья, снижение уровня физической и двигательной активности школьников ещё раз убеждает в важности физкультурно-оздоровительной деятельности.

Изучение научно-методической литературы и собственные исследования убеждают в том, что существует много неиспользуемых резервов в организации этой работы и, как следствие, - низкий уровень физической подготовленности детей, недостаточное владение двигательными навыками, высокий процент заболеваемости. В связи с этим большую актуальность приобретают здоровьесберегающие технологии и новые формы работы с учащимися.

Одной из таких современных форм мы считаем школьные спортивные клубы, способные решить широкий комплекс социально-педагогических задач, стоящих перед школьной физической культурой и спортом.

Многообразие форм и содержания деятельности ШСК позволяет удовлетворить интересы различных возрастных и социальных групп, создать единое пространство взаимодействия, обмена социальным опытом и ценностями. В физкультурно-оздоровительную деятельность легче, чем в другие виды деятельности, вовлекаются дети и молодежь, нигилистически настроенные по отношению к педагогическим воздействиям. Конечно, эта деятельность, безусловно, не является панацеей, позволяющей полностью преодолеть эти негативные тенденции, однако ее эффективная организация способна оказать благотворное влияние, как на индивидуальное здоровье, так и на общий настрой на здоровый образ жизни.

Однако в массовой педагогической практике, на наш взгляд, существует

проблема: организация физического развития и воспитания учащихся не в полной мере использует возможности физкультурно-оздоровительной деятельности школьных спортивных клубов. Часто школы ограничиваются организацией работы спортивных секций, ориентированных на работу с относительно небольшим кругом учащихся. К тому же, к сожалению, не получает массового распространения в общеобразовательных организациях и модель Школа полного дня, где обучение и всестороннее развитие детей обусловлено самим укладом школьной жизни. Тем более, в настоящий момент в школе полного дня (именно по этой модели работает Мятлевская средняя общеобразовательная школа им.А.Ф.Иванова») происходит процесс поиска педагогических технологий, инновационных форм и средств организации физкультурно-оздоровительной деятельности.

Таким образом, актуальность и выявленная проблематика определили выбор темы: «Школьный спортивный клуб как компонент модели Школа полного дня-средство повышения качества физкультурно-оздоровительной деятельности»

Мы познакомились с теоретическими положениями некоторых работ, имеющих смежную проблематику. Так, вопросы теории и методики физического воспитания школьников раскрываются в трудах Б.А. Ашмарина, В.К. Бальсевича, М.М Безруких, А.А. Бишаевой, В.И Ляха, Л.П. Матвеева, А.П. Матвеева и др.. Физкультурно-оздоровительная деятельность как средство социального воспитания изучалась Д.В. Горевым, Л.С. Колчановой, С.А. Соколовым, С.Г. Уразовой и др.. Особенности школы полного дня как специфического типа образовательного учреждения изучались Б.С. Кобзарем, Э.Г. Костяшкиным, А.С. Антиповым. А.Ф. Ивановым.

Однако многие вопросы организации и функционирования школьных спортивных клубов на базе общеобразовательной школы остаются дискуссионными, частично или полностью не разработанными.

Все вышесказанное позволяет зафиксировать ряд противоречий:

-между потребностью детей в движении, правильной организацией их свободного времени и имеющимися в наличии доступными средствами для поддержания их физического и духовного здоровья.

-между воспитательным потенциалом физкультурно-оздоровительной деятельности ШСК как средства опосредованного педагогического влияния на личность и социум и недостаточным их использованием в массовой практике школ;

Исходя из нашего опыта, значимую роль в решении проблем организации физкультурно-оздоровительной деятельности играет школа полного дня. Эта модель сочетает в себе функции учреждения основного и дополнительного образования.

Актуальность выбора данной модели обусловлена ещё и тем фактором, что в поселке нет учреждений дополнительного образования, поэтому организация дополнительного образования, в том числе и спортивной направленности, равно как и организация досуга, ложится на плечи общеобразовательной школы.

Как показывает время, преимущество Школы полного дня состоит в том, что в ней органично сочетаются разные формы работы; урочная и

внеурочная деятельность. Это школа с таким ритмом работы, когда для детей создаются условия, как воспитательно-образовательные, так и бытовые (питание, прогулки, отдых и др.), и во второй половине дня они могут реализовать свой образовательный и духовно-нравственный потенциал. Она может решать практически весь комплекс социальных и психолого-педагогических задач, при этом, не ослабляя, а усиливая взаимосвязь школы с семьей, внешкольными учреждениями, с социумом.

