

ПРИНЯТО: решение педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО: приказ № 90 от 29.08.2023 г. __

Директор школы:  Т.В. Никишина



**Основная образовательная программа
начального общего образования
МОУ «Мятлевская средняя
общеобразовательная школа
им. А.Ф. Иванова»**

(УМК «Школа России»)

(ФГОС НОО утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6.10.2009 №373)

Содержание

Общие положения.....	4
1. Целевой раздел.....	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	7
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий.....	8
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом(метапредметные результаты)	11
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	12
1.2.2. Русский язык.....	14
1.2.3. Литературное чтение.....	17
1.2.4. Иностранный язык.....	20
1.2.5. Математика и информатика.....	25
1.2.6. Основы православной культуры	27
1.2.7. Окружающий мир	28
1.2.8. Изобразительное искусство.....	30
1.2.9. Музыка	33
1.2.10. Технология.....	35
1.2.11. Физическая культура.....	37
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	39
2. Содержательный раздел	51
2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий при получении начального общего образования	51
2.1.1. Ценностные ориентиры учащихся 1-4 классов.....	51
2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (УМК «Школа России»)	53
2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий при получении начального общего образования	64
2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	68
2.1.5. Описание преемственности программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	70
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.....	72
2.2.1. Русский язык.....	73
2.2.2. Математика.....	76
2.2.3. Окружающий мир	77
2.2.4. Литературное чтение.....	81
2.2.5. Иностранный язык.....	83
2.2.6. Основы православной культуры	87
2.2.7. Изобразительное искусство.....	87
2.2.8. Музыка	90
2.2.9. Технология.....	90
2.2.10. Физическая культура	92
2.3. Рабочая программа воспитания	97
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	158
2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, описание ценностных ориентиров лежащих в её основе.....	159

2.4.2 Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, запросы участников образовательных отношений	161
2.4.3. Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.....	162
2.4.4. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся	166
2.4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.....	168
2.5. Программа коррекционной работы.....	175
3. Организационный раздел.....	187
3.1. Учебный план уровня начального общего образования.....	187
3.2. План внеурочной деятельности	187
3.3. Календарный учебный график.....	189
3.4. Календарный план воспитательной работы	191
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы	203
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....	203
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	216
3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	219
3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	220
3.5.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение основной образовательной программы начального общего образования	221
3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования	223
3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО	223
3.5.8. Сетевой график по формированию необходимых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	224
3.5.9. Контроль за состоянием системы условий.....	226

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Мятлевская средняя общеобразовательная школа им. А.Ф. Иванова» (далее ООП НОО) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 с изменениями и дополнениями)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 28.08.2020 г №442)
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила СП 2.4.3648-20) (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08.2020 г. №28)
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- рабочую программу воспитания;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности,
- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования

Целью реализации Программы является обеспечение достижения учащимися результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом начального общего образования:

- **личностных**, включающих готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно- смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- **метапредметных**, включающих освоенные учащимися универсальные учебные действия
- **УУД** (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- **предметных**, включающих освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

При получении начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: умения принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы и состава участников образовательных отношений МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова»

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС НОО, где развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. Реализуемые в школе УМК «Школа России» направлены на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования всем учащимся с учетом разновозрастного зачисления детей в первый класс; разного уровня дошкольной подготовки; разного уровня владения русским языком; наполняемости классов.

Основными принципами развивающей личностно-ориентированной системы обучения являются:

- *Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития.* Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка.
- *Принцип целостности образа мира* связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных универсальных учебных действий (УУД), которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между объектами и

явлениями. Интеграция позволяет объединить возможности различных предметов с целью формирования представлений о целостности мира, а также формирования универсальных УУД.

- *Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации и продуманная система выхода зарамки этих трех единиц в область словарей, научно- популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве, в разном качестве; способности работать самостоятельно.*
- *Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.* Это использование разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования.
- *Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка* базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях: утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

Системно-деятельностный подход является условием реализации федерального государственного образовательного стандарта

Системно - деятельностный подход предполагает:

- Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих потребностям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества;
- Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандартов, где развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- Признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и ценностей индивидуального развития каждого учащегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширения зоны ближайшего развития.

Состав участников образовательных отношений

МОУ « Мятлевская средняя общеобразовательная школа им. А.Ф. Иванова»

- педагогический коллектив, включая администрацию школы, учителей начальных классов и учителей-предметников, педагога – психолога;
- учащиеся;

- родители (законные представители) учащихся.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Образовательная программа начального общего образования МОУ «Мятлевская средняя общеобразовательная школа им. А.Ф. Иванова» создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих способностей личности на основе дифференцированного личностно – ориентированного подхода в обучении, а также комплекса дополнительных образовательных услуг, представленного различными кружками, объединениями и секциями.

Специфика кадров школы определяется высоким уровнем профессионализма, высоким инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности в развитии творческого потенциала детей.

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в школе, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся начальных классов

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность МОУ «Мятлевская средняя общеобразовательная школа им. А.Ф. Иванова» организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Внеурочная деятельность организуется в форме внеурочных курсов, круглых столов, диспутов, спортивных секций, экскурсий, встреч, общественно полезной практики. Также в школе реализуются и другие формы внеурочной деятельности, отличные от урочной, участие в которых организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи:

- обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшать условия для развития ребенка;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ отнесены: **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

– междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

– программ по всем учебным предметам.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,*

цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных

технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

– моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.2. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию. Русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом

самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- оценивать уместность использования слов в тексте;*
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;*
- подробно или выборочно пересказывать текст;*
- пересказывать текст от другого лица;*
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

1.2.3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально

отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их

последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;*
- работать с детской периодикой;*
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций или отзыва;

создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

1.2.4. Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства

межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Английский язык

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Немецкий язык

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажи;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

– соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

– *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

– *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

– *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

– *заполнять простую анкету;*

– *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита

– пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

– *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка, которые читаются в соответствии с правилами чтения немецкого языка;*

– *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

– *уточнять написание слова по словарю;*

– *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

– *соблюдать интонацию перечисления;*
– *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

– *узнавать простые словообразовательные элементы;*
– *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *sein*; глаголы в *Presens*, *Perfekt*, *Futurum*; модальные глаголы *können*, *müssen*, *wollen*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

– *узнавать сложносочиненные предложения с союзами *und* и *aber*;*
– *использовать в речи безличные предложения (*Es ist kalt.. Es ist interessant*);*
– *оперировать в речи наречиями времени и места (*gestern, morgen, dort, hier*);*
– *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

1.2.5. Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением,

анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.6. Основы православной культуры

Выпускник научится:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

1.2.7. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры Калужской области, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и Калужской области; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Калужскую область и Калугу;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.8. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству,

миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выразить свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставить на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*
-

1.2.9. Музыка

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;
- целостный, социально - ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности;
- уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- развитие музыкально – эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально – ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально – творческих возможностей;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т.д.).

Предметные результаты:

1 класс.

Обучающийся научится:

- воспринимать доступную ему музыку разного эмоционально – образного содержания;

- различать музыку разных жанров: песни, танцы и марши;
- выражать своё отношение к музыкальным произведениям, его героям;
- воплощать настроение музыкальных произведений в пении;
- отличать русское народное творчество от музыки других народов;
- вслушиваться в звуки родной природы;
- воплощать образное содержание народного творчества в играх, движениях, импровизациях, пении простых мелодий;
- понимать значение музыкальных сказок, шуток.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать и понимать музыкальные произведения;*
- *передавать содержание песенного творчества в пении, движении;*
- *оценить значение музыки в жизни людей на основе знакомства с легендами и мифами о происхождении музыки.*
- *формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;*
- *формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности;*
- *умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;*
- *умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.*

2 класс

Обучающийся научится:

- узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;
- продемонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров;
- продемонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью;
- высказывать собственное мнение в отношении музыкальных явлений, выдвигать идеи и отстаивать собственную точку зрения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса;*
- *выразить художественно-образное содержание произведений в каком-либо виде исполнительской деятельности (пение, музицирование);*
- *передавать собственные музыкальные впечатления с помощью различных видов музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, критиков, оценивать собственную исполнительскую деятельность и корректировать ее;*
- *соотносить образцы народной и профессиональной музыки;*

3 класс

Обучающийся научится:

- воспринимать и понимать музыку разного эмоционально-образного содержания, разных жанров, включая фрагменты опер, балетов, кантат, симфоний;
- различать русскую музыку и музыку других народов; сопоставлять произведения профессиональной и народной музыки;
- понимать нравственный смысл сказочных образов в опере и балете, героических образов в русских народных песнях и в музыке крупных жанров: опере и кантате;
- эмоционально выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- ориентироваться в жанрах и основных особенностях музыкального фольклора;
- понимать возможности музыки, передавать чувства и мысли человека;
- передавать в музыкально - художественной деятельности художественно-образное содержание и основные особенности сочинений разных композиторов и народного творчества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить исполнение музыки с собственными жизненными впечатлениями и осуществлять свой исполнительский замысел, предлагая исполнительский план песни;
- осуществлять поиск необходимой информации, в т. ч. ИКТ;
- владеть первоначальными навыками самоорганизации и самооценки культурного досуга.

4 класс

Обучающийся научится:

- эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике;
- охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов;
- определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира;
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формирование общего представления о музыкальной картине мира;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;

1.2.10. Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

1.2.11. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений.

Выпускник получит возможность научиться:

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять организующие строевые команды и приёмы;

выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке

выполнять передвижения на лыжах.

Учебный модуль «Шахматы»

Выпускник научится:

историю возникновения и развития шахматной игры;

- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований и личностные (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качества шахматиста-спортсмена;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- ведущих шахматистов мира;*
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МОУ «Мятлевская средняя общеобразовательная школа им. А.Ф. Иванова» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки качества освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целью системы оценки является ориентация образовательной деятельности на реализацию и достижение планируемых результатов освоения учебных программ по отдельным предметам и междисциплинарных программ (программа формирования универсальных учебных действий, программа духовно-нравственного развития и воспитания, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни). Таким образом, планируемые результаты служат нормативной базой не только для определения содержания образования, но и для различных оценочных процедур.

Основными **функциями** системы оценки являются:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью, позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении школой, учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО в рамках сферы своей ответственности.

Основными **направлениями** и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- оценка образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования;
- оценка результатов деятельности ОУ и педагогических кадров с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности.

Основным **объектом**, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

Результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака). Оцениваться может все, фиксируется отметкой (за исключением 1-го и 2-го класса) только демонстрация умения по применению знаний (решение задачи)

Оценка – это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»). Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.

Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые, знаковые шкалы). Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

Основные принципы оценочной деятельности:

- ориентации образовательной деятельности на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных),
- комплексного подхода, позволяющего вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования – личностных, метапредметных и предметных,
- уровневого подхода к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения,
- «обратной связи» – взаимосвязи системы оценки и образовательной деятельности,
- единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки,
- участия в оценочной деятельности самих учащихся.

Виды оценивания зависят от этапа обучения:

- стартовая диагностика (выяснение уровня готовности данного ребенка и выявление его индивидуальных особенностей, выяснение общего уровня готовности класса к изучению того или иного раздела или темы курса);
- текущее оценивание (определение уровня освоения предметных способов действий в процессе повседневной работы в классе);
- промежуточное оценивание (определение уровня достижения образовательных результатов за учебный период – четверть, год);
- итоговое оценивание (определение уровня достижения образовательных результатов за период обучения в начальной школе).

Используемые типы оценок:

- традиционная 5-балльная отметочная система. В 1 и 2 классах - обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка. Если ученик дважды на уроке решал разные задачи (выполняя задания на разные умения) – ставятся две отметки.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Формы контроля и учета достижений учащихся

текущая аттестация	промежуточная итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
- устный опрос - письменная работа	- диагностическая контрольная	- анализ динамики текущей	- участие в выставках,

- самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа	работа - диктант - изложение - контроль техники чтения	успеваемости	конкурсах, соревнованиях и др. мероприятия
		- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	

Материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме Портфеле выпускника (Портфолио).

Формы представления образовательных результатов учащихся:

- электронный классный журнал
- дневник обучающегося
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащегося, УУД.

Выставление отметок

За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел знаниями и умениями по теме. За тематические проверочные работы обязательно выставляется отметка.

Критериями оценивания являются:

- 1) соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся требованиям ФГОС к результатам освоения ООП НОО;
- 2) динамика результатов предметной обученности, формирования УУД: оцениваются по признакам четырех уровней успешности:

Низкий (ниже среднего) – 0-49% выполненной работы не решена типовая, много раз отработанная задача, необходимый уровень не достигнут.

Средний уровень (базовый) – 50-69% выполненной работы решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится») и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки - «хорошо, но не отлично»

Повышенный уровень (программный) – 70-100% выполненной работы **решение нестандартной задачи**, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться»);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «**отлично**» или «**почти отлично**» (решение задачи с недочётами).

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по 5-балльной шкале.

Соотношение оценочных шкал

Уровни успешности	5-балльная шкала
Не достигнут необходимый уровень <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i>	«2» (или 0) – ниже нормы, неудовлетворительно
Необходимый (базовый уровень) <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.</i>	«3» - норма, зачет, удовлетворительно. <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>
Повышенный (программный) уровень <i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.</i>	«4» - близко к отлично <i>Частично успешное решение (с незначительной, ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>
	«5» - отлично <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>

Критерии и нормы оценивания для 3-4 классов

Оценка за устный ответ

Отметка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;
- формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;
- умеет самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;

- делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;
- допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;
- умеет применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ

Отметка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.
- отвечает неполно на вопросы учителя;

-обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются

основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности школы. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащихся указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Процедура оценки метапредметных результатов

	<i>Внешняя оценка</i>	<i>Внутренняя оценка</i>
Предмет оценки	эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения	Сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Задача оценки данных результатов: определение уровня присвоения учащимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью
Субъекты оценочной деятельности	специалисты, не работающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность	администрация, учитель, педагог - психолог, учащиеся

Инструментарий, формы оценки	Комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на федеральном или региональном уровне	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы – Итоговые проверочные работы по предметам – Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией. – Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность). <p>Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.</p>
-------------------------------------	---	--

Предметные результаты

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Процедура оценки предметных результатов

	<i>Внешняя оценка</i>	<i>Внутренняя оценка</i>
Предмет оценки	эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения	<p>сформированности действий учащихся с предметным содержанием (предметных действий); наличие система опорных предметных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний.</p> <p>Задача оценки данных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение достижения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, метапредметных действий речевых (навык осознанного чтения, навык работы с информацией) и коммуникативных сотрудничество с учителем и сверстниками) как наиболее важных для продолжения обучения; – определение готовности учащихся для обучения в школе 2 уровня; определение возможностей индивидуального развития учащихся

Форма проведения процедуры	<p>– неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений учащихся и выпускников начальной школы:</p> <p>– в рамках аттестации педагогов и аккредитации организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>-проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ</p>	<p><i>Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит:</i> администрация школы:</p> <p>1) заместитель директора по учебно-воспитательной работе в рамках внутришкольного контроля:</p> <p>– на этапах рубежного контроля (входной, промежуточный, итоговый).</p> <p><i>Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:</i></p> <p>1) Учитель в рамках: внутришкольного контроля административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; промежуточной и итоговой аттестации.</p> <p>2) Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня)</p>
Субъекты оценочной деятельности	<p>специалисты, не работающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>администрация, учитель, учащиеся</p>
Инструментарий, формы оценки	<p>комплексные работы на межпредметной основе, контрольные работы по предметам</p>	<p>В рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля</p>

Диагностика в 1-2-х классах осуществляется на безотметочной основе. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетика, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров. Положительно оценивается каждый удавшийся шаг обучающегося, проводится целенаправленная работа по обучению самоконтролю: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.). Особенность процедуры оценивания при безотметочном обучении состоит в том, что самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке.

Несовпадение этих двух оценок становится предметом обсуждения. Для оценивания и самооценивания выбираются только такие задания, где существует объективный однозначный критерий оценивания. Критерии и форма оценивания каждой работы учащихся могут быть различны и являются предметом договора между учителем и учениками.

Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года, в день можно проводить не более одной контрольной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся. Цель: оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе.

Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся 1-4 классов школы.

Промежуточная аттестация учащихся проводится после освоения образовательных программ соответствующего класса в конце учебного года.

Промежуточная аттестация по решению педагогического совета может проводиться в следующей форме:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: практические, контрольные, творческие работы, сочинения, изложения, диктанты, рефераты и иное;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, собеседования и иное;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок
- зачет годовых отметок в качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего уровня.

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены высокие достижения обучения учащегося по предмету, результаты предметных олимпиад, конкурсов по рекомендации учителя.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся классов. В 1-2-х классах осуществляется словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров. Итоги промежуточной аттестации обучающихся 3 и 4 классов оцениваются количественно по пятибалльной системе. В конце учебного года проводятся комплексные итоговые проверочные работы.. С помощью этих работ оценивается

❖ В области чтения

1) техника и навыки чтения

- скорость чтения (в скрытой для детей форме) не сплошного текста;
- общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;

• умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;

При проверке скорости чтения результаты детей с дисграфией или дислексией интерпретации не подлежат.

2) культура чтения, навыки работы с текстом и информацией (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);

3) читательский отклик на прочитанное.

❖ В области системы языка

1) овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия,

графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)

- целостность системы понятий (4 кл.);
- фонетический разбор слова, звукобуквенные связи;
- разбор слова по составу (начиная с 3-го кл.);
- разбор предложения по частям речи;
- синтаксический разбор предложения;
- 2) умение строить свободные высказывания:
 - словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса);
 - предложения;
 - связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе – и математического

характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й кл.), собственной задачи (3-й кл., дополнительное задание и 4-й кл., основное задание), предполагающий отклик на этическую ситуацию, на нравственную и социальную проблему, на экологические проблемы, задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения

4) сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);

5) объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы);

❖ В области математики

1) овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными)

2) умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;

3) умение рассуждать и обосновывать свои действия

❖ В области окружающего мира

➤ сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятий

- тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
- объекты живой и неживой природы;
- классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;

- распознавание отдельных географических объектов

➤ сформированность первичных предметных способов учебных действий

- навыков измерения и оценки;

- навыков работа с картой;

- навыков систематизации

➤ сформированность первичных методологических представлений

- этапы исследования и их описание;

- различение фактов и суждений;

- постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Результатами итоговой и промежуточной аттестации деятельности учащихся в рамках внеурочной деятельности (кружки, спортивные секции, студии и т.п.) являются творческие работы, выполненные в течение учебного года, проекты, тестирование, достижения в конкурсах и соревнованиях.

Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ и материалов, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в

различных областях. Портфолио является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

Портфолио — это не только эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в т.ч. самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В портфолио включаются:

- грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма по итогам выполнения заданий/ и мероприятий;
- исследовательские работы,
- рефераты,
- творческие работы,
- спортивные достижения
- сертификаты, подтверждающие участие в конференциях, досуговой деятельности, работе органов ученического самоуправления, социальных проектах, акциях
- продукты собственного творчества
- оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов и др.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ (русский язык, математика и комплексная работа на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

На основании итоговых оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Итоговая отметка по предметам: технология, музыка, ИЗО, физическая культура, ОПК, выставляется на основании годовых отметок по предмету.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

2.1.1. Ценностные ориентиры учащихся 1-4 классов

- формирование основ гражданской идентичности личности
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий
- формирование психологических условий для сотрудничества на основе уважения к окружающим, готовность к сотрудничеству
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (УМК «Школа России»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий отражены в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников ОС «Школа России» направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе

1. Формирование основ гражданской идентичности личности					
Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	ИЗО, технология, музыка	Физкультура
Тексты и сочинения патриотического содержания, привлечение широкого языкового поля	Тексты и сочинения патриотического содержания, деятельность по сбору материалов, раскрывающих различные вопросы культуры России, деятельность ее великих людей, достопримечательностей. Привлечение широкого языкового поля	Текстовые и геометрические задачи, содержательно направленные на воспитание гражданственности. Деятельность по сбору материалов, раскрывающих различные вопросы культуры России, деятельность ее великих людей, достопримечательностей.	Знакомство с культурой народов мира, народов России Знания о героизме людей разных национальностей, место семьи в обществе, свое место в этом мире, знакомство с символами государственности.	Рисунки и поделки, связанные с героическими страницами истории России, государственными праздниками, анализ изделий прикладного народного творчества.	Разучивание народных игр Проведение спортивных соревнований, посвященных знаменательным датам государства.
2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире					
Работа в группе, паре, в новых условиях. Постижение красоты языка. Выполнение творческих заданий-написание сочинений,	Работа в группе, паре, в новых условиях. Красота интонаций, знакомство с высокохудожественными произведениями, анализ художественных фильмов. Погружение в мир чувств. Выполнение творческих заданий	Работа в группе, паре, в новых условиях.	Работа в группе, паре, в новых условиях Выполнение творческих заданий по созданию памяток и участвуя в акциях по охране природы, получая навыки бережного отношения к окружающему миру, в т.ч. к человеку.	Работа в группе, паре, в новых условиях Выполнение творческих заданий - выполнение поделок и рисование картины, выполнение творческих проектов.	Работа в группе, паре, в новых условиях. Освоение здорового образа жизни.
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности					
Написание сочинений на нравственные темы, сочинений по картинам известных художников.	Через анализ литературных произведений развивается умение переживать и сопереживать		Получение навыков бережного отношения к природе, к себе и другим людям.		
4. Развитие умения учиться					
Использование глаголов в заданиях: докажи, сравни, составь, сделай вывод,	Использование глаголов в заданиях: сравни героев произведения, составь план,	Задания с недостатком или избытком информации, ситуация выбора решения,	Учебно-исследовательская и проектно-исследовательская	Использование уже имеющихся знаний и способов	

объясни, ответь на один из вопросов – сделай выбор, выполните взаимопроверку, составь задание. Рубрики учебника «Проверь себя», «Учим друг друга»	сделай вывод, объясни причину поступков героев произведения, ответь на один из вопросов – сделай выбор, составь свой вопрос по прочитанному.	подхода к решению, использование уже имеющихся знаний и способов деятельности Рубрики учебника «Проверь себя», «Учим друг друга»	деятельность. Рубрики учебника «Проверь себя», «Учим друг друга»	деятельности. Выбор формы выполнения задания – в паре, группе.	
5. Метапредметные результаты освоения учебных предметов (курсов)					
Пропедевтическое ознакомление с определенной единицей усвоения Открытие правила, в ходе выполнения заданий поискового характера, попытка формулировки, сверка с вариантом учебника и корректировка при необходимости. Задания в учебниках отмеченные знаком – работа в группе, парами	Работа с текстом, образом, репродукцией картин. Задания в учебниках отмеченные знаком – работа в группе, парами	Задания с пропусками, недостаточность и избыточность фактов для выполнения задания, выборочное выполнение заданий.	Работа с ребусами, чертежами, картами, планами	Работа с выкройками, шаблонами, репродукциями, Задания в учебниках отмеченные знаком – работа в группе, парами	Творческие задания, направленные на освоение здорового образа жизни. Проектные работы, составление памяток, упражнений для утренней гимнастики, физминуток.
Формирование умения планировать, контролировать, оценивать учебные действия					
Рубрика «Проверь себя», задания на осознание способов деятельности «Учим друг друга» Работа со словарем» «составление справочника»	Рубрика «Проверь себя» «Учим друг друга» «Инсценируй» «задание для девочек», «Задание для мальчиков»	Рубрика «Проверь себя» Задания на осознание границ знания-незнания «Учим друг друга» «Составление справочника», «Работа с карточками», Работа в паре, группе.	Рубрика «Проверь себя» «Учим друг друга» Проводить самооценку, взаимооценку. Усвоение приемов работы с текстом.	Задания на выбор ученика. Проводить самооценку, взаимооценку.	Проводить самооценку, взаимооценку.

Для достижения личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи:

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно- исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсе иностранного языка с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы о Великобритании и её столице Лондоне; Германии, о России и её столице Москве, об английских, американских, российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний.

При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация

поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранному языку, информатике, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс предметных линий комплекса учебников «Школа России».

