

## Технологическая карта урока по ОБЖ в 5 классе

Учитель МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова» Прохорова Л.А.

**Тема урока:** Правила дорожного движения «Дорога без опасности»

**Класс:** 5 класс

**Продолжительность урока:** 45 мин

**Дидактическая цель:** создание условий для формирования у обучающихся представления о причинах дорожно-транспортных происшествий, в которые попадают дети; навыков дисциплинированного поведения на улицах и дорогах.

**Цели по содержанию:**

**Обучающие:** расширить систему знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах; повысить дорожно-правовую грамотность детей; продолжить знакомство обучающихся с правилами дорожного движения.

**Развивающие:** развивать познавательный интерес, наблюдательность, внимание, мышление, память, сообразительность.

**Воспитательные:** воспитывать культуру поведения на проезжей части дороги; формировать у детей сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности участников дорожного движения.

**Формирование УУД:**

**Познавательные:** развивать познавательную и творческую активность, прививать интерес к изучению правил дорожного движения.

**Личностные:** проявление творческого отношения к процессу обучения, эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме, ответственность перед коллективом.

**Регулятивные:** работать по плану, предложенному учителем; наблюдать, выделять и систематизировать связи, выделять главное; оценивать на уроке работу свою и своих товарищей.

**Коммуникативные:** грамотно высказывать свою точку зрения, уметь слышать и воспринимать точку зрения другого, воспитывать у детей чувство дружбы, взаимовыручки и взаимопонимания в условиях групповой деятельности.

**Предметные:** расширить знания детей по ПДД, формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения

**Тип урока:** проблемно – диалогический

**Место проведения:** учебный кабинет.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийный проектор, экран, книга ПДД, карточки «Дорожные знаки», пазлы ПДД, 2 светофора, жезл, смайлики, игра «Я – водитель», ребусы по ПДД, бейджики с именами детей.

Этапы и задачи урока	Деятельность учителя	Деятельность обуч-ся	Формирование УУД	Формы контроля
Организационный: создать благоприятный психологический настрой.	Создаёт благоприятный эмоциональный настрой, проверяет готовность обучающихся к уроку.	Включаются в деловой ритм урока	Регулятивные: организация своего рабочего места. Коммуникативн: умение слушать. Личностные: проявление своего отношения к уроку.	Наблюдение, беседа.
Постановка темы урока: определить, какое новое знание должно быть изучено на этом уроке	Организует деятельность обучающихся по определению темы урока, предлагает выдвигать свои предположения.	Выдвигают свои предположения о предполагаемой теме урока.	Позн: развитие логического мышления, Регул: выдвигать версии. Коммун: умение самостоятельно формулировать гипотезу.	Наблюдение
Историческая справка: расширение кругозора обучающихся	Озвучивает историческую справку, создаёт условия для повышения мотивации обучающихся по изучению темы.	Слушают информацию, устанавливают аналогии закономерностей, находят в словарях достоверную информацию, знакомятся с краеведческой справкой, решают ситуативную задачу.	Позн: критическое осмысление полученной информации, умение ориентироваться в содержании текста, находить в тексте требуемую информацию. Коммун: задавать вопросы, слушать других, следить за ответами учащихся и интерпретировать услышанное.	Наблюдение, беседа
Проблемная ситуация: постановка проблемы урока, обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.	Обеспечивает мотивацию принятия детьми целей урока.	Анализируют полученную информацию	Позн: воспринимать информацию в разных формах. Личн: критически осмысливать своё поведение	
Формулирование проблемы. Её запись в виде цели	Организует деятельность обучающихся по анализу информации и выдвижения	Высказывают свои предположения	Позн: развитие логического мышления, умения анализировать, делать выводы, обобщения, умение выделить проблему.	Беседа

урока.	гипотез целей урока.		Коммуник: умение выдвигать гипотезы, высказывать своё мнение.	
Актуализация знаний	Организует работу по актуализации знаний по изучаемой теме	Диалог в виде мозгового штурма: называют ПДД	Позн: воспроизводят по памяти полученную ранее информацию, осознанно и произвольно строят речевые высказывания. Коммун: умение выражать свои мысли устно.	Устный опрос, беседа
Планирование деятельности	Организует планирование деятельности обучающихся для решения проблемы, предлагает выдвинуть предположения о задачах предстоящего урока	Выдвигают предположения о задачах урока	Регул: умение планировать деятельность для решения проблемы. Коммун: умение грамотно вести диалог, высказывать мнения, выдвигать гипотезы.	Наблюдение, беседа
Решение проблемы: обеспечение восприятия, осмысления и запоминания детьми изучаемой темы	Организует мыслительную деятельность учащихся, проводит параллель с ранее изученным материалом, побуждает к анализу ситуации и высказыванию своего мнения	Решают ситуативную задачу.  Читают, рассматривают, знакомятся с информацией, показывают и комментируют знаки.	Позн: воспроизводят в памяти полученную ранее информацию, осознанно и произвольно строят речевые высказывания. Регул: определяют жизненно-практическую проблему. Коммуник: работают в группе, осознанно используют речевые средства. Личн: вырабатывают уважительное отношение к непохожим на себя.	Наблюдение, беседа.
Выражение решения проблемы	Организует работу учащихся с применением ИКТ.	Выполняют задание на нетбуке	Позн: представляют информацию используя ИКТ. Регул: работают по плану. Коммун: организуют работу в группе, используют ИКТ. Личн: справляются с эгоизмом.	Наблюдение
Решение проблемы: обеспечение восприятия, осмысления и	Организует мыслительную деятельность учащихся, работу в групповой форме, побуждает к высказыванию своего мнения, проводит	Складывают из карточек слово «светофор». Вспоминают и озвучивают знакомые ПДД, слушают и	Коммун: организовать работу в группе. Позн: рассмотрение новых знаний в контексте уже имеющихся, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Наблюдение, беседа