Главная особенность модели «школа полного дня» является нелинейное расписание уроков и внеурочной деятельности, позволяющее распределять дополнительные занятия, в том числе и физкультурно-оздоровительной направленности в течение всего дня. Это чередование уроков и внеурочной деятельности, с обязательным наличием прогулки, спортивного часа и других мероприятий. А еще у нас имеется возможность изменения режима дня для детей, посещающих несколько внеурочных занятий или для детей, проживающих в отдаленных населенных пунктах. Всё это позволило вовлечь в деятельность ШСК – практически полностью весь коллектив учащихся и педагогов школы.

Физкультурно-оздоровительная деятельность ШСК в школе полного дня характеризуется высокой степенью вариативности; включенностью в повседневный уклад жизни ребенка; интегрированностью инвариантной и вариативной составляющих в ее содержании; включенностью в событийный ряд школы и среды; открытостью.

Основные формы организации физкультурно-оздоровительной деятельности включены в общий режим работы школы.

Объем двигательной активности в школе полного дня увеличивается за счет участия школьников в комплексе ежедневных мероприятий (без учета уроков физической культуры, занятий в различных кружках и секциях спортивной направленности): гимнастика до учебных занятий - 5 - 6 минут; физкультминутки на уроках - 5 минут; подвижные игры на переменах - 15 - 20 минут; спортивный час - 40 минут; оздоровительные прогулки на свежем воздухе 40 минут; динамическая перемена 20 минут. Это не исчерпывающий список физкультурных активностей.

Школьным спортивным клубом для проведения физкультурно - оздоровительной деятельности в режиме школы полного дня предусмотрено большое количество мероприятий: физкультурных праздников, дней здоровья, состязаний школьников на первенство школы по различным видам спорта, праздников «Мама, папа, я — спортивная семья», «Мой папа-самый лучший», соревнования с участием родителей и другие. Разнообразие форм, деятельность, зрелищность, эмоциональность, свобода выбора - все это обеспечивает данным мероприятиям привлекательность и способствует популяризации данной деятельности среди родителей и детей.

Массовое участие детей в досуговых программах ШСК способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Физкультура и спорт, как часть общей человеческой культуры играют важную роль в формировании здоровья человека, становлении его характера,



определения его стиля жизни. Поэтому деятельность ШСК и органичное его вхождение в систему работы школы полного дня – незаменимое звено в воспитании подрастающего поколения.

Главная цель ШСК «СТАРТ» - это приобщение учащихся школы к занятиям физкультурой и спортом и воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Мы уверены, что объединение детей и подростков (а также их родителей) в формате школьного спортивного клуба – это эффективная форма работы в противостоянии негативным вызовам времени, разрушающим не только физическое, но и нравственное здоровье подрастающего поколения. Ещё Л.Н. Толстой говорил: «Надо непременно встряхивать себя физически, чтобы быть здоровым нравственно».

Именно потому, что мы не отделяем физическое воспитание от нравственного, в деятельности нашего клуба используется широкий спектр форм проведения физкультурно-массовой работы.

Стали традиционными спортивные праздники, туристические слеты, полевые сборы, Фестивали ГТО, совместные мероприятия с участием совета отцов, родителей, молодежи поселка. Проведение семейного спортивного досуга, на наш взгляд, вносит свой весомый вклад в вовлечение детей (в том числе, имеющих ограниченные возможности здоровья) и взрослых в различные формы физкультурно-оздоровительной работы. Деятельность клуба построена с учетом потребностей и возможностей разных групп занимающихся.

Актив, совет клуба, оргкомитеты праздников и соревнований, судейские бригады, группы помощников, группы технического и информационного обеспечения, движение болельщиков – каждый из членов спортивного клуба получает организаторский опыт и навыки взаимодействия и коммуникации.

Агитационно-просветительская деятельность – один важнейших приоритетов нашего клуба. Агитбригада, пресс-центр, видео-группа, издание спецвыпусков школьной газеты, листовок, буклетов, оформление информационных стендов, участие в конкурсах, акциях, олимпиадах – все это способствует приобщению к занятиям физической культурой и пропаганде здорового образа жизни.

Особенностью клуба «Старт» является наличие структурных подразделений. Это Дружина юных пожарных «Радуга» и военно-патриотический отряд «Память».

Такая разноплановая деятельность спортклуба позволяет вести комплексную практико-ориентированную воспитательную работу с подрастающим поколением. Сотрудничество со службами МЧС, УВД, УФСИН, отрядом спецназначения «Гром», региональным отделением ДОСААФ России, автошколой ДОСААФ г. Юхнова позволяют организовывать и принимать участие в мероприятиях, воспитывающих настоящих патриотов России. Соревнования по допризывной подготовке молодежи – важная составляющая плана спортивно – массовой работы. Мы видим большие перспективы в расширении сотрудничества, применении

новых форм работы и творческом подходе к реализации этого направления. Привлечение к движению ГТО воспитанников детского сада, а также проведение Родительского дня ГТО – одна из намеченных перспектив на следующий год.