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности:	1. Организовывать свое рабочее место под	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения,	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных

	<p>«добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
--	---	--	---	---

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности,</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Сравнить и группировать</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать</p>

	художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	<p>жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебниках, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
--	--	---	--	--

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других</p>

	<p>обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>деятельности самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	---	--	--	---

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость»,</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>

	<p>«желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий справочников, электрон. диск</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную и различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	---	--	--	--

Универсальные учебные действия в УМК «Школа России» рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса. Показателем успешности формирования УУД является ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях: знаю/могу, хочу, делаю

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия.	Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)	«Я сам».	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия.	Самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия.	Исследовательская культура	«Я учусь»	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	Культура общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы».

2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий при получении начального общего образования

<i>Класс</i>	<i>Личностные УУД</i>	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>

		<p>учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку</p>

	зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм,	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

	<p>нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	---	--	--	---

2.1.4 Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе реализуемых УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление учеником следующих навыков: ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.
2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны быть:
 - составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
 - сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;
 - избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
 - многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению и выбор необходимой стратегии;
 - «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из ее условий.

Типовые задач формирования УУД

Вид УУД	Предмет	Типовые задачи
Личностные	Русский язык	Нравственная оценка поступков героев при чтении текстов упражнений Умение доказывать свою позицию («С какими утверждениями автора ты согласен?») Использование воспитательного потенциала русского языка посредством текстов учебника
	Литературное чтение	Задания на интерпретацию текста Высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией Анализ характеров и поступков героев формулирование концептуальной информации текста («В чем мудрость этой сказки?»)
	Математика	только на фактах («Объясни...», «Обоснуй свое мнение...») Уважение и принятие чужого мнения («Сравни свою работу с работой других ребят») Задания, построенные на историческом материале, – личностная оценка исторических персонажей и личностного вклада в историю страны
	Окружающий мир	Осознание себя гражданином России, испытание чувства гордости за свой народ, свою Родину Задания на оценку простых ситуаций и однозначных поступков как «хороших» или «плохих» с позиции общепринятых нравственных правил Задания на оценку простых ситуаций и однозначных поступков как «хороших» или «плохих» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к

		природе
Регулятивные	Русский язык	Развитие УУД осуществляется через проблемно-диалогическую технологию открытия новых знаний и через проектную деятельность учащихся. Присвоение и дальнейшее использование алгоритма постановки и решения проблем, самооценки.
	Литературное чтение	
	Математика	
	Окружающий мир	
	Технология	
	ИЗО	
Познавательные	Русский язык	Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации («Составь самостоятельно инструкцию ...», «Прочитай слова. Объясни значение каждого слова...» и др.)
	Литературное чтение	Развитие умений чтения и работы с информацией обеспечивает технология продуктивного чтения
	Математика	Самостоятельное создание и применение моделей при решении предметных задач; развитие мыслительных операций – анализа, Типовые задачи синтеза, классификации, сравнения, аналогии («Сравни...», «Разбей на группы...», «Найди истинное высказывание» и др.) Занимательные и нестандартные задачи, позволяющие научить самостоятельному применению знаний в новой ситуации
	Окружающий мир	Задания на объяснение окружающего мира (сравнение, наблюдение и самостоятельные выводы, определение причин явлений, выводы на основе обобщения знаний и т.п.) Задания на поиск и отбор необходимой информации задания на извлечение информации, представленной в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) Подготовка сообщений
Коммуникативные		Русский язык Система работы по развитию речи, направленная на развитие орфоэпических навыков, количественное и качественное обогащение словарного запаса, развитие устной и письменной речи
		Задания «Подготовь связный рассказ на тему...», «Закончи и запиши предложения с прямой речью...») Литературное чтение Обсуждение прочитанного в диалоге с учителем и одноклассниками Подготовка устных рассказов Инсценирование и драматизация Устное словесное рисование Творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей Сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному Интервью с писателем Письмо авторам учебника и др. Математика Развитие устной научной речи («Расскажи», «Объясни», «Обоснуй») Задания, нацеленные на организацию общения в паре или

2.1.5. Описание преемственности программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

В МОУ «Мятлевская средняя общеобразовательная школа им. А.Ф. Иванова» особое место в программе уделяется вопросам преемственности при переходе от дошкольного к начальному образованию, в частности при формировании универсальных учебных действий.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование

особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

«Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе»

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия: - смыслообразование - самооопределение - нравственно-этическая ориентация	- Адекватная школьная мотивация. - Развитие основ гражданской идентичности. - Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самозффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные действия: -целеполагание; -планирование; -осуществление учебных действий; -прогнозирование; -контроль; -коррекция; -оценка; -саморегуляция.	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Познавательные: -общеучебные; -знаково- символические; -информационные; -логические.	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные: -инициативное сотрудничество; -планирование учебного сотрудничества; -взаимодействие; -управление коммуникацией.	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении обучения в начальной школе

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной

деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательной деятельности»

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
 - педагогические приемы и способы их формирования. Учитель умеет:
 - отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
 - использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
 - привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий и обеспечивают достижение планируемых результатов.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности составляют Приложение к настоящей основной образовательной программе начального общего образования

Основное содержание учебных предметов

2.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – шу, жи – ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е*, *е*, *ю*, *я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и Ъ;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения - описания, сочинения - рассуждения.

2.2.2. Математика

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.3. Окружающий мир

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности Калужской области (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения Калужской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные Калужской области, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества Калужской области (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о

вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край, Калужская область – частица России. Родной поселок (Мятлево), Калужская область): основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей Калужской области, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории Калужской области. Святыни родного края.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия Калужской области.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

1 класс:

Практические работы:

Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом. Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц. Простейшие правила гигиены.

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

2 класс:

Практические работы:

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями. Отработка правил перехода улицы. Отработка основных правил этикета. Определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

Экскурсии: Наблюдение осенних изменений в природе. Наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка. Наблюдение весенних изменений в природе.

3 класс:

Практические работы:

Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений. Знакомство с внешним строением кожи. Подсчёт ударов пульса. Устройство и работа бытового

фильтра для очистки воды. Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

4 класс:

Практические работы:

«Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца». Работа с физической картой России – 5. Работа с картой природных зон России, нахождение на карте зоны арктических пустынь. Нахождение на карте зоны степей. «Определение полезных ископаемых», «Определение с помощью иллюстраций учебника полевых культур в гербарии».

Экскурсии: «Экскурсия в природные сообщества луга», «Экскурсия в природные сообщества леса», «Экскурсия в природные сообщества луга», «Экскурсия в природные сообщества пресного водоема».

2.2.4. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения; чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста:

своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

2.2.5. Иностранный язык

Иностранный язык (Английский язык)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине:

одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие

смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Иностранный язык (Немецкий язык)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Maine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt ...*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *und, aber*.

Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределенная форма глагола (*Infinitiv*).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.

Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

2.2.6. Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.7. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов,

выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно - прикладное искусство. Истоки декоративно - прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно - прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно - прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт.

Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно - прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно - творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно - прикладной и художественно - конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно - прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.8. Музыка

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Музыкальная картина мира.

Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций.

2.2.9. Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее*

представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

2.2.10. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями Калужской области. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно - оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Пример: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» со скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях. Комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя). Преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия. Упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений, комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре

присев). Перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх - вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух - трех шагов.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Содержание программы учебного модуля «Шахматы»

Первый год обучения (2 класс)

1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение» – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Второй год обучения (3 класс)

1. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например, «Вертикаль «е»»), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например, «Вторая горизонталь»).

«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ (например, «Диагональ е1 – а5»).

«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«Вижу цель». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

3. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

4. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические, игры и задания

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется

наименьшее количество полей для отхода.

5. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

«Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

6. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания

«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. «Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Третий год обучения (4 класс)

1. Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Дидактические задания

«Мат в 1 ход», «Поставь мат в 1 ход neroкированному королю», «Поставь детский мат» Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.

«Поймай ладью», «Поймай ферзя». Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

«Защита от мата» Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).

«Выведи фигуру» Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.

«Поставить мат в 1 ход «повторюшке». Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

«Мат в 2 хода». В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

«Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

«Можно ли побить пешку?». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«Захвати центр». Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

«Можно ли сделать рокировку?». Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«В какую сторону можно рокировать?». В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

«Чем бить черную фигуру?». Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

«Сдвой противнику пешки». Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

2.3. Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Мятлевская средняя общеобразовательная школа им. А.Ф. Иванова» (далее - Программа) разработана в соответствии и на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г № 372), основного общего образования (приказ Минпросвещения от 18 мая 2023 г. № 370), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 18 мая 2023 г. № 371).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф.Иванова» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению: ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе. Программа воспитания МОУ «Мятлевская СОШ им.А.Ф.Иванова» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф.Иванова», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф.Иванова» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф.Иванова» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф.Иванова»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- создание условий для обеспечения высокого уровня обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их родителей (законных представителей) (ОВЗ, дети-инвалиды).

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф.Иванова» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально-значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка. Проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое воспитание	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p>

	<p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское воспитание	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современном.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего

<p>нравственное воспитание</p>	<p>народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий отношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий человека в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной</p>

	<p>профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское воспитание	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым,</p>

	<p>религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение,</p>

	<p>реализацию творческих способностей с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек, поведения (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивное поведение в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном</p>

	<p>транспорте. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Мятлевская средняя общеобразовательная школа им. А.Ф. Иванова – одна из самых крупных школ в Износковском районе. Школа основана в 1889 году.

МОУ «Мятлевская средняя общеобразовательная школа им. А.Ф. Иванова» сельская школа, расположенная в п. Мятлево Износковского района Калужской области.

Школа располагается в центральной части поселка Мятлево, который находится в 80 километрах от Калуги и 170 километрах от Москвы. Поселок имеет удобное географическое расположение. Здесь проходят железная и шоссейная дороги, функционирует ряд небольших промышленных предприятий.

МОУ «Мятлевская средняя общеобразовательная школа им. А.Ф. Иванова» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 191 человек, численность педагогического коллектива – 16 человек. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова» принят Кодекс чести, имеются символы школы: герб, флаг, гимн школы.

Школа работает в режиме Школы полного дня. Такой режим позволяет наиболее эффективно интегрировать общее и дополнительное образование, организовывать внеурочную деятельность.

В поселке Мятлево отсутствуют учреждения дополнительного образования, поэтому школа стала центром дополнительного образования для детей Износковского района.

В школе организована 100% внеурочная занятость учащихся. В Мятлевской школе работают спортивные секции, кружки, клубы, объединения. В целях организации досуга, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в вечернее время, в выходные и каникулярные дни в школе работает Клуб Выходного дня и спортивный клуб «Старт». Молодёжь посёлка, учащиеся вместе со своими родителями, старшими и младшими братьями и сестрами имеют возможность заниматься спортом, работать за компьютером, воспользоваться библиотекой и читальным залом, посетить музей и занятия по дополнительному образованию. Клуб выходного дня помогает организовать полезный семейный досуг, что крайне важно не только для детей, но и для их родителей в условиях сельской местности. Такие меры способствуют профилактике правонарушений и безнадзорности.

В МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова» особое внимание уделяется формированию нравственного уклада школьной жизни, способствующего духовно-нравственному воспитанию творческой личности, готовой к самоопределению. Коллективная творческая деятельность, в основе которой лежит сотрудничество старших и младших, взрослых и детей – это тоже отличительная черта школы.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом Школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными формами самоуправления в Школе являются Управляющий совет Школы, Совет отцов, педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления школы и их компетенция определяются уставом общеобразовательного учреждения.

Огромное внимание в Мятлевской школе уделяется спорту. Большая работа проводится по организации досуга и занятий физкультурой и спортом не только обучающихся, но и жителей пос. Мятлево. Школьный спортивный клуб «Старт», объединяет в своих рядах учащихся, педагогов и родителей, которые активно участвуют в спортивных мероприятиях и проводят совместный досуг. Работа спортивного клуба «Старт» спланирована таким образом, что школа работает и в вечернее время, и в выходные дни. К занятиям спорта приобщены все: дети, учителя, родители и бывшие выпускники школы. Все активно принимают участие в спортивных играх и соревнованиях. Школьники и учителя – постоянные участники областных сельских спортивных игр.

В зимнее время на территории школы функционирует ледовый каток, оборудованный энтузиастами Школьного спортивного клуба «Старт» и Советом отцов. Школьники, учителя и родители-отцы активно занимаются хоккеем. Оборудована лыжная трасса для занятий лыжным спортом.

Специалисты служб МВД, ГИБДД, МЧС, УФСИН, а также отряд спецназначения «Гром» - постоянные участники совместных гражданско-патриотических акций и мероприятий. Благодаря взаимодействию с МЧС и ВДПО в школе развивается пожарно-спасательный спорт. Это одно из важных направлений деятельности школьного спортивного клуба «Старт».

В МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф.Иванова» регулярно проводятся патриотические акции, походы по местам боевой славы, туристические слеты, трудовые десанты по благоустройству воинских захоронений. Оказывается волонтерская помощь ветеранам войны и труженикам тыла. Так же в Мятлевской школе организуются экскурсии, поездки в театры, в музеи, цирк, на концерты и т.п. Школа имеет учебно-опытный участок, проводит исследовательскую и проектную деятельность. Мятлевская школа неоднократный победитель региональных и Призер Всероссийских выставок юных натуралистов, слетов трудовых объединений, экологических олимпиад.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребенка.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

В МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова» функционируют организации и объединения, которые в значительной мере способствуют профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, их духовно-нравственному воспитанию и многостороннему развитию. Это: Орлята России, Пионерская организация, Трудовое объединение «Муравей», Отряд «Память», Дружина Юных Пожарных «Радуга», Школьный пресс-центр «Алые паруса», Ученическое самоуправление «Школьная республика», Отряд «ЮИД».

В Мятлевской школе организован и на протяжении многих лет активно работает орган общественного управления – Совет отцов. На базе школы проводятся мероприятия регионального уровня по вопросам ответственного родительства и семейного воспитания. Совет отцов тесно сотрудничает с педагогами школы, помогает в воспитании подрастающего поколения и активно участвует в жизни школы.

Много лет в школе функционирует Совет профилактики, координирующий деятельность участников образовательного процесса по профилактике безнадзорности и правонарушений. В школе организован и работает родительский патруль. Все дети поселка в возрасте от семи до семнадцати лет посещают школу.

Воспитывающая среда в МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова» – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

- предметно-пространственное окружение,
- поведенческое,
- событийное,
- информационно-культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлена на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления, ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День Здоровья», «День Урожая», «Осенний бал», «День Учителя», «День самоуправления», «Новогодние праздники», «Благоустройство воинских захоронений», «Митинги, посвященные освобождению п. Мятлево», «Вахта Памяти», «Выборы президента школьного самоуправления», «Ученик года», «День защитника Отечества», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День Победы», «Кросс Победы», «Конкурсы чтецов», «Экологические акции и субботники», «Трудовые десанты», «День ГТО», спортивные мероприятия, хоккейные матчи, туристические походы, походы в Урочище Щукина, походы с Советом отцов, «Последний звонок», «Выпускной вечер», «Вечер встречи с выпускниками», проведение Уроков мужества, Уроков безопасности, Уроков Памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, круглых столов, встреч с правоохранительными органами и сотрудниками полиции, встречи с медицинскими работниками, недели Науки, недели профориентации, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки и экскурсии, участие в проектной деятельности, в проектах, участие в акциях.

Воспитание школьников в МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова» проходит через работу школьных общественных объединений (отрядов): военно-патриотического отряда «Память», школьного спортивного клуба «Старт», отряда «ЮИД», дружины юных пожарных «Радуга», волонтерского отряда, Пионерская организация, трудовое объединение «Муравей». Обучающиеся школы участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, коридоров, столовой, учебных кабинетов, игровой комнаты, зимнего сада, школьного двора, спортплощадок и т.п. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех участников образовательного процесса.

Программа воспитания в МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф.Иванова» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- своевременное повышение квалификации педагогами школы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Организация воспитательной деятельности в МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

МОУ «Мятлевская средняя общеобразовательная школа им. А.Ф. Иванова» рассчитана на 300 человек. Она располагает всем необходимым для полноценного учебного процесса: просторными уютными классами, спортивным и актовым залами, комнатами отдыха, игровыми, имеется тренажерный зал, спортивная площадка, стадион, пришкольный участок в 2,7 га. В школе функционирует столовая, рассчитанная на 120 посадочных мест. Школа оснащена новой техникой, имеются современные компьютеры (оборудован компьютерный класс).

Школа располагается в двухэтажном здании, расположенном по адресу: Калужская область, Износковский район, п. Мятлево, переулок Школьный, д.1.

В школе имеются:

- 18 учебных кабинетов, которые оснащены АРМ учителя и другим необходимым оборудованием;
- Кабинет информатики;
- Кабинет химии;
- Кабинет Робототехники;
- Кабинет «Точка Роста»;
- Методический кабинет;
- Мастерская обслуживающего труда;
- Библиотека;
- Читальный зал;
- Кабинет профориентации;
- Актовый зал;

- Спортивный зал;
- Спортивные раздевалки с душевыми комнатами;
- Раздевалка;
- Игровые комнаты;
- Кабинет Флористики;
- Музей;
- Столовая:

Столовая располагается на 1 этаже. Помещение столовой рассчитано на 120 посадочных мест. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся, а также динамическую паузу для отдыха и укрепления здоровья школьников. В Мятлевской школе дети обеспечены горячим двухразовым питанием. Питание в школе организуется во время перемен. Пищеблок укомплектован современным технологическим оборудованием. Столовая эстетично оформлена, меню разнообразное, блюда вкусно приготовлены. Горячим питанием охвачено 100% учащихся. Учащиеся начальной школы (1-4 классы) получают бесплатное двухразовое горячее питание. Учащиеся 5-11 классов обеспечены тоже двухразовым горячим питанием. В столовой 120 посадочных мест. Оборудование пищеблока модернизировано. Имеются пароконвектомат, морозильный шкаф, картофелечистка, овощерезка, мясорубка, жарочный шкаф, электрическая мясорубка и др. В целях уменьшения стоимости школьных обедов на пришкольном участке выращиваются необходимое количество овощей.

На официальном сайте школы есть специальный раздел «Питание», на котором выкладывается ежедневное меню для учащихся начальной школы и учащихся 5-11 классов.

- Помещения для занятий спортом:

В здании школы располагаются спортивный и тренажерный зал. Также оборудованы современные раздевалки для мальчиков и девочек с устройством в них душевых комнат. Кроме того на территории обустроена современная спортивная площадка, крытая тренажерная площадка.

Для организации медицинского обслуживания в школе оборудован медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляется работниками ФАП п. Мятлево.

МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова» имеет свой сайт <https://shkolamyatlevskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>

Учащиеся доставляются в школу двумя школьными автобусами из поселка Мятлево и деревень Алексеевка, Фотьяново, Юдинка, Запрудная, Кононово, Дерново, Курганы, Степанчики, Баланино, Пушкино, Чернышовка.

Школа работает по графику 5-дневная учебная неделя, с двумя выходными днями, в одну смену.

- Количество учебных недель в первом классе составляет 33 недели, 2- 11 классы – 34 учебные недели.
- Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в третьей четверти дополнительные недельные каникулы.
- Продолжительность урока составляет:
 - В 1 классе – «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре и октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май - по 4 урока по 40 мин каждый.
 - во 2—4 классах — 40 мин.
- Продолжительность перемен между уроками 10 мин, 20 мин;

- Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся, а также динамическую паузу для отдыха и укрепления здоровья обучающихся;
- Питание в школе организуется на базе школьной столовой во время перемен.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

Первый уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

Второй уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

Третий уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

В МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова» реализуются следующие образовательные программы в соответствии с лицензией:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова», учителей, учащихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога; из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, экскурсионной и творческой деятельности.

Программами дополнительного образования охвачены 100% обучающихся Мятлевской школы.

Программы дополнительного образования по договорам с физическими и юридическими лицами с оплатой стоимости обучения в школе не реализуются.

МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф.Иванова» сотрудничает с социальными партнерами: - региональное отделение ПОУ Юхновский ДОСААФ России;

- «Мятлевское хуторское казачье общество»;
- Муниципальное Казенное Дошкольное Образовательное Учреждение "Мятлевский детский сад" муниципального района "Износковский район";
- "Культурно-спортивный центр "Олимп" села Износки;
- Физкультурно-оздоровительный центр "Олимпийский" в п.Мятлево;
- МКОУ ДО «Износковская детская школа искусств»;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Калужской области «Областной центр дополнительного образования детей им. Ю.А.Гагарина»;
- Мобильный технопарк «Кванториум»;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Калужской области "Областной эколого-биологический центр";
- МЧС Износковского района;
- ООО «Сафари – Парк» Износковского района;
- Калужское областное отделение ВДПО;
- УФСИН г. Калуги;
- Отряд спецназначения «Гром»;
- ГБУ Калужской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Радуга»;

- ГБУ Калужской области "Калужский областной центр социальной помощи семье и детям "Доверие" (оказание помощи детям, нуждающимся в особой педагогической поддержке);
- Министерство природных ресурсов и экологии Калужской области;
- Калужский филиал ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева;
- Эко партнер АНО «Экологическая и патриотическая инициатива»;
- АНО «Экологическая и патриотическая инициатива»;
- Волынец Г.В., доктор медицинских наук, руководитель отдела гастроэнтерологии, главный научный сотрудник ОСП НИКИ педиатрии им. Ю.Е. Вельтищева ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова;
- Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека».

Особенностью уклада нашей школы является активное взаимодействие с Хуторским казачьим обществом, воспитание здорового образа жизни и тесное сотрудничество с родителями учащихся и бывшими выпускниками школы.

К реализации программ дополнительного образования привлечены не только педагоги школы, но и специалисты дополнительного образования города Калуги. С ними заключены договоры сетевого взаимодействия.

МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова» принимает участие в реализации региональных и федеральных проектов и программ в сфере образования, направленных на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения образовательного процесса

Федеральный уровень

1. Федеральный проект «Школа Минпросвещения России» (Министерство образования и науки Калужской области №21-021/1098-22 от 09.06.2022 г.)
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (Приказ Минобрнауки Калужской области от 30.10.2019 г. №1719)
3. Национальный проект «Доступное дополнительное образование для детей» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (Договор с ГБУ ДО Калужской области «Областной центр дополнительного образования детей им. Ю.А. Гагарина» №1 от 1.09.2022 г.)
4. Пилотная площадка федерального уровня ФГАУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» (Министерство здравоохранения РФ, ОСП НИКИ педиатрии им. Ю.Е.Вельтищева ФГАОУ ВО РНИМУ им.Н.И.Пирогова №197 от 24.02.2021 г.)
5. Проект ПАО Сбербанк «Персонализированная модель образования на Школьной цифровой платформе» (Соглашение о предоставлении доступа к платформе «СберКласс» от 31.08.2021 г.)
6. Общероссийский проект «Школа цифрового века» (Договор от 9.06.2022 г. №DS-104582, Диплом участника проекта)
7. Федеральный научно-образовательный общественно-просветительский проект «Экологический Патруль» (Диплом победителя проекта, 2020 г.)
8. Образовательно-познавательный проект при поддержке Фонда Президентских грантов «Международный экологический слет школьников «Подари планете жизнь»» (Благодарственное письмо, 2021 г.)

Региональный уровень

9. Проект Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области» (Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей) (Постановление Правительства Калужской области от 28.06.2019 г. №405)

10. Региональный проект по социализации и интеграции в учебный процесс детей-мигрантов «Мы разные, мы вместе!» (Информационное письмо ГАОУ ДПО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» от 13.09.2019 г. № 235-01)
11. Проект «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» (Минобрнауки Калужской области от 03.09.2020 г. №09-021/1915020)
12. Проект Калужской области «Атлас новых профессий» (Публичный доклад Минобрнауки Калужской области «Система образования Калужской области в 2019-2020 учебном году»)
13. Региональный проект "Шахматы - в школу" (Приказ Минобрнауки Калужской области от 20.09.2016 г. №1544)
14. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (Информационное письмо Минобрнауки Калужской области от 26.08.2019 г. №07-02/2675-19)
15. «Молодые профессионалы Калужской области» (компетенция «Флористика») (Сертификат участника проекта, 2020 г)
16. Проект «Патриотический поход по места боевой славы» (Сертификаты участника 2021 г)

Муниципальный уровень

17. Муниципальный проект «Формирование навыков безопасного поведения и соблюдения правил противопожарной безопасности» (Благодарственные письма Губернатора Калужской области, Начальника ГУ МЧС России по Калужской области, Грамота ВДПО)
18. Опорная площадка МР «Износковский район» по формированию навыков здорового образа жизни «Школьный спортивный клуб» (Благодарственное письмо Министерства Просвещения РФ, ФГБУ «ФЦОМОФВ»)
19. Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей (Приказ Отдела образования администрации МР «Износковский район» от 1.03.2022 г. №18-а)

Совместно с районной школой искусств (с. Износки) организовано дополнительное образование детей по программам «Обучение игре на фортепиано», «Обучение игре на гитаре».