запоминания детьми изучаемой темы.	параллель с ранее изученным материалом.	анализируют ответы других	Регул: выбрать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личн: навыки сотрудничества с другими	
Выражение решения проблемы	Организует работу учащихся с применением ИКТ.	Выполняют задание на нетбуке	Позн: представляют информацию используя ИКТ. Регул: работают по плану. Коммун: организуют работу в группе, используют ИКТ. Личн: справляются с эгоизмом.	Наблюдение
Решение проблемы: обеспечение восприятия, осмысления и запоминания детьми изучаемой темы.	Организует мыслительную деятельность обучающихся, знакомит с профессиями, акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся, знакомит с новой информацией, подводит обучающихся к определённым выводам.	Выдвигают свои версии, отвечают на вопросы, знакомятся с новой информацией.	Позн: анализируют ситуацию, делают выводы, строят логически обоснованные рассуждения. Регул: выдвигают версии, работают по плану. Коммун: излагают в устной форме и корректируют своё мнение. Личн: осваивают новые социальные роли.	Наблюдение, беседа
Физкультминутка: снятие напряжения и усталости	Организует физкультминутку, применение и анализ полученных знаний в игровой форме.	По указанию учителя выполняют движение по жестам регулировщика.	Позн: представляют информацию в деятельностной форме. Коммуник: формируют навыки сотрудничества со сверстниками. Личн: ответственность за свой вклад в коллективную работу.	Наблюдение, корректив овка действий
Решение проблемы: обеспечение восприятия, осмысления и запоминания детьми изучаемой темы.	Организует групповую работу учащихся по анализу причин ДТП.	Собирают геометрические фигуры, рассматривают и анализируют дорожные ситуации, высказывают предположения, делают выводы.	Позн: интегрирование знаний из различных областей наук, представляют информацию в форме рисунка, устанавливают причинно-следственные связи, анализируют информацию. Регул: планируют действия в жизненной ситуации, исправляют ошибки. Коммун: организуют работу в группе, преодолевают конфликты.	Наблюдение, беседа

			Личн: адекватно выражают свои эмоции, справляются с агрессивностью, эгоизмом.	
Выражение решения проблемы	Организует работу учащихся с применением ИКТ.	Выполняют задание на нетбуке	Позн: представляют информацию используя ИКТ. Регул: работают по плану. Коммун: организуют работу в группе, используют ИКТ. Личн: справляются с эгоизмом.	Наблюдение
Решение проблемы: обеспечение восприятия, осмысления и запоминания детьми изучаемой темы.	Проводит параллель с ранее изученным материалом.	Вспоминают и озвучивают знакомые ПДД, слушают и анализируют ответы других обучающихся	Коммун: умение выразить свою мысль полно и точно. Позн: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Регул: выбрать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личн: навыки сотрудничества с другими	Беседа по вопросам
Выражение решения проблемы	Организует работу учащихся с применением ИКТ.	Выполняют задание на нетбуке	Позн: представляют информацию используя ИКТ. Регул: работают по плану. Коммун: организуют работу в группе, используют ИКТ. Личн: справляются с эгоизмом.	Наблюдение
Диагностика качества усвоения знаний: выявление качества и уровня усвоения знаний	Формулирует задание, организует и контролирует деятельность обучающихся.	Принимают учебную задачу, знакомятся с условием задания, выбирают вопросы и отвечают на них, анализируют ответы одноклассников.	Позн: осуществляют анализ своей и чужой деятельности, высказывают своё мнение. Рег: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают указания учителя. Коммун: контролируют правильность ответов учащихся. Личн: вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим.	Беседа по вопросам
Применение нового знания: обеспечение	Формулирует задание, организует деятельность	Слушают учебную задачу, знакомятся с	Позн: осуществляют анализ своей и чужой деятельности.	Наблюдение

закрепления материала в памяти детей	обучающихся по осознанному практическому применению ПДД и способов действий, контролирует выполнение работы.	условием задания, распределяют роли в группе, выполняют полученное задание и взаимопроверку.	Рег: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают указания учителя. Коммун: принимают разные мнения, работают в парах, контролируют деятельность партнёра, строят понятные для партнёра коммуникации. Личн: умение осуществлять правильный выбор, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим.	ие, беседа по вопросам
Дополнительное задание	Ребусы по Правилам дорожного движения			
Рефлексия: инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе.	Организует мыслительную деятельность обучающихся по анализу своей работы и работы одноклассников на уроке	Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою работу.	Регул: анализируют состояние от учебной деятельности, умение оценивать собственные достижения Коммуник: аргументированно формулируют своё мнение, развитие рефлексивной культуры.	Наблюдение, беседа по вопросам
Подведение итогов	Даёт качественную оценку работы класса	Слушают и анализируют полученную информацию.	Личностные: аргументированно оценивают свои и чужие поступки. Коммуник: корректируют своё мнение.	
Домашнее задание: обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Даёт комментарий к домашнему заданию	Слушают информацию и уточняют домашнее задание	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу на длительный период.	