Наши спортсмены, объединенные школьным спортивным клубом и советом отцов, выступая на областных соревнованиях в различных видах спорта, занимают призовые места. Мятлевские школьники на протяжении последних лет являются победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Последние два года среди одиннадцатиклассников есть и призеры региональной олимпиады по физической культуре. Среди наших выпускников - студенты факультета физической культуры КГУ им. К.Э.Циолковского

Но не менее важным мы считаем и другой результат: среди наших подростков нет правонарушителей и школьников, стоящих на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних.

Примером для подражания является президент нашего клуба Илья Рябой, кандидат в мастера спорта. Среди активистов спортклуба есть ребята, которые выбрали для себя профессию офицеров-защитников Родины. Высокая физическая подготовка и активная гражданская позиция сыграли в их профессиональном самоопределении важную роль.

Мятлевские школьники с удовольствием приходят в спортклуб, потому что «СТАРТ» – дает возможность заниматься спортом, трудиться, проявлять **активность, развивать свои таланты!**

Среди достижений последних лет – победы в региональных и всероссийских конкурсах «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», в конкурсах фотоколлажей спортивной тематики, а главная победа, которой по праву гордится наш ШСК «СТАРТ», - это звание лучшего сельского школьного спортивного клуба Калужской области, а также звание призеров Всероссийского конкурса на лучшую постановку спортивно-массовой работы среди сельских школьных спортивных клубов.

Таким образом, можно констатировать, что деятельность ШСК имеет воспитательное воздействие на обучающихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Следовательно, можно сделать вывод о целесообразности интеграции деятельности ШСК и школы полного дня.

В работе мы постарались показать значение и возможности одной из многих форм работы с детьми - школьного спортивного клуба (ШСК).

ШСК создается с целью усиления роли физической культуры в становлении личности детей и подростков, снижения уровня подростковой и детской преступности, осуществления воспитательных функций, профилактики вредных привычек среди детей.

Для успешной работы клубу необходимо, наряду с традициями, внедрять в свою деятельность различные инновационные проекты. ШСК не

является единственным средством в борьбе за здоровье подрастающего поколения, но вместе с тем -это весьма эффективное и перспективное направление. Мы считаем, что организация ШСК в школах является оптимальной формой.

Физкультурно-оздоровительная деятельность, проводимая Школьным спортивным клубом как составляющей модели «Школе полного дня» характеризуется высокой степенью вариативности ( в школе действует целый спектр спортивных секций, кружков, групп), включенностью в повседневный уклад жизни ребенка (занятия, предполагающие двигательную активность могут организовываться как в первой, так и во второй половине дня, становятся средством снятия интеллектуального, эмоционального, физического напряжения), интегрированностью инвариантной и вариативной составляющих в ее содержании (образовательная программа обязательных уроков физической культуры находит развитие в программах дополнительного образования спортивной и физкультурной направленности), включенностью в событийный ряд школы и среды, открытостью.

Мониторинг достижений ШСК «СТАРТ» МОУ «Мятлевская СОШ им.А.Ф.Иванова», обобщающие результаты участия команд клуба в различных мероприятиях, достижения, победы регионального и Всероссийских уровней подтверждают эффективность деятельности школьного спортивного клуба как компонента модели Школа полного дня. И в интеграционной совокупности являются гарантом повышения качества обучения по предмету «Физическая культура».

#### *Список литературы*

1. Железняк Ю. Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» [Текст]./. Ю.Д. Железняк. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 195 с.
2. Железняк, Ю.Д. Спортивные игры [Текст]./. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 250 с.
3. Жуков М.Н. Подвижные игры [Текст]./. М.Н. Жуков - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 160 с.
4. Кофман П.К. Настольная книга учителя физической культуры. [Текст]./ М.: «Физкультура и спорт»,2014.-146с.
5. Кузнецов В. С. Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе [Текст]./ В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - М.: изд. центр ВЛАДОС. 2013. - 176 с.
6. Кузнецов, С. Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе [Текст]./. С. Кузнецов, А. Колодницкий; - М.: ВЛАДОС , 2014. - 176 с
7. Матвеев А.П. Программы общеобразовательных учреждений по физической культуре [Текст]./. А.П. Матвеев. - М.: Москва «Просвещение», 2018. - 144 с.

#### *Интернет-источники*

<http://lib.sportedu.ru>

<http://uchuna5.ru/polezny-e-sajty-dlya-uchitelya-fizicheskoy-kul-tury/>

<http://fizkultura-na5.ru/>

<http://www.uroki.net/docfizcult.htm>

<http://nsportal.ru/user/29832/page/saity-dlya-uchitelei-fizkultury>