В целях духовно-нравственного воспитания учащихся в МОУ «Мятлевская средняя общеобразовательная школа им. А.Ф. Иванова» в четвертом и пятом классах реализуются учебные курсы «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. В решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют Совет по профилактике, Совет отцов и Совет ученического самоуправления.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе:

- Информационно – коммуникационные
- Технология развития критического мышления
- Проектная
- Здоровьесберегающие
- Технология проблемного обучения

- Игровые
- Технологии уровневой дифференциации

В целях пожарной безопасности школа оборудована автоматической системой пожарной сигнализации. Здание укомплектовано огнетушителями ОП-5 в количестве 25 штук. В переходах здания установлены дверные доводчики, есть запасные выходы.

Для обеспечения безопасности обучающихся, а также сотрудников школы территория учреждения огорожена. По периметру здания и внутри здания установлена система видеонаблюдения. Разработан паспорт антитеррористической безопасности. Разработана и утверждена декларация пожарной безопасности. Организована охрана и пропускной режим ЧОП «Русский Бастион».

На протяжении многих лет в МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф.Иванова» особое место уделяется отдыху детей в летний период. На базе МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова» в летний период работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, который реализует программу «Мир вокруг нас».

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей укомплектован кадрами педагогов, педагогом-организатором, имеющих необходимый уровень профессиональной подготовки и владеющих современными методиками и технологиями психолого-педагогической и оздоровительной работы с различными категориями детей, в том числе с детьми с девиантным поведением и детьми с ограниченными возможностями здоровья. В лагерь привлечены дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Центром занятости Износковского района организована трудовая занятость детей в летний период.

В «МОУ Мятлевская СОШ им. А.Ф.Иванова» под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями активно проводятся различные воспитательные мероприятия.

Основные воспитывающие общности в школе

–**детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова» обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

–**детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Кодекс профессионального сообщества МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова»:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова» работает в режиме Школы полного дня. Большинство детей, которые обучаются в школе, привозят на школьных автобусах из близлежащих деревень. Так как поселок Мятлево находится на большом расстоянии от областного центра, поэтому вся внеурочная деятельность, кружковая работа сосредоточена в школе. Двери школы распахнуты для детей и их родителей до позднего вечера. Каждый может найти здесь себе занятия по интересам. Эта особенность тесного взаимоотношения учащихся со взрослыми играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова» занимает особое положение в поселке Мятлево. Это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное и социальное, потому что она во многом определяет жизнь поселка, или, во всяком случае, сильно влияет на нее. Мятлевская школа-социокультурный центр поселка.

Контингент учащихся школы очень разнообразен – это жители поселка Мятлево, жители Москвы и Московской области, и «приезжие»-переселенцы с бывших Советских республик (Украины, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Армении, Молдавии). У ребят семей переселенцев свои традиции и устои, отличающиеся от нашего менталитета. Социальный статус детей, которые обучаются в нашей школе разнообразный: дети из полных и неполных семей, дети под опекой, дети с ОВЗ, есть дети из многодетных и малообеспеченных семей.

На протяжении многих лет МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова» тесно взаимодействует с различными организациями:

- региональное отделение ПОУ Юхновский ДОСААФ России;
- «Мятлевское хуторское казачье общество»;
- Муниципальное Казенное Дошкольное Образовательное Учреждение "Мятлевский детский сад" муниципального района "Износковский район";
- "Культурно-спортивный центр "Олимп" села Износки;
- Физкультурно-оздоровительный центр "Олимпийский" в п.Мятлево;
- МКОУ ДО «Износковская детская школа искусств»;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Калужской области «Областной центр дополнительного образования детей им. Ю.А.Гагарина»;
- Мобильный технопарк «Кванториум»;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Калужской области "Областной эколого-биологический центр";
- МЧС Износковского района;
- ООО «Сафари – Парк» Износковского района;
- Калужское областное отделение ВДПО;
- УФСИН г. Калуги;
- Отряд спецназначения «Гром»,
- ГБУ Калужской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Радуга»;
- ГБУ Калужской области "Калужский областной центр социальной помощи семье и детям "Доверие" (оказание помощи детям, нуждающимся в особой педагогической поддержке);
- Министерство природных ресурсов и экологии Калужской области;
- Калужский филиал ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева;
- Эко партнер АНО «Экологическая и патриотическая инициатива»;
- АНО «Экологическая и патриотическая инициатива»;
- Волынец Г.В., доктор медицинских наук, руководитель отдела гастроэнтерологии, главный научный сотрудник ОСП НИКИ педиатрии им. Ю.Е. Вельтищева ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова;
- Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека».

МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова» является инновационной площадкой Федерального проекта «Цифровая трансформация образования» ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова. А так же школа тесно сотрудничает и является инновационной площадкой с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова»: гражданское воспитание, воспитание патриотизма, духовно-нравственное развитие и воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности, познавательное направление воспитания, трудовое воспитание, физическое воспитание. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- оказание консультативной помощи обучающимся во внеурочное время (проведение консультаций для детей, построение индивидуального маршрута при обучении).

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова» осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф.Иванова» осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий: «Разговор о важном», «Функциональная грамотность», «Разговор о правильном питании», «В мире информатики», «Я гражданин России», «Мой мир», «Волшебная флористика», «Хочу все знать», «Земля наш общий дом», «В мире книг», «Разговор о правильном питании», «Шахматы», «Дорога добра», «Мы театралы», «Мир профессий», «Спортивные игры», «Почемучки», Хор «Домисолька», «Школа вежливых наук», «Моя родина – Россия», «Тропинка к своему Я», «Фантазеры», «Умелые ручки», «Мастерская чудес», «Этика: азбука добра», «Английская игротека», «Моя первая экология», «Почитай-ка», «Речь. Школа развития речи», «Увлекательная математика», «Курс практической математики», «Секция Баскетбол», Секция «Волейбол», «Общая физическая подготовка», Секция «Футбол», Силовая гимнастика; ОФП, Секция «Настольный теннис», Военно-патриотическое объединение «Память», ДЮП «Радуга», «Путешествие по Калужской области», «Школа финансовой грамотности», «Вопросы обществознания», «Информатика среди нас», «Объединение «Школа-TV», «Психология для старшеклассников», «Биотехнология для школьников», «Основы биотехнологии», «Ветеринария», «Биотехнология вокруг нас», «Химия в промышленности и быту», «Пресс-центр», «Архитектура живых систем», «Техническое черчение», «Театральная студия».

Все вышеперечисленные курсы внеурочной деятельности в МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова» реализуются по направлениям:

- социальное направление;
- духовно-нравственное направление,
- общекультурное направление;
- общеинтеллектуальное направление;
- спортивно-оздоровительное направление.

Дополнительное образование в МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова» имеет направленность:

- исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственная направленность;
- экологическая, природоохранная направленность;
- познавательная, научная, исследовательская, просветительская направленность;
- туристско-краеведческая направленность;
- оздоровительная и спортивная направленность.

МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова» принимает участие в реализации проекта по реализации дополнительных общеразвивающих программ в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Направление: Биотехнологии, направление «Флористика». Цель проекта: обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также дистанционных программ обучения определённых категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия.

Также на базе нашей школы открыт «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства в МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова» предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний (в том числе и в онлайн формате), информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

– педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы («День Знаний», «День Здоровья», «День Учителя», «Новогодние праздники», «Митинги, посвященные освобождению п. Мятлево», «Выборы президента школьного самоуправления», «День защитника Отечества», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «Ученик года», «День Победы», «Конкурсы чтецов», «Трудовые десанты», , «День ГТО», спортивные мероприятия, походы в Урочище Щукина, «Последний звонок», проведение Уроков мужества, Уроков безопасности, Уроков Памяти, Уроков здоровья;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России («Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Песни Победы», «Кросс нации», «Экологические акции и субботники», «Кросс Победы»);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе («Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года»);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона («Торжественная линейка», «Ученик года», «Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года»);
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Экологический десант», «Сдай макулатуру! Спаси дерево!», работа трудового объединения «Муравей», «Елочка – живи!», «Сдай батарейку - Спаси ежика!», «Благоустройство воинских захоронений», «Митинги, посвященные освобождению п. Мятлево», «Вахта Памяти», работа пионерской организации, работа военно-патриотического отряда «Память», школьного спортивного клуба «Старт», дружины юных пожарных «Радуга»
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района («Вечер встречи с выпускниками», «День пожилого человека», «Открытка ветерану», «Письмо солдату» проведение акций для населения, направленных на предупреждение об опасности, сохранение экологии, истории поселка);
- волонтерская деятельность;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (работа школьного спортивного клуба «Старт», спортивные соревнования в Урочище Щукино, работа дружины юных пожарных «Радуга», работа пионерской организации, спортивно-туристические походы);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел («Осенний бал», «День Учителя», «Новогодние праздники», «Вечер встречи с выпускниками»; «День защитников Отечества», «8 марта» и др.);
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова» предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, экскурсии организуемые педагогами, Советом отцов, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в нашей местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Самоуправление

Школьное ученическое самоуправление в МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова» представлено «Школьной Республикой». Школьное ученическое самоуправление - это высший орган детской общественной организации, который призван сформировать общую культуру личности и её адаптацию к жизни в обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей для реализации интересов, потребностей детей и подростков в самосовершенствовании, саморазвитии. Школьное ученическое самоуправление состоит из министерств: Министерства образования, министерства спорта, министерства культуры и досуга, министерства СМИ, министерства труда и безопасности. Управляет Министерствами Президент школы, которого выбирают все учащиеся школы. В преддверье выборов кандидаты на должность Президента школы представляют вниманию учащихся свою предвыборную программу. После выборов Президента выбирается кабинет министров из представителей учащихся школы.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выбранных министерств из обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по разным вопросам и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, акций и т.п.);
- через деятельность министерств, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, библиотекой и т.п.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией,
- защита прав обучающихся;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста.

Представитель (учащийся) от МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф.Иванова» входит в состав Молодежного Совета Износковского района.

Ежегодно на школьном и на районном уровне учащиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсе «Ученик года».

Лучшие ученики школы занесены на школьную Доску почета и на районную Доску почета (МР Износковский район).

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды мы реализуем через:

– оформление внешнего вида школы, фасада, холла и коридоров. При входе в здание школы находится государственная символика Российской Федерации - флаг.

В школе есть конференц-зал с представленной символикой РФ, флагом «Лучшая школа Калужской области», флагом и гербом школы. У Мятлевской школы есть свой гимн. Так же в этом зале есть стенды с достижениями школы.

– каждый понедельник организуется и проводится церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– на стендах в школе есть изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов с исторической информацией гражданско-патриотической направленности.

В МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова» есть школьный музей. Он представлен двумя залами: этнографическим и военно-патриотическим. В военно-патриотическом зале музея школы представлены стенды с исторической информацией. В этнографическом зале представлены экспонаты быта русского народа. Огромное количество экспонатов собрано в школьном музее. Здесь хранятся фотоальбомы школьной летописи, медали, награды, карты, книги, медальоны и т.п. В музее представлены карты России, регионов, муниципальных образований: современные и исторические, географические и природные, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися. В музее представлены изображения значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, мест почитания;

– в школьном музее представлены портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества, в том числе, проживающих в нашем районе;

– на стендах в школе представлены фотографии с изображением природы родного края, поселка, школы;

– в школе работает школьное радио, звучат аудио сообщения (звонки, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполняется гимна РФ (по понедельникам и в памятные даты);

– на прилегающей территории школы находится памятник народному учителю А.Ф. Иванову, чье имя носит школа с 2009 года. Так же на здании школы есть мемориальная памятная доска А.Ф. Иванову – директору школы и мемориальная доска В. Васильеву, ученику школы, погибшему в боевых действиях). В школьном музее есть альбомы и материалы о директоре школы А.Ф. Иванове.

– в настоящее время директор Мятлевской школы её выпускница – Тамара Владимировна Никишина. На стендах школы представлены ее многочисленные достижения и награды.

– на школьном сайте МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф.Иванова» можно познакомиться с деятельностью школы, документами, программами, мероприятиями, школьными делами и новостями;

– в коридорах школы можно увидеть размещенные регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности;

– спортивные достижения школы и учеников (грамоты, кубки, медали) так же размещены на стендах;

- фотоотчеты об интересных событиях в школе представлены на школьных стендах;
- в школе есть зимний сад, в котором представлены разнообразные растения.
- пришкольная территория Мятлевской школы благоустроена и озеленена. Летом на территории школы цветут клумбы, посажен газон, есть пришкольный участок. На территории школы есть зоны активного и тихого отдыха;
- библиотека имеет достаточное количество стеллажей свободного книгообмена, обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут брать для использования книги, есть читальный зал;
- школьные аудитории (классы) благоустроены классными руководителями вместе с обучающимся.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в этом вопросе.

На протяжении многих лет МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова» тесно сотрудничает с родителями. В школе разработана и реализуется Программа работы с родителями «Семья и школа – от взаимодействия к сотрудничеству». Которая помогает наладить тесное сотрудничество между педагогическим коллективом и родителями, а также помогает формировать позитивную образовательную и воспитательную среду, повышает роль родителей в воспитании детей.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает: создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов, совета отцов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем Совете школы.

Орган общественного управления - Совет отцов, организованный в МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф.Иванова» занимается вопросами ответственного родительства и семейного воспитания.

Родители учащихся Мятлевской школы входят в состав Совета по профилактике правонарушений. Так же родители являются членами Управляющего Совета школы. Из родителей учащихся школы организована группа, осуществляющая контроль за организацией и качеством школьного питания. Так же из родителей школы организован родительский патруль, который следит за порядком в вечернее время.

Основным принципом организации работы с родителями в Мятлевской школе стал личностно-ориентированный подход. Школа относится к родителям как к полноправным субъектам воспитания. Родители, участвуя непосредственно в жизни школы, реализации совместных проектов, творческих дел, подготовке мероприятий, праздников, экскурсий, туристических походов, слетов и т.п., общаясь в неофициальной обстановке непроизвольно влияют друг на друга, делятся своими воспитательными «хитростями», опытом воспитания, умением воздействовать на ребенка. Таким образом, более успешные родители на практике презентуют свой опыт воспитания.

Работа с родителями в Мятлевской школе ведется по направлениям:

- информационно-просветительское;
- консультативное;
- коммуникативное;
- привлечение родителей к взаимодействию;

- изучение и сопровождение семьи;
- психолого-педагогическое сопровождение.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- День родительского самоуправления, День открытых дверей, во время которых родители становятся активными участниками учебно-воспитательного процесса, проводя самостоятельно занятия, используя различные формы их проведения;
- Общешкольные родительские конференции, круглые столы, встречи и собрания, вечера вопросов и ответов, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Дни семьи, в которые учащиеся и их родители, организуют совместный активный содержательный досуг;
- Родительский университет;
- Совместные собрания вместе с детьми;
- Спортивно-оздоровительные мероприятия, конкурсы, акции;
- В школе организована деятельность Уполномоченного по правам ребенка и установлено взаимодействие с областным аппаратом Уполномоченного по права ребенка. Ведется индивидуальная работа с родителями.

На индивидуальном уровне:

- работа социально-психологической службы по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями и их родителями (законными представителями);
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- организовано сотрудничество с социально-психологическими службами ГБУ Калужской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Радуга»;
- организовано сотрудничество с центром социальной помощи семье и детям «Доверие»;
- Взаимодействие с родителями через официальный сайт школы (на сайте МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова» есть раздел «Родителям»).

Главный результат работы коллектива учащихся, учителей и родителей – МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова» стала лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшая сельская школа- 2021», «Лучшая сельская школа- 2022», «Лучшая сельская школа- 2023».

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– воспитанию законопослушного поведения реализуется через Программу по профилактике правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни «Дороги, которые мы выбираем...», направленную на профилактику законопослушного поведения, на запрет употребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

– формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах реализуется посредством программы «Дорога без опасности»;

– регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- заседания Совета профилактики;

- заседание Совета отцов;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися и инспекторами ПДН, КДН;

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– спортивно-массовые мероприятия, экскурсии, походы, направленные на пропаганду здорового образа жизни;

– родительский патруль, который контролирует незаконное пребывание детей на улице в вечернее время;

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (слабоуспевающих, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ).

Социальное партнерство

На протяжении многих лет МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова» взаимодействует с различными организациями-партнерами:

- региональное отделение ПОУ Юхновский ДОСААФ России;
- «Мятлевское хуторское казачье общество»;
- Муниципальное Казенное Дошкольное Образовательное Учреждение "Мятлевский детский сад" муниципального района "Износковский район";
- "Культурно-спортивный центр "Олимп" села Износки;
- Физкультурно-оздоровительный центр "Олимпийский" в п.Мятлево;
- МКОУ ДО «Износковская детская школа искусств»;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Калужской области «Областной центр дополнительного образования детей им. Ю.А.Гагарина»;
- Мобильный технопарк «Кванториум»;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Калужской области "Областной эколого-биологический центр";
- МЧС Износковского района;
- ООО «Сафари – Парк» Износковского района;
- Калужское областное отделение ВДПО;
- УФСИН г. Калуги;
- Отряд спецназначения «Гром»;
- ГБУ Калужской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Радуга»:
- ГБУ Калужской области "Калужский областной центр социальной помощи семье и детям "Доверие" (оказание помощи детям, нуждающимся в особой педагогической поддержке);
- Министерство природных ресурсов и экологии Калужской области;
- Калужский филиал ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева;
- Эко партнер АНО «Экологическая и патриотическая инициатива»;
- АНО «Экологическая и патриотическая инициатива»;
- Волынец Г.В., доктор медицинских наук, руководитель отдела гастроэнтерологии, главный научный сотрудник ОСП НИКИ педиатрии им. Ю.Е. Вельтищева ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова;
- Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека».

МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова» является инновационной площадкой Федерального проекта «Цифровая трансформация образования» ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова. А так же школа тесно сотрудничает и является инновационной площадкой с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

–участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

–участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, Экскурсий, походов, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Детские общественные объединения

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Цель детских общественных объединений – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

На протяжении многих лет в МОУ «Мятлевская средняя общеобразовательная школа им. А.Ф.Иванова» существует пионерская организация, дружина юных пожарных «Радуга», военно-патриотический отряд «Память», трудовое объединение «Муравей», ЮИД, Детские общественные объединения.

Профориентация

Федеральный государственный стандарт нового поколения определяет необходимость профориентации. Во ФГОС отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

В МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова» уделяется большое внимание профориентационной направленности учащихся. Мятлевская школа стала победителем районного конкурса профориентационной работы.

В школе разработана и реализуется программа профориентационной направленности «Мой выбор». Она представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

В Программе предусмотрены следующие основные направления деятельности:

- Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
- Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
- Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.
- Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Программа реализуется в 1-11 классах, а формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Профориентационная работа в школе предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования («Черчение», «Путь в профессию»).

На уровне старшей школы начинается сотрудничество с ВУЗами: МГТУ им. Баумана (г. Калуга), КГУ им. К.Э.Циолковского (г. Калуга), с Российским государственным аграрным университетом - МСХА имени К. А. Тимирязева (Калужский филиал), ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И.Пирогова, с Липецким Государственным педагогическим университетом им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. А также сотрудничество с Калужским индустриально-педагогическим колледжем, Детчинским аграрным колледжем и др.

МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф.Иванова» активно участвует во всероссийских проектах «Большая перемена», WorldSkills и др. Школа принимает участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети Интернет, принимает активное участие в уроках финансовой грамотности (регистрация и тестирование пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»).

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Общая численность педагогических работников 16 человек. Один педагог работает по совместительству. 13 человек имеют высшее педагогическое образование. Три педагогических работника имеют среднее - специальное образование. В школе есть педагог дополнительного образования, социальный педагог и педагог-психолог.

Высшую квалификационную категорию имеют 8 педагогов. Первую квалификационную категорию имеют 3 учителей.

Квалификация педагогических кадров школы соответствует реализуемой образовательной программе.

Процент педагогов, применяющих в своей деятельности современные образовательные технологии – 100% .

В школе 11 классов комплектов, в которых работают 11 классных руководителей.

Наличие специалистов, реализующих функции планирования, организации, реализации и обеспечения воспитательной деятельности

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Директор школы,
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
- Педагог дополнительного образования,
- Классные руководители,
- Педагог-психолог,
- Социальный педагог.

Наличие специалистов, прошедших повышение квалификации в области воспитания за последний год

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

За последний год курсы повышения квалификации в области воспитания прошли все педагогические работники (100%) по программам:

- «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации»;

- «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях»;

- «Проект «Современная школа» национального проекта «образование»: внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Консультирование и поддержка родителей»;

- «Специальные методики и технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»;

- «Профессиональная деятельность классного руководителя в ОО»;

- «Актуальные педагогические технологии и методика организации инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в начальной школе в условиях реализации ФГОС»;

- «Организация социально – педагогической работы с детьми мигрантов и вынужденных переселенцев по их адаптации и социально – культурной интеграции в образовательное пространство»;

- «Развитие воспитательной компетентности родителей обучающихся. Формирование ответственного родительства»;

- «Организация первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних»;

- в 2021 году два классных руководителя (20 %) приняли участие в 1 Всероссийском форуме классных руководителей;

- в 2022 году классные руководители 1 и 2 класса стали победителями Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 2.0».

Наличие психолого – педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, занимаются педагог-психолог. Целью сопровождения является создание комплексно-педагогических условий для успешной адаптации, реабилитации и личностного роста ребенка с особыми образовательными потребностями.

В ходе психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

- осуществление мониторинга развития индивидуально-личностных характеристик ребенка;
- помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;

- создание условий для получения социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции специалистов социально- психологической службы школы.

Система психолого-педагогического сопровождения включает в себя:

- перспективный план работы педагога-психолога;
- план индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска»;
- план работы психолого-педагогического консилиума;
- план совместной работы ГБУ КО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Радуга»;
- положение о психолого-педагогическом сопровождении;
- положение о консультативном пункте;
- план дополнительных мероприятий по ранней профилактике и коррекции деструктивного поведения подростков;
- программа профилактики аддиктивного поведения детей и подростков.

Сданными документами можно ознакомиться на сайте нашей школы в разделе «Психолого-педагогическое сопровождение» <https://shkolamyatlevskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie/>

Наличие привлеченных к реализации программы воспитания специалистов других организаций

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие образовательного учреждения со специалистами учреждений образовательной, культурной, профилактической направленности:

Организации	Основание взаимодействия	Характеристика деятельности
Региональное отделение ПОУ Юхновский ДОСААФ России	Соглашение о сотрудничестве №32 от 25.08.2022	Военно-патриотическое воспитание, участие в культурных и спортивных мероприятиях, работа по допризывной подготовке. Организация обучения специалистами ДОСААФ профессии водителя на базе школы.
Мобильный технопарк «Кванториум»	Договор о сетевой форме реализации образовательной деятельности № 1 от 01.09.2022	Повышение качества и доступности образования за счет сетевого взаимодействия, интеграции и использования ресурсов организаций общего и дополнительного образования
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Калужской области «Областной центр дополнительного образования детей им. Ю.А.Гагарина»	Договор о сетевой форме реализации образовательной деятельности № 1 от 01.09.2022	Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной направленности Повышения качества и доступности образования за счет сетевого взаимодействия, интеграции и использования ресурсов организаций общего и дополнительного образования
Государственное бюджетное учреждение	Договор о сотрудничестве №1	Оказание методической помощи в области организации и развития

дополнительного образования Калужской области "Областной эколого-биологический центр"	от 01.09.2022	дополнительных образовательных услуг Оказание помощи при реализации дополнительных программ эколого – биологического направления Организация учебно – исследовательской деятельности Создание единого образовательного пространства Проведение совместных экологических акций
МКОУ ДО «Износковская детская школа искусств»	Договор о сетевом взаимодействии №21 от 31.08.2020	Организация работы класса фортепиано и гитары на базе школы преподавателями ДШИ. Развитие творческих способностей детей. Организация совместных концертов и творческих вечеров.

Наличие локальных актов по принятию или внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности

Локальным актом Приказом директором №87 от 30.08.2022 г. утверждены должностные инструкции педагогических работников по направлениям деятельности.

Наличие договорных отношений по организации социального партнерства

Организации	Основание взаимодействия	Характеристика деятельности
"Культурно-спортивный центр "Олимп" села Износки	Договор о сотрудничестве №45 от 10.01.2022	Совместные мероприятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Привлечение специалистов к проведению спортивно-массовых мероприятий.
Физкультурно-оздоровительный центр "Олимпийский" в п.Мятлево	Договор о сотрудничестве №8 от 05.09.2022	Участие в смотрах-конкурсах детской художественной самодеятельности, мастер-классах, тематических выставках и культурных других мероприятиях Посещение развлекательных программ, выставок. Совместные театрализованные представления, спектакли, концерты. Привлечение специалистов к руководству творческими объединениями.
Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»	Договор о сотрудничестве №7684 от 19.04.2022	Взаимное использование библиотечных ресурсов организаций, состоящих в фонде участников НЭБ
Калужское областное отделение ВДПО	Договор о сотрудничестве №27 от	-Повышение культуры в области пожарной безопасности -Формирование устойчивых навыков

	02.09.2021	<p>безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение совместных мероприятий по развитию навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях - Повышение эффективности работы по предупреждению пожаров; - Формирование устойчивых знаний и навыков поведения детей в чрезвычайных ситуациях - Профориентационная деятельность - Формирование интереса к профессии пожарного, спасателя - Пропаганда пожарно – технических знаний
МЧС Износковского района	Соглашение о сотрудничестве №15 от 02.09.2021	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование устойчивых навыков безопасного поведения Обеспечение готовности к профессиональному самоопределению учащихся по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - защита населения и территории от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности - формирование устойчивых знаний и прочных навыков культурного и безопасного поведения на улице и в транспорте - военно-полевые сборы, военно-спортивные игры - Формирование интереса к профессии пожарного, спасателя - Пропаганда пожарно – технических знаний
Министерство природных ресурсов и экологии Калужской области	Соглашение о сотрудничестве №32 от 13.01.2020	<p>Методическая помощь в изучении, использовании, воспроизводстве, охраны природных ресурсов и окружающей природной среды, а также обеспечении экологической безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование экологически грамотного поведения - Формирование интереса к профессии эколога
Мятлевское хуторское казачье общество	Договор о сотрудничестве №1 от 15.01.2019	<p>Проведение различных мероприятий, помощь в воспитании, формировании у молодежи, у подрастающего поколения военно-патриотического духа, сплоченности, чувства ответственности и справедливости за свой родной край и Россию</p> <p>Организация совместных походов и туристических мероприятий</p> <p>Участие в работе Родительского патруля</p>
Муниципальное Казенное Дошкольное Образовательное Учреждение "Мятлевский детский	Договор о сотрудничестве №3 от 26.08.2020	<p>Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием через координацию деятельности педагогов и сопровождающих служб детского сада и школы</p>

сад" муниципального района "Износковский район"		
ООО «Сафари – Парк» Износковского района	Договор о сотрудничестве №29122020 от 29.12.2020	Проведение совместных профориентационных мероприятий, направленных на профессиональное информирование о профессиях аграрно – туристической сферы, профессиональное ориентирование, профессиональный выбор учащихся, экскурсии, предоставление рабочих мест во время каникул
ГБУ Калужской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Радуга»	Договор о сотрудничестве №10 от 12.01.2021	Оказание психолого – педагогической помощи детям Методическая работа по формированию положительной мотивации учебной деятельности, повышению социальной значимости каждого ребенка, адаптации в классном коллективе, социально-психологической компетентности педагогов Проведение индивидуальных консультаций для родителей Профилактика эмоционального выгорания
ГБУ Калужской области "Калужский областной центр социальной помощи семье и детям "Доверие"	Договор о сотрудничестве №13 от 29.08.2019	Оказание помощи детям, родителям, нуждающихся в особой педагогической поддержки и находящихся в трудной жизненной ситуации
Калужский филиал ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева	Договор о сотрудничестве №11012021 от 11.01.2021	Привлечение студентов университета, использование диагностических материалов, разработок, методических материалов
Эко партнер АНО «Экологическая и патриотическая инициатива»	Договор о сотрудничестве №47 от 03.09.2021	Организации патриотического воспитания и экологического просвещения на основе российских традиционных ценностей Организация совместных патриотических походов и акций
ОСП НИКИ педиатрии им. Ю.Е. Вельтищева ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова	Договор о сотрудничестве №10 от 04.09.2020	Тьютор, методическая помощь по формированию, диагностике психического здоровья учащихся. Деятельность в формировании способности к обучению и применению знаний учащимися.
УФСИН г. Калуги	Соглашение о сотрудничестве №11 от 01.09.2022	- Профориентационная деятельность - Формирование навыков законопослушного поведения в повседневной жизни
Отряд спецназначения «Гром»	Договор о сотрудничестве №15 от 27.08.2020	- Организация областного полевого лагеря «Юный пожарный» - Организация военно-полевых сборов, военно-спортивных игр - Использование ресурсной базы организаций при проведении мероприятий - Формирование интереса к профессии

Наличие методических разработок, сопровождающих реализацию воспитательной деятельности

В школе проводятся мероприятия, которые оказывают большую роль в деле воспитания подрастающего поколения. С их помощью дети могут раскрыть свой творческий потенциал, сплотиться, стать добрее, активнее, развить чувство патриотизма и ответственность за себя и коллектив.

Методический ресурс проводимых мероприятий постоянно пополняется и размещается на сайте школы <https://shkolamyatlevskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/informatsiya/metodicheskie/>

Участие в проектах (программах) социальной и воспитательной направленности муниципального, регионального уровня

Участие МОУ «Мятлевская средняя общеобразовательная школа им. А.Ф. Иванова» в реализации региональных и/или федеральных проектов и программ в сфере образования, направленных на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения образовательного процесса <https://shkolamyatlevskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/index.php?catalogue=1&sub=185>

Федеральный уровень

1. Федеральный проект «Школа Минпросвещения России» (Министерство образования и науки Калужской области №21-021/1098-22 от 09.06.2022 г.)
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (Приказ Минобрнауки Калужской области от 30.10.2019 г. №1719)
3. Национальный проект «Доступное дополнительное образование для детей» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (Договор с ГБУ ДО Калужской области «Областной центр дополнительного образования детей им. Ю.А. Гагарина» №1 от 1.09.2022 г.)
4. Пилотная площадка федерального уровня ФГАУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» (Министерство здравоохранения РФ, ОСП НИКИ педиатрии им. Ю.Е.Вельтищева ФГАОУ ВО РНИМУ им.Н.И.Пирогова №197 от 24.02.2021 г.)
5. Проект ПАО Сбербанк «Персонализированная модель образования на Школьной цифровой платформе» (Соглашение о предоставлении доступа к платформе «СберКласс» от 31.08.2021 г)
6. Общероссийский проект «Школа цифрового века» (Договор от 9.06.2022 г. №DS-104582, Диплом участника проекта)
7. Федеральный научно-образовательный общественно-просветительский проект «Экологический Патруль» (Диплом победителя проекта, 2020 г)
8. Образовательно-познавательный проект при поддержке Фонда Президентских грантов «Международный экологический слет школьников «Подари планете жизнь»» (Благодарственное письмо, 2021 г)

Региональный уровень

9. Проект Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области» (Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей) (Постановление Правительства Калужской области от 28.06.2019 г. №405)
10. Региональный проект по социализации и интеграции в учебный процесс детей-мигрантов «Мы разные, мы вместе!» (Информационное письмо ГАОУ ДПО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» от 13.09.2019 г. № 235-01)
11. Проект «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» (Минобрнауки Калужской области от 03.09.2020 г. №09-021/1915020)
12. Проект Калужской области «Атлас новых профессий» (Публичный доклад Минобрнауки Калужской области «Система образования Калужской области в 2019-2020 учебном году»)
13. Региональный проект "Шахматы - в школу" (Приказ Минобрнауки Калужской области от 20.09.2016 г. №1544)
14. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (Информационное письмо Минобрнауки Калужской области от 26.08.2019 г. №07-02/2675-19)
15. «Молодые профессионалы Калужской области» (компетенция «Флористика») (Сертификат участника проекта, 2020 г)
16. Проект «Патриотический поход по места боевой славы» (Сертификаты участника 2021 г)

Муниципальный уровень

17. Муниципальный проект «Формирование навыков безопасного поведения и соблюдения правил противопожарной безопасности» (Благодарственные письма Губернатора Калужской области, Начальника ГУ МЧС России по Калужской области, Грамота ВДПО)
18. Опорная площадка МР «Износковский район» по формированию навыков здорового образа жизни «Школьный спортивный клуб» (Благодарственное письмо Министерства Просвещения РФ, ФГБУ «ФЦОМОФВ»)

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф.Иванова» связывается, прежде всего, с качеством нормативно-правового обеспечения: <https://shkolamyatlevskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

1. Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (директор школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог дополнительного образования, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог). Приказ № 87 от 30.08.2022 г.
2. Положение о классном руководителе
3. Положение о дежурстве
4. Положение о методическом совете школы
5. Положение о Педагогическом совете школы
6. Положение о внутришкольном контроле
7. Положение об управляющем совете
8. Положение о временных творческих группах
9. Положение о родительском комитете школы

10. Положение об общешкольном собрании
11. Основные требования к одежде обучающимся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
12. Положение о социально-психологической службе
13. Положение о формах обучения по дополнительным образовательным программам
14. Положение о школьном ученическом самоуправлении
15. Правила внутреннего распорядка для обучающихся
16. Положение о Совете отцов
17. Положение о пионерской организации
18. Правила внутреннего распорядка для обучающихся
19. Правила перевода, отчисления и восстановления обучающихся
20. Положение об организации пропускного режима
21. Положение о формах получения образования
22. Положение о порядке составления и утверждения рабочих программ учебных предметов (курсов)
23. Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
24. Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
25. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
26. Порядок организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ
27. Положение о портфолио обучающихся
28. Положение об обработке персональных данных работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
29. Положение о психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса
30. Положение о психолого – педагогической службе
31. Положение о работе с семьями, находящимися в социально опасном положении
32. Положение о работе с детьми «группы риска»
33. Положение о правах и законных интересах обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогов в МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова»
34. Положение о родительском патруле
35. Правила поощрения обучающихся и наложения на них взысканий
36. Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
37. Порядок ведения внутришкольного учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении, и проведении с ними индивидуальной профилактической работы
38. Положение об использовании обучающимися средств мобильной связи
39. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова»
40. Положение о библиотеке
41. Положение о волонтерском отряде
42. Положение о спортивном клубе выходного дня «Старт»

43. Положение о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
44. Положение о ДЮП
45. Положение о школьном патриотическом отряде «Память»
46. Положение о школьном музее Боевой и Трудовой славы

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова» созданы условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, организовано питание, подготовлена материально-техническая база.

В 2022-2023 году в школе обучалось 4 учащихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) и 2 ребенка-инвалида.

Для них созданы бытовые условия пребывания, организовано бесплатное двухразовое питание, осуществляется тьюторский патронаж и психолого-педагогическое сопровождение. При необходимости предоставляется возможность обучения в дистанционном формате.

В прошедшем учебном году всеми педагогами школы (100%) были пройдены курсы повышения квалификации по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Система психолого-педагогического сопровождения основана на следующих документах:

- перспективный план работы педагога-психолога;
- план дополнительных мероприятий по ранней профилактике и коррекции деструктивного поведения подростков;
- программа профилактики аддиктивного поведения детей и подростков.

Сданными документами можно ознакомиться на сайте нашей школы в разделе «Психолого-педагогическое сопровождение» <https://shkolamyatlevskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie/>

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.)
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

–привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности активно используются в МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф.Иванова».

Ежегодно по итогам года (успеваемость и спортивные достижения) лучшие учащиеся школы заносятся на Школьную Доску Почета детей, отличившихся в учебной и спортивной деятельности. Также учащиеся получают свидетельства о занесении на Доску почета. Лучших учеников школы заносят на Доску Почета Износковского района. По итогам конкурсов и соревнований учащимся вручаются грамоты, дипломы. Награждение проводится на общешкольных линейках с приглашением родителей. Лучшие классные коллективы поощряются туристическими и экскурсионными поездками. Проводится ежегодно конкурс «Ученик года» на школьном и муниципальном уровнях. Информация об успехах школьников размещается на информационном стенде школы, на сайте школы, размещается в СМИ. Об успехах учащихся оповещает Школьный медиацентр. Лучшие учащиеся Мятлевской школы награждаются путевками в лагерь школьного актива и путевками в лагерь для одаренных детей.

Учащиеся школы под руководством классных руководителей ведут свое портфолио достижений. Портфолио включают артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др.). В конце каждого учебного года проводится конкурс портфолио среди учащихся школы. По итогам конкурса специально созданной комиссией, состоящей из представителей школьного самоуправления, определяются победители в каждом классе. На торжественной линейке проходит их награждение. Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса (рейтинг класса). О достижениях класса сообщается на общешкольных линейках.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Мятлевской СОШ им. А.Ф.Иванова является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МОУ «Мятлевская средняя общеобразовательная школа им. А.Ф.Иванова» за 2022-2023 учебный год.

Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе в 2022-2023 учебном году организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Программой воспитания МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф.Иванова» на 2022 – 2023 учебный год и Календарным планом воспитательной работы школы на 2022/2023 учебный год.

Цель воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году: развитие, саморазвитие и самореализация личности ученика – личности гуманной, духовной, свободной, физически здоровой, социально мобильной, востребованной в современном обществе, которая проявляется:

- в усвоении учениками знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- Создание условий для воспитания любви к родной школе, отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, патриотизма;
- Создание условий для формирования гуманистического отношения к окружающему миру, к природе, понимания своего органичного единства с окружающей средой, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- Создание условий для развития творческих, познавательных способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- Создание условий для формирования стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- Создание условий для проведения профилактической работы с подростками;
- Создание условий для развития взаимодействия семьи и школы;
- Создать условия для стремления обучающихся формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;
- Создание условий для участия педагогов и обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.п.;

- Создание условий для формирования самосознания, становления активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире и осознанному выбору профессии.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития школьников. Мониторинг личностного роста обучающихся в МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф.Иванова», проведённый по методике Д.В. Григорьева, показал, что наиболее значимыми ценностями для школьников являются труд (выбрали 82%) и личная свобода (выбрали 76%). Позитивное отношение у школьников к таким ценностям, как гуманность и здоровье (выбрали 59%), альтруизм (выбрали 57%) и семья (выбрали 56%). Отечество как главную значимую ценность выбрали 77%. Экологическое сознание, позитивное отношение к природе высоко развито у учеников 6 класса (100%). Позитивное отношение к миру у учеников 7 (100%) и 5 (100%) классов. Отношение к культуре как значимой ценности ярко выражено у учеников 8 (93%) и 9 (90%) классов. Позитивное отношение к знаниям ярко выражено у учеников 11 (100%), 10 (85%) и 7 (83%). Толерантность, отношение подростка к человеку как иному, выражено у учеников 8 класса (85%).

Вывод: Большинство школьников нашей школы положительно относятся к таким базовым ценностям, как труд, свобода выбора, здоровье, гуманность, альтруизм и семья. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Они проводят тематические классные часы, праздники. Классные руководители организуют мероприятия на сплочение классного коллектива. Школьники Мятлевской школы доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. В школе нет буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками. Во всех классах комфортный психологический климат.

Вывод: Необходимо продолжать индивидуальную работу с обучающимися, вовлекать их в общественную жизнь школы.

Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями и их родителями (законными представителями).

В МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова» созданы условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, организовано питание, подготовлена материально-техническая база.

В 2022-2023 году в школе обучалось 4 учащихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) и 2 ребенка-инвалида.

В течение учебного года учитывались запросы обучающихся с особыми образовательными потребностями. Для них были созданы бытовые условия пребывания, организовано бесплатное двухразовое питание, осуществлялся тьюторский патронаж и психолого-педагогическое сопровождение. При необходимости предоставлялась возможность обучения в дистанционном формате.

Все дети были охвачены внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Все педагогические работники школы (100 %) прошли обучение по повышению квалификации по работе с обучающимися имеющимися особые образовательные потребности.

Выводы: проводить тренинги, помогающие детям с ОВЗ осознавать себя полноценными членами общества, повышать самооценку и приобретать уверенность в себе и своих силах.

Работа органов ученического самоуправления.

В школе существует Школьное ученическое самоуправление (Школьная Республика). Ученическое самоуправление необходимо детям для проявления инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы, общества и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности.

В основе системы деятельности Ученического самоуправления положена совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- подготовка КТД, традиционных школьных мероприятий через организацию работы самоуправления;
- организация мероприятий, способствующих воспитанию нравственных, гражданских качеств учащихся;
- развитие интереса и способности к общению всех субъектов воспитательного процесса: учеников, учителей, родителей;
- формирование умения видеть проблемы жизни и решать их в меру своих сил.

С каждым годом совершенствуется система ученического самоуправления. Сейчас Ученическое самоуправление имеет следующую структуру: президент, министры. В состав самоуправления входят шесть министерств:

- Министерство образования;
- Министерство культуры и досуга;
- Министерство спорта;
- Министерство СМИ;
- Министерство безопасности;
- Министерство труда.

Самоуправление школы возглавляет Президент школы, избранный обучающимися школы. В течение года Школьная Дума собирается раз в неделю, для обсуждения и решения текущих и запланированных вопросов. Функционирование охватывает дежурство по школе, трудовую деятельность, кружковую работу и внеурочную деятельность, организацию общешкольных мероприятий, встреч с интересными людьми, анкетирование по различным вопросам, организацию и проведение тематических дискотек, проведение рейдов по проверке кабинетов, сохранности школьных учебников и т. д., оформление тематических стендов.

Из каждого класса школы по несколько учащихся входят в состав школьного ученического самоуправления. Они активно участвуют в школьных делах. Участие в жизни школы положительно влияет на сформированность у учащихся активной жизненной позиции.

По сравнению с предыдущим годом работа ученического самоуправления улучшилась, о чём говорит активное участие детей в предметных декадах, различных конкурсах как школьных, так и районных, в подготовке и проведении общешкольных мероприятий.

Ученическое самоуправление было бы более эффективно, в том случае если в районе детям представится возможность учиться, обмениваться опытом и просто общаться по вопросам ученического самоуправления, неплохо бы было организовать учебу активистов.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. *Необходимо активизировать работу всех школьных подразделений, особенно - информационного через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами.*
2. *Сделать жизнь в классе открытой через информационные листы класса, сайт школы, 1 раз в месяц освещать свои экскурсии, праздники, классные часы.*
3. *Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся.*

Работа детских общественных объединений.

На протяжении многих лет в МОУ «Мятлевская средняя общеобразовательная школа им. А.Ф.Иванова» существует пионерская организация, дружина юных пожарных «Радуга», военно-патриотический отряд «Память», трудовое объединение «Муравей», ЮИД, Детские общественные объединения.

ДЮП «Радуга» победитель регионального этапа Всероссийского конкурса дружин юных пожарных, призер областного фестиваля детско-юношеского творчества «Таланты и поклонники», финалист Всероссийского смотра-конкурса «Лучшая дружина юных пожарных России».

Спортивный клуб «Старт» в составе делегации принял участие в Форуме школьных спортивных клубов (г.Москва), во Всероссийском круглом столе «Школьный спортивный клуб» - социальная среда для гармоничного развития личности, проходившем в г. Москва.

Спортивный клуб «Старт» был участником проекта «Патриотический поход «Лазинки-Высокое-Слузна-Гнездиловская высота».

В 2022-2023 учебном году в МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф.Иванова» работал экологический класс.

***Вывод:** детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Наблюдается высокая активность детей в деятельности общественных объединений. Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию.*

Взаимодействие семьи и школы.

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений. Центр социальной помощи семье и детям «Доверие» оказывает помощь родителям и детям, нуждающимся в особой педагогической поддержке. Организовано сотрудничество с ГБУ Калужской области «Социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних «Радуга». Организована работа лектория по педагогическому образованию родителей «Родительский университет».

Родители демонстрируют высокую степень согласованности с педагогическим коллективом в вопросах воспитания и социализации учащихся. Со стороны родителей отсутствуют жалобы по вопросам организации обучения и воспитания.

Практика показывает, что в работе с родителями есть некоторые трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей или остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

В условиях ограничений, вызванных пандемией, к сожалению, большинство собраний было проведено в онлайн формате. Также было проведено намного меньше мероприятий.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.
2. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности и совместным общешкольным делам.
3. Активно использовать в работе с родителями социальные сети, мессенджеры и родительские чаты.
4. Расширить сотрудничество с Национальной родительской ассоциацией.

Воспитательная система в школе обеспечивает единство правового, нравственного, эстетического и патриотического воспитания.

Воспитательная работа в школе в 2022 – 2023 учебном году строилась *по следующим направлениям:*

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.
- Воспитание социальной ответственности и компетентности.

Работа с детьми направлена на:

- ✓ Развитие личности школьника в соответствии с разнообразной моделью выпускников;
- ✓ Создание, укрепление и развитие общественного коллектива, органов самоуправления;
- ✓ Работу с ученическим активом;
- ✓ Формирование и укрепление школьных и общественных традиций;
- ✓ Подготовку и проведение коллективных творческих дел (КТД);
- ✓ Повышение уровня правовых знаний.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях и мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

На основе общешкольного плана были составлены планы воспитательной работы педагогов с классным коллективом.

Система внеурочной деятельности (работа кружков, секций, клубов по интересам)

Одним из актуальных направлений деятельности школы в 2022 -2023 учебном году стала деятельность по интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на социализацию обучающихся и формирование у них ключевых компетентностей. Интеграция урочной и внеурочной деятельности осуществлялась через организацию работу кружков, секций, клубов в рамках внеурочной деятельности.

Так как в поселке Мятлево отсутствуют учреждения дополнительного образования школа стала муниципальным опорным центром дополнительного образования детей Износковского района. Дополнительным образованием охвачены 100 % детей. Обучение организовано по следующим направленностям: техническая направленность, физкультурно-спортивная, художественная, естественнонаучная.

В течение года велась активная работа по участию в проекте Министерства культуры «Пушкинская карта». Ввиду отдаленности поселка Мятлево от крупных культурных центров были транспортные сложности в организации посещения мероприятий. Не все дети еще оформили Пушкинскую карту. Планируется 100% охват учащихся этой деятельностью.

Вывод: У детей проявляется высокая степень готовности и стремления к самореализации и развитию своих талантов и способностей. Продолжить работу кружков, секций, клубов в рамках внеурочной деятельности. Продолжить 100% охват учащихся внеурочной деятельности. Количество учащихся в проекте «Пушкинская карта» увеличить до 100 %.

Интеллектуальное направление

В ходе реализации задачи по стимулированию познавательной и учебной деятельности школьников реализуется такая форма работы, как проведение предметных недель. Разнообразными мероприятиями в ходе этих недель охвачены все обучающиеся с 1 по 11 класс. Итогом предметной недели является проведение крупного мероприятия, интересного по содержанию и необычного по форме, выставка творческих работ.

За год в школе были проведены следующие предметные недели:

- Неделя иностранных языков;
- Неделя русского языка и литературы;
- Неделя географии;
- Неделя математики;
- Неделя физики;
- Неделя биологии.
- Неделя истории и обществознания.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях. В этом году была организована и проведена Неделя науки в школе.

Вывод: Работа по реализации интеллектуального направления воспитательной деятельности, как никакая другая, тесно связана с учебной деятельностью. В настоящее время работа в данном направлении является систематической.

Профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни; работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении

Система работы в данном направлении это совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений:
- обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;
- регулярный контроль посещения учебных занятий обучающимися;
- организация летнего отдыха, оздоровления детей;
- организация досуга, занятости детей;

В вопросах, касающихся профилактики правонарушений, пользуемся нормативно-правовой базой, регулирующей учебно-воспитательный процесс и позволяющей создать благоприятные условия для проведения качественной профилактической работы: действующее международное законодательство, законы РФ и Калужской области, нормативные правовые акты органов местного самоуправления. В школе сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основными направлениями в работе школы по профилактике правонарушений и предупреждению беспризорности являются:

1. Информационно-пропагандистское
2. Социально-педагогическое
3. Коррекционно-психологическое
4. Внеурочная занятость

Первое и второе направление деятельности очень тесно связаны друг с другом.

Цель информационно-пропагандистской деятельности: формирование правового сознания и навыков законопослушного поведения всех участников учебно-воспитательного процесса через

- профилактические мероприятия, направленные на формирование ценностей ЗОЖ;
- антинаркотические мероприятия;
- занятия по правовому всеобучу для всех участников учебно-воспитательного процесса;
- классные часы по формированию гражданственности и правовому воспитанию;

Цель социально-педагогического направления: усиление взаимодействия системы «социум-школа» для более эффективного и продуктивного сотрудничества в вопросах профилактики правонарушений. Данная цель реализуется через взаимосвязь с органами профилактики района.

Результатом предупредительно-профилактических мер стало отсутствие преступлений и правонарушений в школе. У учащихся отсутствуют пропуски без уважительных причин.

При реализации программы воспитания Мятлевской школы был использован воспитательный потенциал урока:

- организовано шефство мотивированных школьников над неуспевающими учащимися;
- применялись интерактивные формы работы;
- установлены доверительные отношения между учителями и учениками;
- ученики соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения;
- на уроках истории и литературы активно использовались воспитательные возможности предметного содержания урока;
- исследовательская деятельность была инициирована и поддержана.

Вывод: *Повышение уровня сознательного законопослушного поведения в повседневной жизни. Своевременное определение школьников, находящихся в опасной или трудной жизненной ситуации.*

Профориентационная работа.

Выбор профессии - сложный и длительный процесс: попытки родителей ускорить, форсировать его путем прямого нажима, как правило, дают отрицательные результаты, вызывая у подростка рост тревожности, а иногда и отказ от самоопределения. Таким образом, основной задачей по профориентации учащихся на всем протяжении учебы является расширение кругозора и интересов ребенка, ознакомление его с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду.

В эту работу были включены все учителя школы. Регулярно обновлялся стенд "Уголок профориентации" с информационными листами различных учебных заведений области с условиями приёма, требованиями, знакомящие с данными учебными заведениями.

В рамках профориентационной работы в течение 2022-2023 учебного года следует отметить следующие мероприятия:

- Принято участие в профориентационной акции «Выпускник 2023», ярмарке вакансий учебных мест г. Калуги

- Принято участие в межрегиональном этапе Всероссийского смотра-конкурса дружин юных пожарных «Лучшая дружина юных пожарных России».
- Организована краеведческая экскурсия профориентационной направленности в «Патриотический поход «Лазинки-Высокое-Слузна-Гнездиловская высота».
- Организовано посещение Дня открытых дверей КГУ им. К.Э. Циолковского.
- Организована встреча с доктором медицинских наук, руководителем отдела гастроэнтерологии, главным научным сотрудником ОСП НИКИ педиатрии им. Ю.В. Вельтищева ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И.Пирогова.
- Организована встреча учащихся с инспектором ПДН ПП (для обслуживания территории Износковского района) МО МВД России «Юхновский» капитаном полиции В.М. Ткаченко.
- Обновлен стенд «Правовое воспитание», Обновлен стенд профессиональной ориентации «Путь к успеху»
- Принято участие во встрече молодежи с Губернатором Калужской области;
- Проведена разъяснительная беседа о целевом обучении и получении высшего юридического образования на целевых местах в Институте прокуратуры
- Принято участие в работе совещания по организации целевого приема в медицинские образовательные организации
- Принято участие в районном форуме «Молодой избиратель»;
- Организована профориентационная встреча со студентами физико-математического факультета КГУ им. К.Э. Циолковского.
- Принято участие в областных соревнованиях «День допризывной молодежи»
- Принято участие в районном фестивале «Мы выбираем спорт»
- Совместно с ПЧ-36 проведены практические занятия по пожарно-прикладному спорту

Вывод: Продолжить профориентационную работу. Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Обучающиеся 8-9-х классов проявляют среднюю степень готовности к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего, а 10-11-х классов – высокую степень.

Предметно-пространственная среда

Главным результатом реализации раздела программы воспитания «предметно-пространственная среда» является 1 место среди общеобразовательных организаций Калужской области по результатам Независимой оценки качества условий оказания услуг, проводимой Министерством образования и науки Калужской области. Оценка производилась по следующим критериям:

- Открытость и доступность информации об организации;
- Комфортность условий предоставления услуг;
- Доступность услуг для инвалидов;
- Доброжелательность, вежливость работников организации;
- Удовлетворенность условиями оказания услуг.

Вывод: В школе создан высокий уровень атмосферы психологически комфортной среды, способствующей позитивному восприятию школы ребенком и родителями.

Достижения

***МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова»
в олимпиадах, выставках, смотрах и других мероприятиях
муниципального, регионального и федерального уровней***

в 2022 – 2023 учебном году

Федеральный уровень

Наименование конкурса	Год	Результат
Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны – 2022» в номинации «Лучшая общеобразовательная организация»	2022	Лауреат
Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны – 2023» в номинации «Лучшая общеобразовательная организация»	2023	Лауреат
Межрегиональный этап XII межрегионального экологического интернет-турнира «Эколог-онлайн – 2023»	2023	2 место
Всероссийский творческий конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать»	2023	1 место – 2 уч-ся
Международный конкурс детского творчества «Благодарим защитников»	2023	1 место
Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам на платформе Учи.ру	2022	Победители: 23 уч-ся Призеры: 46 уч-ся Участники: 14 уч-ся
Всероссийская онлайн-олимпиада на знание основ безопасного поведения на дороге на платформе Учи.ру	2022	Победители: 44 уч-ся Призеры: 32 уч-ся Участники: 36 уч-ся
Всероссийская осенняя онлайн-олимпиада по математике на платформе Учи.ру	2022	Победители: 35 уч-ся Призеры: 30 уч-ся Участники: 39 уч-ся
Всероссийская осенняя онлайн-олимпиада по русскому языку и литературе на платформе Учи.ру	2022	Победители: 18 уч-ся Призеры: 19 уч-ся Участники: 23 уч-ся
Всероссийская зимняя онлайн- олимпиада по русскому языку на платформе Учи.ру	2023	Победители: 22 уч-ся Призеры: 49 уч-ся Участники: 40 уч-ся
Всероссийская весенняя онлайн- олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» на платформе Учи.ру	2023	Победители: 39 уч-ся Призеры: 50 уч-ся Участники: 25 уч-ся
Международный дистанционный конкурс по физической культуре «Старт»	2023	1 место – 2 уч-ся; 2 место – 3 уч-ся; 3 место – 5 уч-ся;
Всероссийская краеведческая онлайн- викторина «Открываем Санкт-Петербург» на образовательной платформе Учи.ру	2023	Победители: 10 уч-ся Призеры: 13 уч-ся Участники: 15 уч-ся

Всероссийская краеведческая онлайн- викторина «Открываем Пермский край» на образовательной платформе Учи.ру	2023	Победители: 10 уч-ся Призеры: 15 уч-ся Участники: 13 уч-ся
Всероссийская краеведческая онлайн- олимпиада «Кузбасс» на образовательной платформе Учи.ру	2023	Победители: 3 уч-ся Призеры: 3 уч-ся Участники: 4 уч-ся

Региональный уровень

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Год</i>	<i>Результат</i>
Конкурс профессионального мастерства «Я в педагогике нашел своё призвание»	2023 г	– 3 место в номинации «Лучший учитель» – 1 место в номинации «Лучший молодой учитель»
«Лучшая сельская общеобразовательная организация, внедряющая физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	2022	1 место (Приказ Минобрнауки КО от 21.11.2022 №1681)
Областной конкурс на лучшую методическую разработку «Современный урок математики» в номинации «Инновационные педагогические технологии»	2023	1 место
Областная научно-практическая конференция "Молодость - науке" памяти А.Л.Чижевского	2023	1 место
Региональный конкурс проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей МФЮА»	2023	2 место – 1 уч-ся 3 место – 1 уч-ся
Областной этап Всероссийского слета юных экологов	2022	Призер
Викторина «Маршал Победы» (Г.К. Жуков)	2022	1 место – 1 уч-ся. 2 место – 1 уч-ся
Областные соревнования Юный пожарный – номинация «Анкетирование по вопросам курса ОБЖ и пожарной безопасности» – номинация «Конкурс стенгазет по пожарной безопасности»	2023	1 место 3 место
Чемпионат на первенство Калужской области по универсальному бою	2022	2 место
Региональный Новогодний турнир по самбо	2022	1 место
Рождественский турнир по самбо	2023	2 место
Турнир «Отбор» по Универсальному бою среди юношей	2023	3 место
Областная Спартакиада по лыжным гонкам	2023	Призер
Первенство Калужской области по полиатлону	2023	3 место 5 уч-ся

По результатам участия в Первенстве Калужской области по полиатлону учащимся Мятлевской школы присвоены разряды	2023	<ul style="list-style-type: none"> – 3 взрослый разряд 1 уч-ся – 1 юношеский разряд 1 уч-ся. – 2 юношеский разряд 1 уч-ся – 3 юношеский разряд 1 уч-ся
28 Летние спортивные игры	2023	<ul style="list-style-type: none"> – 2 место армрестлинг – 2 место легкая атлетика

Муниципальный уровень

<i>Наименование конкурса</i>	<i>Год</i>	<i>Результат</i>
Районный этап конкурса профессионального мастерства «Я в педагогике нашел своё призвание...»	2023	1 место – 1 учитель 3 место – 1 учитель
Муниципальный конкурс методических разработок, посвященный Году педагога и наставника	2023	1 место – 1 учитель 2 место – 1 учитель 3 место – 1 учитель
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	2022	Победители – 4 места (3 уч-ся) Призеры – 24 места (12 уч-ся)
Районный конкурс спикеров на английском или немецком языке	2023	<ul style="list-style-type: none"> – 1 место – 1 уч-ся; – 2 место – 1 уч-ся;
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	2023	Лауреаты – 6 уч-ся
Районная конференция «Моя земля – земля особая»	2023 г	1 место
Муниципальный этап регионального фестиваля детских и педагогических проектов «Храм души»	2022	Победитель-1 уч-ся Призеры-6 уч-ся
Районный конкурс открыток «Поздравим своих учителей»	2023	1 место
Соревнования по мини-футболу в рамках Всероссийского фестиваля «Футбол в школе» среди учащихся общеобразовательных организаций МР «Износковский район»	2023	1 место среди 1-4 классов 2 место среди 5-11 классов
Лыжный кросс, посвященный районному мероприятию «На рубеже воинской доблести»	2023	2 место – 1 уч-ся; 3 место - уч-ся;
Районные соревнования по полиатлону	2023	1 место – 3 уч-ся; 2 место – 3 уч-ся; 3 место - 3 уч-ся; 4 место – 1 уч-ся;

Освещение воспитательной и образовательной деятельности Мятлевской школы в средствах массовой информации

Федеральные и региональные средства массовой информации

- Федеральный общественно-информационный журнал «УСПЕХ как стиль жизни»
- [Статья "Увлечь и повести"](#)
- [Монография. Дети и школа: подробно о главном.](#) Г.В.Волынец, Т.В.Никишина. М: Издательский Дом ТОНЧУ, 2021 г.
- Воспитательное мероприятие: содержание, формы, методы. "Со спортом дружит вся семья!" (Из опыта работы Никишина Е.А.) Центр научных инвестиций. -Нижний Новгород: Центр научных инвестиций, 2021
- Урок физической культуры: традиции и инновацию Е.А. Никишин. -Нижний Новгород: Центр научных инвестиций, 2022.
- Урок в современной школе. Часть 2. Средняя школа. Никишин Е.А.: «Занятия на свежем воздухе как средство повышения эффективности урока физической культуры: методические рекомендации» Центр научных инвестиций Нижний Новгород: Центр научных инвестиций, 2022.

[Калужские губернские ведомости №24\(112\)](#)

от 02.07.2021 "Дружина юных пожарных Мятлевской школы имени А.Ф. Иванова стала победителем в IX областных соревнованиях «Юный пожарный»", стр. 57

[Федеральный общественно-информационный журнал №2\(37\) 2021 "Увлечь и повести", стр. 43](#)

[Калужские губернские ведомости №20\(108\)](#)

от 04.06.2021 "Что и требовалось доказать", стр. 55

[Калужские губернские ведомости №19\(107\)](#)

от 28.05.2021 "Безопасное лето", стр. 49

[Калужские губернские ведомости №18\(106\)](#)

от 21.05.2021 "Победитель в номинации "Лучший учитель"", стр. 49

[Калужские губернские ведомости №3\(91\)](#)

от 29.01.2021 "Жаркий лед"

[Учительская газета №19](#)

от 10 мая 2022 "Поэтика математики", стр. 3

[Калужские губернские ведомости №42\(179\)](#)

от 03.11.2022 "Слово зовёт, пример ведёт"

[Калужские губернские ведомости №7 \(144\)](#)

от 25.02.2022 "Спорт высокого спроса", стр. 7

[Калужские губернские ведомости №1\(8329\)](#)

от 01.01.2022 "Учитель физики, математики и информатики Мятлевской средней школы имени А.Ф. Иванова отличился в профессиональной сфере", стр. 11

[2020-2021 учебный год Всероссийский форум "Образовательный потенциал России"](#)

Публикации: «Технология модерации. Практическое применение.» Кокорева И.А.; «Модель уклада школьной жизни: школа полного дня.» Никишина Т.В.; «Практико-ориентированная система по формированию регулятивных универсальных учебных действий.» Рулёва Л.А.

Износковская общественно-политическая газета "Рассвет", 2021 год

Рассвет [№ 3](#) от 22.01.2021 «В светлый морозный январский денек в Мятлевской школе открылся каток...»

Рассвет [№ 6](#) от 02.02.2021 Олимпиада – путь к успеху!

Рассвет [№ 7](#) от 05.02.2021 В честь защитников поселка с.2

Рассвет [№ 12-13](#) от 26.02.2021 Подвели итоги, расставили приоритеты. с.3; Экология в рисунках детей с.4
Рассвет [№ 14](#) от 02.03.2021 Праздник силы, праздник мужества! с.2
Рассвет [№ 16](#) от 12.03.2021 Зимнее пламя борьбы с.1
Рассвет [№ 18](#) от 19.03.2021 День особого значения... с.2
Рассвет [№ 21](#) от 30.03.2021 «Смотря чем дышишь ты и чем живешь...» с.2
Рассвет [№ 24](#) от 09.04.2021 Знают все, каким он парнем был... с.2
Рассвет [№ 25](#) от 13.04.2021 Самообразование – залог успешности с.2
Рассвет [№ 26](#) от 16.04.2021 Познавая край Калужский... с.2
Рассвет [№ 28](#) от 23.04.2021 К новым целям и достижениям с.1
Рассвет [№ 30](#) от 30.04.2021 Подари планете жизнь! С.3
Рассвет [№ 31](#) от 07.05.2021 Не остаются в стороне. С.2
Рассвет [№ 32](#) от 14.05.2021 Огнеборцам в подарок. С.1; Живи и помни... с.3
Рассвет [№ 33](#) от 18.05.2021 Помним сердцем. С.2
Рассвет [№ 34](#) от 21.05.2021 Благоустройство на контроле. С.1; Поздравляем с победой! С.2
Рассвет [№ 35](#) от 25.05.2021 День, наполненный событиями. С.1
Рассвет [№ 37](#) от 01.06.2021 В добрый путь, выпускники! С.2
Рассвет [№ 39](#) от 08.06.2021 Отдых детей – забота взрослых. С.3
Рассвет [№ 41](#) от 18.06.2021.pdf Проехали сто сорок километров, чтобы пройти восемнадцать...
Рассвет [№ 47](#) от 06.07.2021 Родные стены провожают, с любовью отпуская в жизнь! С.2
Рассвет [№ 48](#) от 09.07.2021 Моё безопасное лето... с.2
Рассвет [№ 50-52](#) от 16.07.2021 По родным тропинкам поселка. С.3
Рассвет [№ 57](#) от 03.08.2021 История Мятлева в зеркале столетий. С.2
Рассвет, [№ 83](#) от 22.10.2021 Читатель, в путь! С.1
Рассвет, [№ 87](#) от 02.11.2021.pdf Победили сильнейшие
Рассвет, [№ 99](#) от 14.12.2021.pdf О фильме «Подольские курсанты»
Рассвет, [№ 103-104](#) от 28.12.21.pdf Учитель – его призвание!

Износковская общественно-политическая газета «Рассвет», 2022 год

Рассвет, № 3-4 от 18.01.22.pdf ([посмотреть](#)) В нашей школе Новый год!
Рассвет № 5 от 21.01.2022 pdf ([посмотреть](#)) Праздник детской фантазии, творчества и знаний. С.3
Рассвет, № 8 от 01.02.22.pdf ([посмотреть](#)) 872...Это не просто цифра. С.3
Рассвет, № 9 от 04.02.22.pdf ([посмотреть](#)) В нашей памяти навеки. С.2
Рассвет, № 10 от 08.02.22.pdf ([посмотреть](#)) Чтобы здоровым быть, надо со спортом дружить! С.3
Рассвет, № 14 от 22.02.2022.pdf ([посмотреть](#)) Хоккей – это больше, чем игра! С.3
Рассвет, № 15 от 25.02.22.pdf ([посмотреть](#)) Планету ты оберегай – отдельно мусор собирай! С.3
Рассвет, № 20 от 18.03.22.pdf ([посмотреть](#)) Марш-бросок в историю. С.1-2; Тропой подвига. С.2
Рассвет, № 21 от 22.03.22.pdf ([посмотреть](#)) Олимпийское движение в спортивном клубе «СТАРТ». С.2
Рассвет № 26 от 05.04.22.pdf ([посмотреть](#)) В первый класс со знаком ГТО! С.2
Рассвет №30 от 15.04.2022.pdf ([посмотреть](#)) Проект «Родными тропинками» продолжается. С.2
Рассвет №31 от 19.04.2022.pdf ([посмотреть](#)) Выбор по душе. С.2
Рассвет №42 от 31.05.2022.pdf ([посмотреть](#)) Детство ушло, и ему не вернуться назад... с.2
Рассвет №52 от 05.07.2022.pdf ([посмотреть](#)) Праздник юности и красоты. С.2
Рассвет № 55 от 12.07.2022.pdf ([посмотреть](#)) В Мятлеве ведется масштабный ремонт школы. С.1; Владислав Шапша напутствовал золотых медалистов Калужской области. С.2
Рассвет № 60 от 29.07.2022.pdf ([посмотреть](#)) Темпы капремонта в Мятлевской школе ускорились. С.1
Рассвет № 61 от 02.08.2022.pdf ([посмотреть](#)) Депутаты оценили темпы и качество ремонта Мятлевской школы. С.2
Рассвет № 64 от 12.08.2022.pdf ([посмотреть](#)) Красивый праздник в красивом поселке. С.1-2
Рассвет № 65-66 от 16.08.2022.pdf ([посмотреть](#)) Их труд – в почете. С.3

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОО и задачи на следующий учебный год

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022-2023 учебном году можно считать решенными, цели - достигнутыми. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Организовывать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность.
2. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, экология.
3. Развивать систему работы с родителями и общественностью.
4. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
5. Активизировать работу школьного самоуправления.
6. Разнообразить формы профориентационной работы среди школьников.
7. Продолжить систему партнерства и сотрудничества с различными организациями.
8. Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.
9. Расширять возможности использования медиапространства, совершенствовать систему работы в онлайн-формате.
10. Шире использовать возможности социальных сетей.
11. Более широкое освещение деятельности школы в соц.сетях.
12. Активизировать участие в реализации проекта «Пушкинская карта».

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и

восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, описание ценностных ориентиров лежащих в её основе.

Цель программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
 - сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
 - научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
 - сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
 - обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
 - сформировать навыки позитивного общения;
 - научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
 - сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Здоровый ребенок – практически достижимая норма детского развития.

Оздоровление – не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей детей.

Индивидуально-дифференцированный подход – основное средство оздоровительно-развивающей работы с обучающимися.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил

- здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
 - формирование установок на использование здорового питания;
 - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
 - соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
 - формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
 - становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
 - формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
 - формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
 - формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Планируемые результаты программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни

Усвоение обучающимися:

- 1) первичных экологических представлений;
- 2) социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде;
- 3) социальных норм экологически безопасного поведения;
- 4) личного опыта эмоционально-ценностных сопереживаний природным объектам, мотивирующих на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей его среды при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу-нельзя»;
- 5) коллективного опыта применения УУД, предметных знаний и умений в практических действиях по организации здоровьесберегающего уклада школьной жизни, учебы, быта;
- 6) самостоятельных действий по отношению к себе и своему образу жизни.
- 7) описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире;
- 8) называть экологические проблемы в жизни природы и человека, опасности для окружающей среды и здоровья человека, правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, правила организации учебного труда;
- 9) объяснять смысл закона экологии «Все связано со всем», связи природного благополучия со здоровьем человека, правила сохранения зрения, слуха, обоняния, роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда, опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- 10) приводить примеры связей здоровья человека и природного благополучия, природного благополучия и поведения человека;
- 11) основам здоровьесберегающей учебной культуры;
- 12) здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;
- 13) противостоянию вредным привычкам;
- 14) необходимости экономии в быту, предвидению последствий своего поведения для природы и человека;

- 15) формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие», «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- 16) разыгрывать с участием взрослых экологические проблемные ситуации;
- 17) планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции);
- 18) планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
- 19) рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды;
- 20) делать выводы о причинах экологических проблем;
- 21) рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, об индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;
- 22) высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
- 23) организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- 24) самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

2.4.2 Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, запросы участников образовательных отношений

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в Мятлевской школе организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие медицинского кабинета;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель физической культуры, педагог-психолог, медицинский работник).

Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму урочной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья и жизни, и сохранению здоровья и жизни окружающих людей.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологом, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время тематических прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссии, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию часа активных движений, спортивного часа (динамической паузы) в течение дня;
- организацию динамических перемен, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, воспитанию ответственного отношения к соблюдению правил дорожного движения и т. п.

2.4.3. Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Мятлевская школа работает по модели Школа полного дня. В модель Школы полного дня включены: самоподготовка, индивидуальные и групповые занятия, консультации, отдых, обязательное пребывания детей на воздухе (спортивный час, тематическая прогулка), общественно-полезная деятельность и внеурочная деятельность. Составляющими модели

является спортивно-оздоровительная деятельность (занятия активно-двигательного характера, утренняя зарядка, динамическая перемена, спортивные секции) и дополнительное образование.

На уровне начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека. формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, общественно полезная, развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Формы занятий: исследовательская работа во время тематических прогулок, в музее, мини-проекты, дискуссии, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья, недели здоровья, участие в экологических акциях, экскурсии, консультации, оказание помощи в конфликтах.

Использование возможностей УМК и внеурочной деятельности в формировании установки на здоровый образ жизни

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью предметов УМК «Школа России».

УМК формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни, закладывают основы экологической культуры. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с проблемами экологии и путями их решения, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это темы: «Красная книга», «Почва нуждается в охране», «Почему мы иногда болеем?» и др.

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. На уроках **литературного чтения** читают произведения о родной природе, говорят о сохранении красоты природы.

На уроках математики решают математические задачи экологического содержания.

В курсе «Технология» при знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Иностранный язык» в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к природе, к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы учебника, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах. Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

Во внеурочной деятельности формирование культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется посредством курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы школы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение

адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях, в рамках внеурочных курсов и т. п.);
- организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- начало учебного дня с зарядки;
- организацию для учащихся начальной школы спортивного часа (динамической паузы);
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий («Дни здоровья», «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», соревнования по лёгкой атлетике, сдача нормативов ГТО и др.).

Организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы школы по данному направлению

1) Просветительская работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает :

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс, в том числе с применением дистанционных технологий;
- беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;
- профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися,
- профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

2) Просветительская работа с педагогами, специалистами, родителями (законными представителями) направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы, формирование электронной библиотеки;
- привлечение педагогов, медицинского работника, педагога-психолога и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований («Папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты» экскурсионных программ;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей, уголки здоровья в учебных кабинетах и рекреациях.
- профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися,
- профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Реализация программы «Разговор о правильном питании» (связана с необходимостью формировать ЗОЖ, начиная с раннего возраста). Цель программы: формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Реализация программы решает следующие образовательные и воспитательные задачи:

- формирование и развитие представления детей о здоровье, как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;

- формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- освоение детьми и подростками практических навыков рационального питания;
- формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;
- информирование детей и подростков о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
- развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;
- просвещение родителей в вопросах организации рационального питания детей и подростков.

В целях *первичной профилактики употребления психоактивных веществ* обучающимися является создание системы информационно - пропагандической работы с родителями и детьми по формированию необходимых жизненных навыков и здорового образа жизни.

Задачи первичной профилактики употребления ПАВ:

1. Развитие социальной и личностной компетентности:

- способствовать осознанию и усвоению детьми основных человеческих ценностей;
- повысить самооценку детей;
- сформировать установку «ведение здорового образа жизни».

2. Выработка навыков самозащиты:

- формирование навыков сопротивления негативному влиянию сверстников, рекламы, поступающей через каналы СМИ;
- информирование о психоэмоциональных, физиологических, соматических и социальных последствиях потребления ПАВ.

3. Предупреждение возникновения проблем общения и взаимоотношений:

- обучить детей методам решения жизненных проблем и конфликтных ситуаций, навыкам эффективного общения, преодоления стресса и снятия напряжения без применения ПАВ;
- сформировать навыки регуляции эмоций.

В целях создания условий для формирования у школьников устойчивых навыков и потребности безопасного поведения на улицах и дорогах в Мятлевской школе реализуется ***Программа деятельности по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.***

Обучающие задачи программы:

- расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- формирование практических умений пешеходов;
- формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения;
- освоение детьми и подростками, с учетом их возрастных особенностей, наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах.

Воспитательные задачи программы:

- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;
- формирование культуры участника дорожного движения;
- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения;
- профессиональная ориентация детей и подростков на выбор профессии водителя автотранспортного средства или сотрудника ГИБДД.
- поддержание у родителей обучающихся устойчивого интереса к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

Развивающие задачи программы:

- развитие навыков управления велосипедом в условиях дорожного движения;
- развитие самостоятельности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- развитие логического и пространственного мышления, воображения, памяти.

2.4.4. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Критерии эффективности реализации Программы:

- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу, снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде.
- достижение планируемых результатов программы.
- взаимодействие всех участников образовательных отношений по проблемам формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры.
- использование сформированных компетенций в повседневной жизни.

Основные направления деятельности	Уровень	Критерии оценки уровней
Организация внеурочной деятельности: - факультативы, - классные часы, - викторины, конкурсы, - Дни здоровья, - экскурсии, - беседы по ПДД и ППБ, - проектная работа - мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ	1 уровень (выраженный)	- Активно участвует в акциях по защите природы, в экопроектах, проявляет инициативу в организации походов, викторин и других мероприятий, выполняет правила ППБ и ПДД.
	2 уровень (слабо выраженный)	- Принимает участие в мероприятиях под влиянием (давлением) одноклассников, недостаточно бережлив, может иногда нарушать правила ППБ и ПДД.
	3 уровень (невыраженный)	- Расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса, нарушает правила.
Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного поведения учащихся	1 уровень (ярко выражен)	- Активно участвует в акциях по защите природы, в экопроектах, проявляет инициативу в организации походов, викторин и других мероприятий, выполняет правила ППБ и ПДД.
	2 уровень (слабо выражен)	- Принимает участие в мероприятиях под влиянием (давлением)

	3 уровень (не выражен)	<p>одноклассников, недостаточно бережлив, может иногда нарушать правила ППБ и ПДД.</p> <p>- Расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса, нарушает правила.</p>
физкультурно-спортивная и оздоровительная работа	1 уровень (ярко выражен)	<p>- Понимает необходимость своего физического развития и сохранения здоровья, старательно занимается на уроках физкультуры и посещает спортивную секцию, пропагандирует свой вид спорта среди одноклассников, организован и деятелен.</p>
	2 уровень (слабо выражен)	<p>Не до конца осознает необходимость сохранения здоровья, занимается на уроках физкультуры, но секцию посещает не регулярно или под нажимом родителей, может нарушать режим дня и отдыха, в спортивных мероприятиях участвует неохотно.</p>
	3 уровень (не выражен)	<p>- к сохранению здоровья относится равнодушно, не посещает спортивной секции, пропускает уроки физической культуры</p>
Профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися	1 уровень (ярко выражен)	Отсутствие учащихся, употребляющих психоактивные вещества
	2 уровень (слабо выражен)	Наличие 1 – 2 учащихся, употребляющих психоактивные вещества
	3 уровень (не выражен)	Наличие более двух учащихся, употребляющих психоактивные вещества
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	1 уровень (ярко выражен)	Отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма и соблюдение учащимися правил поведения на дороге
	2 уровень (слабо выражен)	Отсутствие случаев детского дорожно-транспортного

	3 уровень (не выражен)	травматизма Наличие случаев детского дорожно-транспортного травматизма
--	------------------------	---

2.4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова» в целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции проводится систематический мониторинг.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся представлена в виде учета участия обучающихся в экологических конкурсах, викторинах, отслеживания практической деятельности обучающихся в социально-значимой деятельности.

Диагностика экологической культуры учащихся начальных классов

Недописанные тезисы

На выявление индивидуального смысла о природе, ее компонентах, взаимодействии человека и природы, экологических проблемах:

- «Природа – это...»;
- «Природа состоит из...»;
- «Для меня природа...»;
- «В жизни человека природа...»;
- «Человек и природа...»;
- «Современное состояние природы...»;
- «Экологическими проблемами являются...»;
- «Природа дает человеку...»;
- «Экологические проблемы России...»;
- «Решение экологических проблем зависит...»;
- «Охранять природу – значит...»;

На выявление отношения к природе, понимания многосторонней ценности природы:

- ❖ «Человек относится к природе...»;
- ❖ «Я отношусь к природе...»;
- ❖ «Я люблю природу за то, что...»;
- ❖ «Я люблю бывать на природе...»;
- ❖ «В природе мне нравится...»;
- ❖ «Любить природу – значит...»;
- ❖ «Природа дает мне...»;
- ❖ «Мое отношение к природе...»;
- ❖ «Основная ценность природы для меня состоит...»;
- ❖ «Ценность природы для человека состоит в...»;
- ❖ «Ценность природы для человека состоит в...»;
- ❖ «Природа прекрасна...»;
- ❖ «Общение с природой дает мне...».

На выявление мотивов экологической деятельности, отношения к природе:

- ❖ «Мое отношение к природе обусловлено...»;
- ❖ «Я люблю природу, так как...»;
- ❖ «Я люблю бывать на природе, потому, что...»;
- ❖ «Я стараюсь не наносить вреда природе, так как...»;
- ❖ «Когда я собираю ягоды и грибы в лесу, я думаю о...»;
- ❖ «Когда я рву цветы на лугу, я не задумываюсь о...»;
- ❖ «Когда я вижу, что кто-то ломает ветку на дереве, то...»;

- ❖ «Я убежден, что человек должен относиться к природе...»;
- ❖ «В существующих экологических проблемах виновен...».

На выявление индивидуального смысла о экологической культуре человека, компонентах экологической культуры:

- ❖ «Экологическая культура человека – это...»;
- ❖ «Экологическая культура человека представляет »;
- ❖ «Ответственно относиться к природе – это значит...»;
- ❖ «Моя экологическая культура...»;
- ❖ «Экологическая культура складывается...»;
- ❖ «Знание человеком природы позволяет ему...»;
- ❖ «Основными правилами поведения человека в природе являются...»;
- ❖ «Проявляя заботу о природе, я умею...»;
- ❖ «Свою деятельность по охране природы я оцениваю как...»;
- ❖ «Моя деятельность по охране природы заключается в...».

МЕТОДИКА 1. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

Цель: выявление представлений учащихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

Задание: расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующие компоненты экологической культуры человека:

- система экологических знаний;
- практические экологические умения;
- владение правилами поведения в природе;
- интерес к экологическим проблемам;
- потребность в общении с природой; понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;
- убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

МЕТОДИКА 2. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Цель: выявление направленности личности в экологической деятельности.

Задание: расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

- участие в экологических акциях;
- работа на даче;
- походы;
- забота о домашних животных;
- выпуск экологической газеты;
- оформление стенда о природе, ее охране;
- изготовление скворечника;
- изготовление кормушки;
- участие в конкурсе «Природа и фантазия»;
- экскурсии в природу;
- чтение книг о природе.

МЕТОДИКА 3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ.

Цель: выявление факторов развития интереса, других мотивов отношения учащихся к природе.

Задание: перечислите в порядке убывания по степени значимости для себя, что влияет на Ваше отношение к природе:

- непосредственное общение с природой;
- чтение книг о природе;
- уроки окружающего мира, литературного чтения, математики, технологии и т.д.
- посещение музеев (краеведческих, художественных);
- участие в практических делах по охране природы;
- телевизионные передачи;
- кинофильмы о природе;
- беседы и лекции о природе, ее охране.

МЕТОДИКА 4. ИНТЕРЕС К ПРИРОДЕ.

Цель: выявление спектра интересов детей к природе.

Задание: ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;

- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загорание;
- рисование природы;
- помощь природе в ее охране;
- пение на природе;
- игры на природе;
- нахождение на природе способствует лучшему пониманию себя, самосознанию;
- исследовательская деятельность в природе.

МЕТОДИКА 5. ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ.

Цель: выявление осознания учащимися многосторонней (универсальной) ценности природы, ее компонентов.

Задание: расположите по степени значимости для себя, за что Вы цените природу:

- природа – источник знаний;
- природа дает представление о прекрасном в жизни;
- природа дает человеку грибы, ягоды, орехи, другие продукты питания;
- природа дает человеку древесину;
- природа – источник вдохновения, творчества для человека;
- природа (солнце, воздух, вода) способствуют закаливанию, укреплению здоровья человека;
- природа – это главное богатство народа, страны.

МЕТОДИКА 6. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ.

Цель: выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

Задание: расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:

- знания о животном мире;
- знания о растениях;
- знания о человеке;
- знания о экологических проблемах;
- знания о взаимодействии человека и природы;
- знания о явлениях природы;
- знания о цветах;
- знания о лекарственных травах;
- знания о эволюции природы;
- знания о возможных видах деятельности человека в природе.

Охранная грамота природы (анкета на выявление интереса к экологическим проблемам, уровня экологических знаний).

1. Что такое природа?
2. Что значит охранять природу?
3. Для кого человек должен охранять природу?
4. От кого человек должен охранять природу?
5. Что такое Международная Красная книга?
6. Что означает красный цвет Красной книги?
7. Какого цвета страницы имеет Международная Красная книга?
8. Какие животные, обитающие на территории России, занесены в Международную Красную книгу?
9. Какие Вы знаете формы охраняемых природных территорий?
10. Какие заповедники расположены на территории России и Калужской области?
11. Назовите экологические проблемы мира? России и Калужской области?

12. Что называют легкими планеты? Почему?
 13. Правильно ли делить растения и животных, на полезных и вредных?
 14. Что лично ты можешь сделать для охраны природы?

Основные результаты достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: состояния здоровья, динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

**План мероприятий по реализации
 программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа
 жизни
 на уровне начального общего образования**

СЕНТЯБРЬ

№	Направлени я деятельност и	Мероприятия	Клас с	Ответственный
1.	Организация физкультурно-оздоровительной работы	Ежедневные прогулки на свежем воздухе, спортивный час, физкультминутки на уроках	1-4	Классные руководители
		Соревнования по пожарно-прикладному спорту	2-4	Председатель Совета отцов
		Неделя безопасности:	1-4	Зам директора
		Безопасный маршрут дом-школа-дом	1-4	Кл руководители
		Познавательльно-развлекательная программа «В академии дорожных наук»	3-4	вожатая
		Единый урок безопасности	1-4	Кл. руководители
		Тренировочная эвакуация	1-4	Начальник штаба ГО ЧС
		Общешкольный поход	2-4	Кл. руководители
		Неделя здоровья «Осенний кросс»	2-4	Учитель физкультуры
		Тематические беседы по планам классных руководителей	1-4	Классные руководители
		Веселые старты	1-4	Учителя физкультуры
		Единый день ГТО	1-4	Учителя физкультуры
		Всероссийский день бега «Кросс Нации»	2-4	Учитель физкультуры
				Футбол
		Баскетбол	1-4	Чистяков И.Н.
		ОФП	1-4	Чистяков И.Н.
2.	Реализация курсов внеурочной деятельности	Разговор о правильном питании	1-4	Кл руководитель
		Моя первая экология	4	Кл руководитель
		Земля – наш общий дом	1	Кл руководитель

ОКТАБРЬ

№	Направлени я деятельност и	Мероприятия	Клас с	Ответственный
1	Организация физкультурн	Ежедневные прогулки на свежем воздухе, спортивный час, физкультминутки на уроках	1-4	Классные руководители

о-оздоровительной работы		1-4	
	День чистоты и порядка	1-4	Министр труда
	Операция «Самый чистый класс»	1-4	Министр труда
	Неделя здоровья «Будь здоров!»	1-2	Медицинский работник
	Путешествие «Экологическая кругосветка»	4	Вожатая
	Шашечный турнир	2-4	Учитель физкультуры
	Футбол	3-4	Никишин Е.А.
	Баскетбол	1-4	Чистяков И.Н.
	ОФП	1-4	Чистяков И.Н.
Реализация курсов внеурочной деятельности	Разговор о правильном питании	1-4	Кл руководитель
	Моя первая экология	4	Кл руководитель
	Земля – наш общий дом	1	Кл руководитель

НОЯБРЬ

№	Направление деятельности	Мероприятия	Класс	Ответственный
1	Организация физкультурно-оздоровительной работы	Ежедневные прогулки на свежем воздухе, спортивный час, физкультминутки на уроках	1-4	Классные руководители
		День здоровья «Спортивная эстафета – Вредным привычкам – нет!»	3-4	Учитель физкультуры Медицинский работник
		Тематические беседы по планам классных руководителей Пропаганда здорового образа жизни	1-4	Классные руководители
		Футбол	3-4	Никишин Е.А.
		Баскетбол	1-4	Чистяков И.Н.
		ОФП	1-4	Чистяков И.Н.
Реализация курсов внеурочной деятельности	Разговор о правильном питании	1-4	Кл руководитель	
	Моя первая экология	4	Кл руководитель	
	Земля – наш общий дом	1	Кл руководитель	

ДЕКАБРЬ

№	Направление деятельности	Мероприятия	Класс	Ответственный
1	Организация физкультурно-оздоровительной работы	Проведение инструктажа по ТБ и правилам поведения во время каникул	1-4	Классные руководители
		Ежедневные прогулки на свежем воздухе, спортивный час, физкультминутки на уроках	1-4	Классные руководители
		Генеральная уборка операция «Уют»	1-4	Классные

				руководители
		Встреча с медицинским работником	1-4	Зам.директора
		Неделя здоровья «Мы выбираем спорт»	1-4	Учитель физкультуры
		Викторина спортивная	4	вожатая
		Игры Дедов Морозов	1-4	Министр спорта
		Футбол	3-4	Никишин Е.А.
		Баскетбол	1-4	Чистяков И.Н.
		ОФП	1-4	Чистяков И.Н.
	Реализация курсов внеурочной деятельности	Разговор о правильном питании	1-4	Кл руководитель
		Моя первая экология	4	Кл руководитель
		Земля – наш общий дом	1	Кл руководитель

ЯНВАРЬ

№	Направление деятельности	Мероприятия	Класс	Ответственный
1	Организация физкультурно-оздоровительной работы	Проведение инструктажа по ТБ и правилам поведения в школе, дома, на улице	1-4	Классные руководители
		Ежедневные прогулки на свежем воздухе, спортивный час, физкультминутки на уроках	1-4	Классные руководители
		Спортивный праздник «зимние забавы»	2-4	Учитель физкультуры
		«Школьная лыжня» спортивные соревнования	2-4	Учитель физкультуры
		Футбол	3-4	Никишин Е.А.
		Баскетбол	1-4	Чистяков И.Н.
		ОФП	1-4	Чистяков И.Н.
	Реализация курсов внеурочной деятельности	Разговор о правильном питании	1-4	Кл руководитель
		Моя первая экология	4	Кл руководитель
		Земля – наш общий дом	1	Кл руководитель

ФЕВРАЛЬ

№	Направление деятельности	Мероприятия	Класс	Ответственный
1	Организация физкультурно-оздоровительной работы	Проведение инструктажа по ТБ и правилам поведения	1-4	Классные руководители
		Спортивно оздоровительный праздник «Зимние забавы»	1-4	Учитель физкультуры
		Ежедневные прогулки на свежем воздухе, спортивный час, физкультминутки на уроках	1-4	Классные руководители
		Праздник «На зарядку становись!»	1-4	Вожатая
		Неделя здоровья	1-4	Учитель физкультуры

		Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	2-4	
		Футбол	3-4	Никишин Е.А.
		Баскетбол	1-4	Чистяков И.Н.
		ОФП	1-4	Чистяков И.Н.
	Реализация курсов внеурочной деятельности	Разговор о правильном питании	1-4	Кл руководитель
		Моя первая экология	4	Кл руководитель
		Земля – наш общий дом	1	Кл руководитель

МАРТ

№	Направление деятельности	Мероприятия	Класс	Ответственный
1	Организация физкультурно-оздоровительной работы	Проведение инструктажа по ТБ и правилам поведения в школе, дома, на улице	1-4	Классные руководители
		Ежедневные прогулки на свежем воздухе, спортивный час, физкультминутки на уроках	1-4	Классные руководители
		Экологический праздник «Птицы - наши друзья!»	1-4	вожатая
		Неделя здоровья «Вредным привычкам – нет!»	1-4	Медицинский работник
		Спортивная эстафета	1-4	Министр спорта
		Неделя здоровья	1-4	Учитель физкультуры
		Соревнования «Кто выше, дальше»	2-3	Учитель физкультуры
		Футбол	3-4	Никишин Е.А.
		Баскетбол	1-4	Чистяков И.Н.
		ОФП	1-4	Чистяков И.Н.
	Реализация курсов внеурочной деятельности	Разговор о правильном питании	1-4	Кл руководитель
		Моя первая экология	4	Кл руководитель
		Земля – наш общий дом	1	Кл руководитель

АПРЕЛЬ

№	Направление деятельности	Мероприятия	Класс	Ответственный
1	Организация физкультурно-оздоровительной работы	Проведение инструктажа по ТБ и правилам поведения на каникулах	1-4	Классные руководители
		Экологический праздник «Лесной патруль»	1-4	вожатая
		Эко-марафон по сбору макулатуры	1-4	Классные руководители и руководитель школы юного эколога

		Викторина «Гигиена и здоровье»	4	Медицинский работник
		Масленичные игры	1-4	Классные руководители
		Ежедневные прогулки на свежем воздухе, спортивный час, физкультминутки на уроках	1-4	Классные руководители
		Футбол	3-4	Никишин Е.А.
		Баскетбол	1-4	Чистяков И.Н.
		ОФП	1-4	Чистяков И.Н.
	Реализация курсов внеурочной деятельности	Разговор о правильном питании	1-4	Кл руководитель
		Моя первая экология	4	Кл руководитель
		Земля – наш общий дом	1	Кл руководитель

МАЙ

№	Направления деятельности	Мероприятия	Клас с	Ответственный
1	Организация физкультурно-оздоровительной работы	Проведение инструктажа по ТБ и правилам поведения на каникулах	1-4	Классные руководители
		Викторина «Не болей сам – не заражай других»	3-4	Медицинский работник
		Ежедневные прогулки на свежем воздухе, спортивный час, физкультминутки на уроках	1-4	Классные руководители
		Смотр строя и песни, посвященный 75-годовщине Победы	2-4	Учитель физкультуры
		Кросс «Весна Победы»	2-4	Учитель физкультуры
		Праздник ГТО	1-4	Учитель физкультуры
		Туристический поход	1-4	Классные руководители
		«Огонь – друг, огонь – враг»	1-4	Начальник штаба ГО ЧС
		Футбол	3-4	Никишин Е.А.
		Баскетбол	1-4	Чистяков И.Н.
		ОФП	1-4	Чистяков И.Н.
	Реализация курсов внеурочной деятельности	Разговор о правильном питании	1-4	Кл руководитель
		Моя первая экология	4	Кл руководитель
		Земля – наш общий дом	1	Кл руководитель

2.5. Программа коррекционной работы

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

2.5.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Вопрос о выборе индивидуального образовательного и (или) реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на заседании школьного психолого- педагогического консилиума, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Психологическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова» и включает в себя:

- 1.. Диагностику.

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – педагогической помощи.

1.1 Индивидуальную психолого-педагогическую диагностику уровня готовности обучающихся с ОВЗ к обучению на уровне начальной общего образования.

Содержание: беседа, наблюдение, диагностические пробы, анализ сведений медицинской карты по выявлению:

- мотивационно-личностной готовности (отношение к школе, уровень сформированности позиции ученика, учебно-познавательной мотивации).
- интеллектуальной готовности (произвольной памяти и внимания, вербально-логического и невербального мышления, особенностей речевого развития).
- развития эмоционально-волевой и поведенческой сферы (индивидуально-типологические особенности темперамента, характера, волевых процессов, поведения и общения).
- анатомо-физиологической готовности (наличие хронических заболеваний и функциональных нарушений, уровень нервно- психического развития, группа здоровья, физкультурная группа).

1.2. Групповую и индивидуальную комплексную психодиагностику уровня адаптации к обучению в школе.

Содержание: наблюдение классных руководителей, педагога-психолога, беседа с родителями о ребенке, групповая диагностическая социометрическая методика в классах, где обучается ребёнок с ОВЗ, диагностическая методика «Шкала тревожности».

1.3. Индивидуальную диагностику динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся, имеющим ОВЗ.

Содержание: динамическое наблюдение, диагностические пробы на самостоятельное выполнение заданий по выявлению динамики развития:

- произвольности внимания и памяти;
- вербально логического и невербального мышления;
- графо-моторных навыков и координации движений;
- наглядно-действенного мышления и конструктивной деятельности;
- речевого развития;
- сформированности универсальных учебных действий;
- эмоционально-волевых процессов и коммуникативно-поведенческой сферы.

1.4. Групповую и индивидуальную психолого-педагогическую диагностику универсальных учебных действий.

Содержание: диагностические пробы и задания по выявлению:

- уровня развития произвольности внимания и памяти;
- различных видов и операций мышления;
- уровня сформированности эмоционально-волевой и личностной сферы, особенностей коммуникативной и поведенческой сферы;
- уровня развития учебно-познавательной мотивации;
- индивидуальных особенностей универсальных учебных действий, склонностей, интересов, возможностей для рекомендаций по составлению индивидуального учебного плана

2.2.2. Коррекционно-развивающую работу.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально – личностной сфере детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Индивидуальные и (или) групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, целью которых является коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой и коммуникативной сферы обучающихся с ОВЗ: волевой, поведенческой и коммуникативной сферы обучающихся с ОВЗ:

- произвольность внимания и памяти;

- развитие различных видов и операций мышления;
- развитие устной и письменной речи и эмоционально-личностной сферы учащихся;
- формирование адекватной устойчивой положительной самооценки;
- представления о своих возможностях и особенностях;
- развитие универсальных учебных действий;
- формирование навыков конструктивного общения и сотрудничества со сверстниками и педагогами.

3 . Консультирование. Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития, социализация:

- индивидуальные консультации для родителей учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по запросу);
- консультирование совместно с другими специалистами МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова» (по мере необходимости);
- индивидуальное консультирование классных руководителей (по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы);
- индивидуальное консультирование учителей по вопросам разработки адаптированных индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;
- индивидуальное консультирование обучающихся с ОВЗ (по их запросам и профориентации).

4 Психологическое просвещение и профилактику:

- выступления на родительских собраниях в классах, где обучаются дети с ОВЗ (групповое консультирование родителей по динамике развития и обучения детей с ОВЗ);
- выступления на педагогических советах;

5 Экспертно-методическую деятельность:

- выявление индивидуальной динамики развития познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе проводимой диагностики;
- корректировка планирования коррекционно-развивающей работы с учащимися на основе проведенного анализа;
- выработка рекомендаций для классных руководителей по специфике работы с обучающимися;
- составление раздела психологической коррекционной работы в рамках адаптированной индивидуальной образовательной программы

2.5.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

Система комплексного психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через:

1 . Психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, обусловленных ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя три последовательных этапа:

а) организация сбора информации о вновь прибывающих в школу обучающихся с ОВЗ (от их родителей (законных представителей), психолого-медико-педагогической комиссии (если ребёнок проходил в ней консультацию);

б) специальное диагностирование в рамках работы психолого-педагогического консилиума МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова» обучающихся, имеющих нарушения в физическом и (или) психическом развитии, ориентированное на определение степени и структуры имеющихся нарушений, потребности в особых образовательных условиях с их подробным определением и описанием;

в) принятие решения о целесообразности рекомендации перевода на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе, об организации специальных образовательных условий, направление обучающихся на консультацию в ЦППМК для получения рекомендаций по оптимальной организации дальнейшего процесса образования;

2. Организация рекомендуемых специальных образовательных условий, разработка и реализация (при необходимости) адаптированной индивидуальной образовательной программы; планирование и реализация комплексной психолого-педагогической помощи и сопровождения для обучающегося со стороны специалистов (педагога-психолога, медицинского работника).

3. Осуществление динамического мониторинга индивидуальной динамики развития (по итогам коррекционно-развивающей работы) и обучения детей (по итогам мероприятий внутришкольного контроля) с ограниченными возможностями здоровья с ежегодным анализом и обобщением на заседаниях ППК с целью внесения необходимых корректировок в планирование коррекционной работы на следующий учебный период.

Кроме того, система комплексного психолого- педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья также включает:

- консультирование родителей (законных представителей);
- групповое консультирование, просвещение и профилактика, рекомендации педагога-психолога, учителей-предметников по вопросам динамики коррекционно-развивающей работы и процесса обучения;
- индивидуальное консультирование родителей педагогами и специалистами, учителями- предметниками по запросам и необходимости;
- консультирование обучающихся с ОВЗ по запросам и необходимости;
- обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья как силами специалистов школы- педагога-психолога, так и силами внешних специалистов (ЦППМК) при наличии таковой необходимости;
- создание специальных условий обучения и воспитания в ходе образовательного процесса (применение специальных методов, приемов, средств, технологий, программ обучения, организация необходимого режима и формы обучения).

Медицинское сопровождение включает:

- Взаимодействие со специалистами ЦРБ №4 и Мятлевского ФАП. (Обследование состояния здоровья обучающегося: анализ данных медицинской карты, при необходимости направление запроса в поликлинику (при недостаточности данных медицинской карты), изучение рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (в случае наличия инвалидности и при предоставлении ИПР родителями (законными представителями) для ознакомления работникам школы).

- Анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР: изучение итогового заключения педиатра и рекомендаций специалистов, доведение рекомендаций до сведения родителей, классного руководителя и других работников школы, реализация рекомендаций согласно ИПР.

- Динамическое наблюдение у внешних специалистов: наблюдение у специалистов в случае наличия таковой необходимости.

Педагогическое сопровождение включает (осуществляется классным руководителем, учителями-предметниками обучающегося):

- Педагогическое сопровождение классного руководителя и учителей-предметников.

- Наблюдение динамики освоения ребёнком учебной деятельности (основной образовательной программы начального общего образования).

Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи: коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности, в том числе и обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе при наличии соответствующих рекомендаций ППК.

Экспертно-методическая деятельность: участие в заседаниях ППК школы, в разработке и реализации АИОП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи.

Консультационная работа: совместные консультации со специалистами ППК и родителями (законными представителями) обучающегося при разработке и в ходе реализации АИОП, в ходе обучения.

Социальное сопровождение включает:

Диагностику социального статуса семьи обучающегося, имеющего ограниченные возможности здоровья: анкетирование родителей или законных представителей и (или) индивидуальная беседа по выявлению социального статуса семьи, в которой воспитывается обучающийся.

Составление списка детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в социальном сопровождении: выявление по результатам диагностики социально незащищенных семей, семей «группы риска» (родители, злоупотребляющие психоактивными веществами (ПАВ), воспитание по типу гипоопеки и др.).

Беседы и консультации для родителей, в том числе консультирование совместно с другими специалистами МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова» для обучающихся (по мере необходимости): разъяснение и уточнение родителям (законным представителям) их прав и обязанностей по отношению к детям и школе, помощь в оформлении льгот; обсуждение с обучающимися их интересов и склонностей в сфере дополнительного образования.

Взаимодействие с внутренними и внешними структурами, педагогическими и социальными работниками в интересах обучающегося: педагогическое сопровождение дополнительного образования обучающегося с ОВЗ в рамках системной коррекционной работы, а также совместная работа с Советом школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, инспекторами ПДН, работниками КДН (при существовании таковой необходимости).

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьная психолого-педагогическая служба.

Мониторинговая деятельность предполагает:

-отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Педагог-психолог контролирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ученика.

Содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ.

Критерии и показатели динамики развития обучающихся с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ.

<i>Критерии и показатели</i>	<i>Уровни</i> (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий)

			уровень)
<p>Дифференциация и осмысление картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы, включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность, - адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих - использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером на личной ситуации 			
<p>Овладение навыками коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реагирует на обращенную речь и просьбы, понимает и адекватно реагирует на речь окружающих - начинает, поддерживает и завершает разговор, корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. - передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. - делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми - слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять замечает ошибки в речи одноклассников 			
<p>Осмысление своего социального окружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.) достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения соблюдает правила поведения в школе 			
<p>Последовательное формирование произвольных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> умеет концентрировать внимание, может удерживать на чем-либо свое внимание использует различные приемы запоминания учится продумывать и планировать свои действия способен к саморегуляции и адекватной самооценке своих поступков управляет своими эмоциями, поведением, действиями доводит до конца начатое дело, знает цель 			

своих действий и поступков старается выполнять все задания и просьбы учителя.			
---	--	--	--

2.5.3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Особенность обучающегося (диагноз)	Характерные особенности развития обучающихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
<i>Обучающиеся с нарушением поведения, с ошибками воспитания, испытывающие трудности в освоении основной образовательной программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие отклоняющегося от нормы поведения - слабое развитие силы воли - низкая успеваемость по предметам - нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление ежедневного постоянного контроля родителей и педагогов, направленного на формирование у обучающихся самостоятельности, дисциплинированности. - Сохранение спокойного тона при общении с обучающимся - взаимосотрудничество учителей и родителей в процессе обучения - укрепление физического и психического здоровья обучающегося - четкое соблюдение режима дня - заполнение всего свободного времени обучающегося заранее спланированными мероприятиями - чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий - чередование различных видов деятельности - привлечение к деятельности школьного коллектива

2.5.4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который обеспечивается в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Механизм взаимодействия педагогического коллектива МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова» в осуществлении образовательного процесса обучающихся с ОВЗ организуется через различные формы работы.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов организации является психолого-педагогическая служба сопровождения, которая предоставляет помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы является социальное партнёрство, которое обеспечивает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья (ГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Радуга», ГБУ "Калужский областной центр социальной помощи семье и детям «Доверие».);
- сотрудничество с родительской общественностью

2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы.

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ считается не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и

	<p>обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.</p> <p>Стремление порадовать близких.</p> <p>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p>

	<p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка и др</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в развитие любознательности, в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных</p>

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы является:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план уровня начального общего образования

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Физическая культура» (1 ч.).

В 1-2 классах в качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана считается выполнение годовых контрольных работ, практических работ, творческих работ, сдача нормативов и др. (пункт 3.3 Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МОУ «Мятлевская средняя общеобразовательная школа им. А.Ф. Иванова»).

Результатами промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана в 3-4 классах считать годовые отметки по предметам (пункт 3.3 Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МОУ «Мятлевская средняя общеобразовательная школа им. А.Ф. Иванова»).

Сроки проведения промежуточной аттестации: 1-4 классы: 10 мая – 27 мая 2024 г.

Учебный план уровня начального общего образования (3-4 класс)
(ФГОС НОО утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6.10.2009 №373)

Предметные области	Предметы	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Трудоемкость
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык	--	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	--	--	--	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Всего за год		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая нагрузка		693	782	782	782	3039

3.2. План внеурочной деятельности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена внеурочной деятельностью, внеклассными и общешкольными мероприятиями. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития

личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе по типу Школы полного дня в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательного учреждения (комбинированная схема).

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет 1350 часов за 4 года обучения.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальная деятельность, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая.

Для организации внеурочной деятельности созданы следующие **условия:** финансовые, программно-методические, кадровые, материально-технические, информационные.

Результатами итоговой и промежуточной аттестации деятельности учащихся в рамках внеурочной деятельности (кружки, спортивные секции, студии и т.п.) считать творческие работы, выполненные в течение учебного года, проекты, тестирование, достижения в конкурсах и соревнованиях.

Школа предоставляет учащимся возможность выбора занятий, направленных на развитие школьника.

Объем внеурочной деятельности

	Направления развития личности	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1.	<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i> - физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.	1	1	1	1
2.	<i>Проектно-исследовательская деятельность</i> - углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов	--	--	--	1
3.	<i>Коммуникативная деятельность</i> - совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества	1	1	1	1
4.	<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i> - система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.	1	1	1	--
5.	<i>Информационная культура</i> - формирование представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере	--	--	1	1
6.	<i>Интеллектуальные марафоны</i> - система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.	1	1	1	1
7.	"Учение с увлечением!" - система занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов	1	1	--	--
8.	Курсы внеурочной деятельности	5	5	5	5

9.	Итого	10	10	10	10
----	-------	----	----	----	----

Курсы внеурочной деятельности

Направления развития личности	Наименование программы	Класс	Кол часов в неделю	Кол часов в год
Спортивно-оздоровительное	Игры народов мира	1	1	33
	Подвижные игры	2	1	34
	Разговор о правильном питании	3	1	34
	Разговор о правильном питании	4	1	34
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	33
	Разговоры о важном	2	1	34
	Разговоры о важном	3	1	34
	Разговоры о важном	4	1	34
Социальное	Я-гражданин России	1	1	33
	Профессии моей Родины	2	1	34
	Мир профессий	3	1	34
	Азбука финансовой грамотности	4	1	34
Общеинтеллектуальное	Читаем, считаем, наблюдаем	1	1	33
	Обо всём понемногу	2	1	34
	Мир слов: всему название дано	3	1	34
	Функциональная грамотность	4	1	34
Общекультурное	Моя первая экология	1	1	33
	Школа вежливых наук	2	1	34
	Хоровая студия	3	1	34
	Речь. Школа развития речи	4	1	34

3.3. Календарный учебный график

1. Начало учебного года – 1.09.2023 г, окончание учебного года – 31.08.2024 года;
2. 5-дневная учебная неделя;
3. Продолжительность урока во 2 – 11 классах 40 минут;
4. Продолжительность урока в 1 классе – «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре и октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май - по 4 урока по 40 мин каждый.
5. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учебных недель	33	34	34	34	34	34	34	34	33	34	33
Количество часов при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

6. Распределение учебного времени

Четверти	Учебное время	Каникулярное время
1 четверть	с 1 сентября – по 27 октября	с 28 октября – по 5 ноября; 9 дней
2 четверть	с 6 ноября – по 30 декабря	с 31 декабря – по 8 января; 9 дней
3 четверть	с 9 января – по 24 марта	с 25 марта – по 2 апреля; 9 дней Дополнительные каникулы 1 класса: с 19 февраля - по 23 февраля, 5 дней
4 четверть	с 3 апреля – по 27 мая	с 28 мая – по 31 августа;
Всего	1 сентября – 27 мая	

3.4. Календарный план воспитательной работы

**Календарный план воспитательной работы
МОУ «Мятлевская средняя общеобразовательная школа им. А.Ф.Иванова»**

В течение 2023-2024 учебного года в школе реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы).
Данный курс направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей стране – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

При составлении календарного плана воспитательной работы включены мероприятия, события из примерного календаря воспитательной работы на 2023-2024 год

Уровень начального общего образования (1 – 4 классы)

месяц	классы направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
		<p align="center">Практическое занятие по безопасности дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности. Составление маршрута движения в школу.</p> <p align="center">«День солидарности в борьбе с терроризмом»</p>				
Сентябрь	Спортивно-оздоровительное	Беседа-игра «Режим дня – основа жизни человека»	Беседа о зрении «Волшебные стёкла». Беседа «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» Игры на воздухе (ежедневно). Беседа «Безопасность на дороге».	Конкурс рисунков «Огонь друг – огонь враг»	Беседа «Правила дорожного движения»	
		<p align="center">«Внимание – дети!» урок безопасности</p> <p align="center">Единый день ГТО</p>				
		«От чего возникают опасности на улицах и дорогах» игра	<p align="center">Всероссийский день бега «Кросс Нации»</p>			
		<p align="center">Конкурс рисунков «Нет коррупции!»</p>				
		«Поселок, в котором мы живем!»	Беседа, правила поведения в школе.	«Моя малая Родина»	Международный день памяти жертв фашизма	
	Духовно-нравственное					

		экскурсия			
		Акция «Очистим планету от мусора»			
	Общеинтеллектуальное	День Знаний			
		Игра «Я – школьник».	Игра «Я – школьник».	«Поговорим о дружбе»	
	Общекультурное	«Чудеса народного искусства» кл. час	Конкурс рисунков «Золотая осень». Игра «Вежливые слова».	Конкурс рисунков «Золотая осень»	
		Торжественная линейка, посвященная началу учебного года			
		Праздник Урожая (выставка поделок и кулинарных блюд), игра			
		Концертная программа «Осенний калейдоскоп»			
		Экскурсия в осенний лес	День Бородинского сражения	Экскурсия в осенний лес	Международный день распространения грамотности
	Социальное	Экскурсия по улицам посёлка	Познавательная экскурсия в природу «Вот и осень пришла». Уборка класса (ежедневно).	Экскурсия по улицам посёлка	Оформление страниц альбома, летопись класса «Листая школьные страницы»
		Выбор актива класса			
		Трудовой десант «Школьный двор» Операция «Уют»			

месяц	классы направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Октябрь	Спортивно-оздоровительное	Практикум «Скуку, простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье, веселье»	Беседа «Огонь – друг и враг человека». Беседа «Внимание, грипп». Игры на свежем воздухе (ежедневно).
«Как правильно перейти улицу, по которой движется транспорт» практикум	Встреча с мед. работником «Как сохранить своё здоровье»			«Виды транспорта» беседа	
	Инструктаж по ТБ на осенних каникулах			«Безопасность в сети Internet»	Игра «Вредные привычки»
Весёлые старты.				Инструктаж по ТБ на осенних каникулах	Инструктаж по ТБ на осенних каникулах

	Духовно-нравственное	«Я выбираю сам!»	Экскурсия в школьный музей	Кл. час, посвященный МЧС России	«Поговорим о дружбе»		
				«Кто мы есть?» час общения			
	Международный день школьных библиотек						
	Общеинтеллектуальное	«Каждой вещи свое место» кл. час	Час общения «Моя любимая игрушка». Беседа «Тепло семейного очага».	Викторина «Знание-сила»			
					«МЧС России» занятие практикум		
	Экскурсия на почту						
	Общекультурное	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя.					
		«Лесная карусель» игровой час	Конкурс рисунков на тему «Миру мир»				
			Конкурс рисунков «Золотая осень»	Операция «Помоги книге»- ремонт книг	День отца в России		
		Праздник осени					
Социальное	Операция «Уют»	Акция «Чистота – залог здоровья». Беседа «Знаешь ли ты птиц?»	Экскурсия «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья»	Операция «Уют»			
				Субботник по благоустройству пришкольной территории			

месяц	классы направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Ноябрь	Спортивно-оздоровительное	«Глаза – главные помощники человека» кл. час	Беседа «Предупреждающие знаки». «Движение транспорта и правила безопасного поведения на улице». Беседа – практикум «Что такое хорошо и что такое плохо».
	Конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух»				
	Спортивная эстафета – «Вредным привычкам» - нет!»				
	Викторина ГТО		Викторина ГТО		
	Духовно-нравственное	«Доброе слово, что ясный день» кл. час	«Делай добро» кл. час	Фотоконкурс «Мой портрет с любимой книгой»	«Всемирный день ребенка» беседа

			Поздравительная открытка к празднику «День матери».	Экскурсия по улицам посёлка	«Планета наш дом» конкурс рисунков	
		Урок, посвященный международному дню терпимости (толерантности) Встреча с работниками правоохранительных органов				
	Общеинтеллектуальное	Предметные недели (по плану)				
			Беседа «Учимся дружить». Час загадок и отгадок.	«Всероссийский словарный урок» посвященный В.Далю	«Всероссийский словарный урок» посвященный В.Далю	
	Общекультурное	Праздничный концерт, посвящённый Дню матери.				
		Игра-знакомство с библиотекой «По страницам детских книг»	Беседа «Пожилые люди в моей семье». Выставка рисунков «Дом в котором мы живём».	Игра-загадка «Это я, это я, это все мои друзья»	«Моя будущая профессия» игра	
Социальное	Операция «Уют»	Уборка класса, уход за цветами (ежедневно)	Акция «Самый чистый класс»	Операция «Уют»		

месяц	классы направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Декабрь	Спортивно-оздоровительное	1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом Неделя здоровья «Мы выбираем спорт»	
		«Наземный пешеходный переход. Знаки обозначения» практикум	«Снежные забавы» конкурс снежных фигур во дворе школы.	Конкурс снежных фигур во дворе школы	«СПИД – страшная болезнь» беседа

		«Влияние погоды и одежды пешеходов на безопасность на дороге» практическое занятие	Инструктаж по ТБ при проведении новогоднего праздника и зимних каникул	Инструктаж по ТБ при проведении новогоднего праздника и зимних каникул	«Влияние погоды и одежды пешеходов на безопасность на дороге» практическое занятие
Духовно-нравственное	Беседа «В защиту хвойных растений».				
	«Россия – родина моя!» кл. час	Экскурсия по улицам посёлка.	«Решение конфликтных ситуаций» беседа	«День конституции» познавательная игра	
		День добровольца (волонтера) в России		«День неизвестного солдата»	
Общеинтеллектуальное			Акция «Покормите птиц зимой»		Беседа «Ёлочка, расти!»
	Предметные недели (по плану)				
	«Все профессии нужны, все профессии важны!» игровой час	Рассказы детей «Традиции семьи». Выставка рисунков «Моя семья».	«Час кода» (тематический час информатики)		«Новый год шагает по планете» - подготовка к празднику
					Беседа «Свет в нашей жизни»
Общекультурное	Месячник правовых знаний				
	«Кто такие звери и птицы?» кл. час	Конкурс рисунков «Лучшая новогодняя игрушка».			«Бранные слова» беседа
	Урок, посвященный международному дню экологии				
Новогодний праздник «Чудеса еще случаются»					
Социальное	Операция «Уют»		Семейный конкурс новогодней игрушки		Акция «Елочные игрушки своими руками»
		Украшение класса к Новгодним праздникам	Украшение класса к Новгодним праздникам		Операция «Уют»
	Новогодняя ярмарка «Украшим школу»				

МЕСЯЦ	классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	направления				
н	Спортивно-	Соревнования «Школьная лыжня»			

	оздоровительное	«Путешествие в страну Здоровья» кл. час	Игра «Красный, жёлтый, зелёный». «Где живёт Дед Мороз?»	Тренинг «Учись быть здоровым»	Викторина ГТО
				Викторина по ПДД «Перекресток»	
				«Вред курения» - встреча с мед. работниками	
	Духовно-нравственное	«Без друга в жизни туго» разбор ситуации	Экскурсия в библиотеку п. Мятлево.	Кл. час «Умею ли я дружить?»	Экскурсия в школьный музей
				«Правила общения с окружающими» час общения	
	Общеинтеллектуальное		Загадки о животных и птицах. Акция «Птицам надо помогать».	Кл. час, посвященный святому равноапостольному князю Владимиру- Крестителя Руси	«Культура общения» беседа
Общекультурное	«Люби книгу!» кл. час	Викторина «Наши друзья». Конкурс рисунков «Зимняя сказка».	Экологический час «Природа в опасности»	«Зима, зима...» конкурс стихов	
	Линейка, посвященная празднованию освобождения посёлка Мятлево				
Социальное			Экскурсия (митинг) к памятнику героям ВОВ «Мы помним...»		
	Операция «Уют»	Экскурсия (митинг) к памятнику героям ВОВ «Мы помним...»	Устный журнал «История нашего поселка»		
			Конкурс «Самое чистое рабочее место»	Операция «Уют»	

месяц	классы направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Февраль	Спортивно-оздоровительное	Неделя здоровья «Зимние забавы» спортивный праздник	
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»					
	Беседа о правильном питании. «Сигналы для регулирования			Интеллектуальная игра «Пожар, его причины и последствия»	«Знаки приоритета» практическое занятие

			движения».			
				«ГИБДД» встреча с инспектором		
	Духовно- нравственное	«Защитники Отечества» беседа	Экскурсия в храм п. Мятлево.	Игра «Профессии моих родителей»	«День защитника Отечества» беседа	
					«Любовь» кл. час	
	Общеинтел- лектуальное	Предметные недели (по плану)				
		«Просто я работаю волшебником» кл. час	Беседа «Поговорим о профессиях».	Беседа, посвященная Году литературы в РФ.	«Поле чудес» игра	
		«Мягкие лапки, а в лапках – царапки» викторина	Международный день родного языка	КВН «В мире животных»	«Я взрослый» беседа	
			Инсценировка военной песни			
	Общекультурное	Праздничная программа, посвященная 23 февраля				
			КВН – по сказкам.			
Социальное	Операция «Уют»	Операция «Уют»	Флешмоб «Мы за чистую школу»	Операция «Уют»		

месяц	классы направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Март	Спортивно- оздоровительное	«Продолжение путешествия в страну Здоровья»	Разучивание игры «Совушки» (на свежем воздухе.
«Запрещающие знаки» практикум	Беседа «Что мешает вовремя увидеть опасность на улице».			Инструктаж по ТБ на весенних каникулах	«Когда ты становишься водителем» практическое занятие
	Инструктаж по ТБ на весенних каникулах		«Всем, кто хочет быть здоров» игра		

	Духовно-нравственное	«Потолкуем о маме» кл. час	Конкурс лучших тетрадей	«Откуда мы родом»	Единый день ГТО	
		Путешествие в историю «Воссоединение Крыма с Россией»	Викторина «Приятная наука – вежливость».	Акция «Славим женщин России»	Путешествие в историю «Воссоединение Крыма с Россией»	
	Общеинтеллектуальное	Экскурсия в школьный музей	Проект «Моя семья».	«День славянской письменности и культуры» беседа	Экскурсия в школьный музей	
		Предметные недели				
		Всемирный день театра				
	Общекультурное	Праздничный концерт, посвященный 8 марта				
		«Праздники на Руси» кл. час	Игра «Путешествие в книжное царство».	Конкурс рисунков «Весна идет»	Экскурсия в природу	
	Социальное	Операция «Уют»	Акция «Чистота – залог здоровья».	Экскурсия по улицам посёлка	Операция «Уют»	
	Экскурсия в природу	Беседа «О долге и ответственности»				

месяц	классы направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Апрель	Спортивно-оздоровительное	«Что такое перекресток» практикум	Разучивание подвижных игр (ежедневно). Беседа о личных вещах Гигиена. Беседа «Что нам помогает соблюдать безопасность на улицах и дорогах?»
Неделя здоровья					
Духовно-нравственное	«Здоровье – это сила!» кл. час		Соревнования «Кто выше, дальше».		«Сохраним планету чистой» игра
		Экскурсия по улицам родного посёлка.	Конкурс рисунков «Дорога в космос начинается с мечты»	Проект «Откуда мы родом?»	

	Общешкольное-лектуальное	«Новоселье птиц» час развлечения	Час общения «Правила хорошего тона».	Игра «Звездный час»	
				КВН «Животные и птицы»	«День птиц» игра
	Общекультурное	«У лукоморья дуб зеленый...» литературный час	Дискуссия «Добро и зло». Путешествие по сказкам.	Кл. час, посвященный П.И. Чайковскому	КВН «12 апреля – день космонавтики»
		День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ			
	Социальное	«Когда лень – все идет через пень» кл. час	Операция «Уют»	Операция «Школьный двор»	Субботник по благоустройству школьной территории
		Операция «Уют»	Субботник по благоустройству школьной территории		Операция «Уют»
		Экскурсия в природу		Экскурсия в природу	

месяц	классы направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
		Май	Спортивно-оздоровительное		Игра по ПДД «Дорожные приключения Бабы-Яги».	«Что мешает вовремя увидеть опасность на дороге?» беседа
	Акция «Мы против курения»					
	Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы в ВОВ					
	Кросс «Весна Победы»					
	Праздник ГТО					
«Быстрые, смелые, сильные» веселые старты	Игра «Поймай мяч».			Спортивный праздник «Зов джунглей»	«День здоровья» - экскурсия в природу	
«Неожиданности улицы с малым движением» практикум	Беседа «Чтобы гриппа не бояться, надо братцы закаляться».	Акция «Я выбираю спорт!»	Акция «Мы против курения!»			

		Акция «Мы против курения!»	«День здоровья» - экскурсия в природу		«Дорожные знаки велосипедистов» практическое занятие	
Духовно- нравственное		«День Победы – самый главный день» литературно-музыкальная композиция	Экскурсия в школьный музей	Посещение школьного музея боевой славы	Экскурсия в школьный музей	
				«Города-герои», беседа		
Торжественный митинг, посвященный 79-годовщине Победы. Возложение цветов.						
Общеинтел- лектуальное			«Весна, весна...» конкурс стихов	Викторина «По страницам любимых книг»	День славянской письменности и культуры	
	«Порадовать близких – как это просто» кл. час	День детских общественных организаций России				
				Акция «Подарок выпускнику»	Праздник выпускника «Начальная школа чудесная»	
Общекультурное	Экскурсия в природу	Беседа «Будь справедливым в делах и поступках».	Викторина «Природа – наш дом»	Пионерский праздник		
		Экскурсия в природу.	Конкурс рисунков «Когда была война...»	Экскурсия в Этномир		
	Торжественная линейка «Последний звонок»					
Социальное				Экскурсия на лесную поляну		
	Операция «Уют»	Трудовой десант «Сказочная чистота».	Трудовой десант в классе	Операция «Уют»		
	Урок, посвященный Дню семьи					
	Поход на природу					
Трудовая акция «Школьный двор»						

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Для решения задач, определенных основной образовательной программой, учреждение формирует педагогический коллектив в соответствии с требованиями новых стандартов.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения (директор школы)	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Менеджмент в образовании»	соответствует
заместители руководителя	координируют работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивают совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляют контроль над качеством образовательного процесса	2/2	высшее профессиональное образование	соответствуют
Учителя начальных классов, музыки, физкультуры, иностранного языка	осуществляют обучение и воспитание обучающихся, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	8/8	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	соответствуют
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/ индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	Активность и результативность участия обучающихся во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении. Востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	Внутришкольный мониторинг, комплексные контрольные работы
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	Достижение 100% обучающимися планируемых результатов изучения программ, положительная динамика образовательных достижений учащихся и формирования УУД.

Квалификация педагогических кадров школы соответствует реализуемой образовательной программе.

Общая численность педагогических работников	16 чел
Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	13 чел, 81%
- непедагогическое	1 чел, 6%
Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них:	3 чел, 19%
- непедагогическое	0 чел, 0%

Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	16 чел, 100%
- высшая	8 чел, 50%
- первая	3 чел, 19%
- соответствие	5 чел, 31%
Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	16 чел. 100%
Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС	16 чел, 100%
Количество / доля педагогических работников, имеющих почетные звания	5 чел, 31%

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников МОУ «Мятлевская СОШ осуществляется в следующих формах:

- Курсы повышения квалификации в учреждениях, имеющих соответствующую лицензию;
- Использование дистанционных образовательных ресурсов;
- Повышение уровня профессионального образования в учебных учреждениях, имеющих соответствующую лицензию (обучение в магистратуре);
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- Подготовка обучающихся к участию в предметных олимпиадах, научно-практических и исследовательских конференциях;
- Участие педагогов в методической работе школы;
- Участие педагогов в работе семинаров и конференций;
- Обобщение и трансляция опыта работы.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Непрерывность профессионального развития педагогов

№	Фамилия, имя, отчество	Курсы повышения квалификации, переподготовки (дата, наименование ОО, тема)
1.	Никишина Т.В.	15.05.2023 г, ГАОУ «КГИРО», «Введение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект», 36 ч; 15.06.2022 г, ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и

		<p>мультимедийные ресурсы», 72 ч</p> <p>15.05.2022 г, ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Проект «Современная школа» национального проекта «Образование»: внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Консультирование и поддержка родителей», 72 ч</p> <p>2022 г, ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» «Нормативно-методические и организационно-управленческие механизмы внедрения Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», 72 ч;</p> <p>2022 г, ООО «Региональный центр повышения квалификации», «Повышение квалификации для сотрудников контрактных служб и закупочных комиссий в сфере закупок 44-ФЗ», 72 ч;</p> <p>2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Федеральный проект «Современная школа»: передовые образовательные технологии, методики обучения и воспитания», 72 ч</p> <p>2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Обучение по охране труда и проверке знаний требований охраны труда для руководителей и специалистов организаций (Шифр: ОТ-1)», 40 ч</p> <p>2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Формирование и развитие функциональной грамотности школьников в рамках реализации Национального проекта «Образование», 72 ч</p> <p>2021 г, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского», «Организация мониторинга физического, психического здоровья и физической подготовленности школьников на основе электронного паспорта здоровья», 18 ч.</p> <p>2021 г, ООО «Учебный центр ПРОФЗНАНИЯ», «Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних», 36 ч.</p> <p>2021 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Создание безопасных условий жизнедеятельности субъектов в ОО: ответственность за антитеррористическую защищённость и персональные данные», 108 ч</p>
2.	Аверьянова Л.В.	<p>15.06.2022 г, ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Специальные методики и технологии обучение и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч</p> <p>30.06.2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Учитель химии: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции», 144 ч</p> <p>30.06.2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Учитель биологии: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции», 144 ч</p> <p>2022 г, ГАОУ ДПО КО «КГИРО» «Формирование функциональной грамотности. Теоретические и методические аспекты», 42 ч</p> <p>2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы», 72 ч</p> <p>2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», 72 ч</p> <p>2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций»,</p>

		<p>«Формирование и развитие функциональной грамотности школьников в рамках реализации Национального проекта «Образование», 72 ч 2021 г, ООО «Учебный центр ПРОФЗНАНИЯ», «Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних», 36 ч. 2021 г, ГАОУ ДПО «КГИРО» «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования», 108 ч 2021 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Учитель географии: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции», 144 ч 2021 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Профессиональная деятельность классного руководителя в ОО», 72 ч 2021 г. ФГБУ «ФИОКО», «Оценивание ответов на задания ВПР. Биология. 5-8 классы»</p>
3.	Евстафьева С.В.	<p>15.06.2022 г, ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы», 72 ч 15.06.2022 г, ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Актуальные педагогические технологии и методика организации инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в начальной школе в условиях реализации ФГОС», 72 ч 2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Развитие профессиональной компетентности учителя начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и профессионального стандарта», 144 ч 2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», 72 ч 2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Формирование и развитие функциональной грамотности школьников в рамках реализации Национального проекта «Образование», 72 ч 2021 г, ООО «Учебный центр ПРОФЗНАНИЯ», «Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних», 36 ч. 2021 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Педагогическое образование: учитель начальных классов», 542 ч 2021 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Профессиональная деятельность классного руководителя в ОО», 72 ч 2021 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Содержание и методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС», 72 ч</p>
4.	Киселева А.Г.	<p>15.06.2022 г, ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы», 72 ч 15.06.2022 г, ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Актуальные педагогические технологии и методика организации инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в начальной школе в условиях реализации ФГОС», 72 ч 15.06.2022 г, ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «ФГОС: особенности работы педагога-психолога с обучающимися с девиантным поведением в образовательной организации», 72 ч</p>

		<p>2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Развитие профессиональной компетентности учителя начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и профессионального стандарта», 144 ч</p> <p>2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», 72 ч</p> <p>2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Формирование и развитие функциональной грамотности школьников в рамках реализации Национального проекта «Образование», 72 ч</p> <p>2021 г, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского», «Организация мониторинга физического, психического здоровья и физической подготовленности школьников на основе электронного паспорта здоровья», 18 ч.</p> <p>2021 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Психолого-педагогическая помощь детям и родителям. Интерактивный подход», 72 ч</p> <p>2021 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Профессиональная деятельность педагога-психолога. Психодидактическое проектирование процесса обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога-психолога», 72 ч</p>
5.	Кокорева И.А.	<p>11.12.2022 г, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях», 36 ч</p> <p>15.06.2022 г, ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы», 72 ч</p> <p>15.06.2022 г, ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Актуальные педагогические технологии и методика организации инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в начальной школе в условиях реализации ФГОС», 72 ч</p> <p>30.06.2022 г, ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Учитель музыки: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции», 144 ч</p> <p>2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Развитие профессиональной компетентности учителя начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и профессионального стандарта», 144 ч</p> <p>2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», 72 ч</p> <p>2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Формирование и развитие функциональной грамотности школьников в рамках реализации Национального проекта «Образование», 72 ч</p> <p>2021 г, ООО «Учебный центр ПРОФЗНАНИЯ», «Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних», 36 ч.</p> <p>2021 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Профессиональная деятельность классного руководителя в ОО», 72 ч</p> <p>2021 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и</p>

		психология: педагог – психолог», 544 ч
6.	Левченкова Г.А	<p>30.06.2022 г, ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Учитель математики: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции», 144 ч</p> <p>15.06.2022 г, ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Специальные методики и технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч</p> <p>2022 г, ГАОУ ДПО КО «КГИРО» «Формирование функциональной грамотности. Теоретические и методические аспекты», 42 ч</p> <p>2022, ФГБУ «ФИОКО», «Оценивание ответов на задания ВПР. Математика 5-8 классы», 36 ч</p> <p>2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы», 72 ч</p> <p>2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», 72 ч</p> <p>2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Формирование и развитие функциональной грамотности школьников в рамках реализации Национального проекта «Образование», 72 ч</p> <p>2021 г, ООО «Учебный центр ПРОФЗНАНИЯ», «Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних», 36 ч.</p> <p>2021 г, ГАОУ ДПО «КГИРО» «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования», 108 ч</p> <p>2021 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Профессиональная деятельность классного руководителя в ОО», 72 ч</p>
7.	Лисюхина Т.В.	<p>30.06.2022 г, ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Учитель русского языка и литературы: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции», 144 ч</p> <p>15.06.2022 г, ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Специальные методики и технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч</p> <p>15.06.2022 г, ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы», 72 ч</p> <p>2022 г, ГАОУ ДПО КО «КГИРО» «Формирование функциональной грамотности. Теоретические и методические аспекты», 42 ч</p> <p>2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Реализация предметных областей «Родной язык и родная литература» в рамках ФГОС ООО и СОО», 72 ч</p> <p>2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», 72 ч</p> <p>2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Формирование и развитие функциональной грамотности школьников в рамках реализации Национального проекта «Образование», 72 ч</p> <p>2021 г, ООО «Учебный центр ПРОФЗНАНИЯ», «Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних», 36 ч.</p>

		<p>2021 г, ГАОУ ДПО «КГИРО» «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования», 108 ч</p> <p>2021 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Профессиональная деятельность классного руководителя в ОО», 72 ч</p> <p>2021 г. ФГБУ «ФИОКО», «Оценивание ответов на задания ВПР. Русский язык. 5-8 классы»</p> <p>2021 г, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Цифровая грамотность педагогического работника», 285 ч</p>
8.	Малинкина В.М.	2021 г, ООО «Учебный центр ПРОФЗНАНИЯ», «Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних», 36 ч.
9.	Мельникова Е.Е.	<p>30.06.2022 г, ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Учитель иностранного языка: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции», 144 ч</p> <p>2022 г, ГАОУ ДПО КО «КГИРО» «Формирование функциональной грамотности. Теоретические и методические аспекты», 42 ч</p> <p>2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и и мультимедийные ресурсы», 72 ч</p> <p>2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», 72 ч</p> <p>2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Формирование и развитие функциональной грамотности школьников в рамках реализации Национального проекта «Образование», 72 ч</p> <p>2021 г, ООО «Учебный центр ПРОФЗНАНИЯ», «Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних», 36 ч.</p> <p>2021 г, ГАОУ ДПО «КГИРО» «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования», 108 ч</p> <p>2021 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Профессиональная деятельность классного руководителя в ОО», 72 ч</p>
10.	Михеева А.А.	<p>30.06.2022 г, ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Учитель иностранного языка: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции», 144 ч</p> <p>2022 г, ГАОУ ДПО КО «КГИРО» «Формирование функциональной грамотности. Теоретические и методические аспекты», 42 ч</p> <p>2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и и мультимедийные ресурсы», 72 ч</p> <p>2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Формирование и развитие функциональной грамотности школьников в рамках реализации Национального проекта «Образование», 72 ч</p> <p>2021 г, ООО «Учебный центр ПРОФЗНАНИЯ», «Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних», 36 ч.</p> <p>2021 г, ГАОУ ДПО «КГИРО» «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования», 108 ч</p>
11.	Никишин Е.А.	30.06.2022 г, ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Учитель физической культуры: преподавание предмета в

		<p>соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции», 144 ч</p> <p>15.06.2022 г, ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Специальные методики и технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч</p> <p>15.06.2022 г, ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы», 72 ч</p> <p>2022 г, ГБУ КО «Агентство развития системы физической культуры и спорта», «Подготовка судей Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в Калужской области», 16 ч;</p> <p>2022 г, ООО «Международные образовательные проекты», «Обеспечение информационной безопасности детей в электронной образовательной среде и сети Интернет», 72 ч</p> <p>2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Обучение по охране труда и проверке знаний требований охраны труда для руководителей и специалистов организаций (Шифр: ОТ-1)», 40 ч</p> <p>2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Охрана здоровья обучающихся: использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе», 72 ч</p> <p>2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», 72 ч</p> <p>2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Формирование и развитие функциональной грамотности школьников в рамках реализации Национального проекта «Образование», 72 ч</p> <p>2021 г, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского», «Организация мониторинга физического, психического здоровья и физической подготовленности школьников на основе электронного паспорта здоровья», 18 ч.</p> <p>2021 г, ООО «Учебный центр ПРОФЗНАНИЯ», «Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних», 36 ч.</p> <p>2021 г, ГАОУ ДПО «КГИРО» «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования», 108 ч</p> <p>2021 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Профессиональная деятельность классного руководителя в ОО», 72 ч</p> <p>2021 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «учитель географии: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции», 144 ч</p> <p>2021 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Организация работы с одарёнными детьми», 72 ч</p> <p>2021 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Адаптивная физкультура и спорт: организация и проведение уроков и тренировок для детей с ОВЗ», 72 ч</p> <p>2021 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «ГТО как программная и нормативная основа физического воспитания обучающихся», 36 ч</p>
12.	Носорева В.А	<p>2022 г, ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Специальные методики и технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч</p> <p>2022 г, ГАОУ ДПО КО «КГИРО» «Формирование функциональной</p>

		<p>грамотности. Теоретические и методические аспекты», 42 ч 2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Учитель русского языка и литературы: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции», 144 ч 2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы», 72 ч 2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Формирование и развитие функциональной грамотности школьников в рамках реализации Национального проекта «Образование», 72 ч 2021 г, ООО «Учебный центр ПРОФЗНАНИЯ», «Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних», 36 ч.</p>
13.	Прохорова Л.А.	<p>15.05.2023 г, ГАОУ «КГИРО», «Введение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект», 36 ч; 28.12.2022 г, ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» «Проведение мероприятий родительского контроля», 15 ч 15.06.2022 г, ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Специальные методики и технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч 15.06.2022 г, ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Организация деятельности ответственного за питание в дошкольных и общеобразовательных организациях», 72 ч 15.06.2022 г, ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы», 72 ч 2022 г, ГАОУ ДПО КО «КГИРО» «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», 72 ч 2022 г, ГАОУ ДПО КО «КГИРО» «Формирование функциональной грамотности. Теоретические и методические аспекты», 42 ч 2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Обучение по охране труда и проверке знаний требований охраны труда для руководителей и специалистов организаций (Шифр: ОТ-1)», 40 ч 2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Ответственный за профилактику дорожно-транспортного травматизма: руководство деятельностью в соответствии с Федеральным законом «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 № 196-ФЗ», 72 ч 2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Формирование и развитие функциональной грамотности школьников в рамках реализации Национального проекта «Образование», 72 ч 2021 г, ООО «Учебный центр ПРОФЗНАНИЯ», «Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних», 36 ч. 2021 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Менеджмент в образовании», 542 ч 2021 г, ГАОУ ДПО «КГИРО» «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования», 108 ч 2021 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Преподаватель – организатор ОБЖ: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции»,</p>

		144 ч 2021 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Создание безопасных условий жизнедеятельности субъектов в ОО: ответственность за антитеррористическую защищённость и персональные данные», 108 ч
14.	Потапова Е.М.	30.06.2022 г, ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Специальные методики и технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч 30.06.2022 г, ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Учитель технологии: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции», 144 ч 30.06.2022 г, ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Учитель русского языка и литературы: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции», 144 ч 30.06.2022 г, ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Учитель ИЗО: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции», 144 ч 2022 г, ГАОУ ДПО КО «КГИРО» «Формирование функциональной грамотности. Теоретические и методические аспекты», 42 ч 2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы», 72 ч 2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Формирование и развитие функциональной грамотности школьников в рамках реализации Национального проекта «Образование», 72 ч 2021 г, ООО «Учебный центр ПРОФЗНАНИЯ», «Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних», 36 ч.
15.	Рулёва Л.А	11.12.2022 г, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях», 36 ч 15.06.2022 г, ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы», 72 ч 15.06.2022 г, ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Актуальные педагогические технологии и методика организации инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в начальной школе в условиях реализации ФГОС», 72 ч 2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Развитие профессиональной компетентности учителя начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и профессионального стандарта», 144 ч 2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», 72 ч 2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Формирование и развитие функциональной грамотности школьников в рамках реализации Национального проекта «Образование», 72 ч 2021 г, ООО «Учебный центр ПРОФЗНАНИЯ», «Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья

		<p>несовершеннолетних», 36 ч.</p> <p>2021 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Профессиональная деятельность классного руководителя в ОО», 72 ч</p> <p>2021 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и психология: педагог – психолог», 544 ч</p> <p>2021 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Организация воспитательного процесса в ОО», 72 ч</p>
16.	Тележонкова Е.В.	<p>15.06.2022 г, ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы», 72 ч</p> <p>15.06.2022 г, ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Актуальные педагогические технологии и методика организации инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в начальной школе в условиях реализации ФГОС», 72 ч</p> <p>30.06.2022 г, ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Учитель физики: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции», 144 ч</p> <p>2022 г, ГАОУ ДПО КО «КГИРО» «Формирование функциональной грамотности. Теоретические и методические аспекты», 42 ч</p> <p>2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Содержание и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики в соответствии с требованиями ФГОС», 72 ч</p> <p>2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Развитие профессиональной компетентности учителя начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и профессионального стандарта», 144 ч</p> <p>2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», 72 ч</p> <p>2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Формирование и развитие функциональной грамотности школьников в рамках реализации Национального проекта «Образование», 72 ч</p> <p>2021 г, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского», «Организация мониторинга физического, психического здоровья и физической подготовленности школьников на основе электронного паспорта здоровья», 18 ч.</p> <p>2021 г, ООО «Учебный центр ПРОФЗНАНИЯ», «Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних», 36 ч.</p>
17.	Тришкин И.В.	<p>15.06.2022 г, ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы», 72 ч</p> <p>15.06.2022 г, ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Специальные методики и технологии обучение и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч</p> <p>30.06.2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Учитель математики: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции», 144 ч</p> <p>2022 г, ГАОУ ДПО КО «КГИРО» «Формирование функциональной</p>

		<p>грамотности. Теоретические и методические аспекты», 42 ч 2022 г, ООО «Региональный центр повышения квалификации», «Повышение квалификации для сотрудников контрактных служб и закупочных комиссий в сфере закупок 44-ФЗ», 72 ч; 2022, ФГБУ «ФИОКО», «Оценивание ответов на задания ВПР. Математика 5-8 классы», 36 ч 2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Обучение по охране труда и проверке знаний требований охраны труда для руководителей и специалистов организаций (Шифр: ОТ-1)», 40 ч 2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Профильное образование: практика поддержки профессионального самоопределения обучающегося», 72 ч 2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Учитель физики: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции», 144 ч 2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», 72 ч 2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Формирование и развитие функциональной грамотности школьников в рамках реализации Национального проекта «Образование», 72 ч 2021 г, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского», «Организация мониторинга физического, психического здоровья и физической подготовленности школьников на основе электронного паспорта здоровья», 18 ч. 2021 г, ООО «Учебный центр ПРОФЗНАНИЯ», «Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних», 36 ч. 2021 г, ГАОУ ДПО «КГИРО» «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования», 108 ч 2021 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании», 332 ч 2021 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Профессиональная деятельность классного руководителя в ОО», 72 ч 2021 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Содержание и методика преподавания информатики в соответствии с требованиями ФГОС», 72 ч 2021 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Содержание и методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС», 72 ч 2021 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Учитель информатики: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции», 144 ч 2021 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Учитель технологии: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции», 144 ч</p>
18.	Чистяков И.Н.	<p>15.06.2022 г, ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы», 72 ч 15.06.2022 г, ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Специальные методики и технологии обучение и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч</p>

		<p>30.06.2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Учитель физической культуры: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции», 144 ч</p> <p>2022 г, ООО фирма «Экоаналитика», «Обеспечение экологической безопасности при работах в области обращения с опасными отходами», 112 ч;</p> <p>2022 г, ООО «Региональный центр повышения квалификации», «Повышение квалификации для сотрудников контрактных служб и закупочных комиссий в сфере закупок 44-ФЗ», 72 ч;</p> <p>2022 г, ГБУ КО «Агентство развития системы физической культуры и спорта», «Подготовка судей Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в Калужской области», 16 ч;</p> <p>2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Обучение по охране труда и проверке знаний требований охраны труда для руководителей и специалистов организаций (Шифр: ОТ-1)», 40 ч</p> <p>2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», 72 ч</p> <p>2022 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Формирование и развитие функциональной грамотности школьников в рамках реализации Национального проекта «Образование», 72 ч</p> <p>2021 г, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского», «Организация мониторинга физического, психического здоровья и физической подготовленности школьников на основе электронного паспорта здоровья», 18 ч.</p> <p>2021 г, ООО «Учебный центр ПРОФЗНАНИЯ», «Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних», 36 ч.</p> <p>2021 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Менеджмент в образовании», 542 ч</p> <p>2021 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Профессиональная деятельность классного руководителя в ОО», 72 ч</p> <p>2021 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Учитель технологии: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции», 144 ч</p> <p>2021 г, ООО ДПО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Создание безопасных условий жизнедеятельности субъектов в ОО: ответственность за антитеррористическую защищённость и персональные данные», 108 ч</p>
--	--	---

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Целью деятельности педагога-психолога является создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательного процесса.

Задачи психологического сопровождения:

1. Создание развивающей образовательной среды, способствующей развитию интеллектуального, личностного, творческого потенциала школьников и педагогов.
2. Создание психолого-педагогических условий для сохранения физического, психологического, психического здоровья участников образовательного процесса и их личностного самоопределения.

3. Содействие полноценному личностному и профессиональному развитию учащихся.
4. Обеспечение индивидуального подхода к разрешению проблем ученика в образовательном процессе.
5. Оказание помощи и поддержки школьнику в выстраивании индивидуального образовательно-профессионального маршрута.
6. Создание организационно-педагогических условий для развития профессиональной компетентности педагогов.
7. Организация целенаправленной адресной поддержки и помощи педагогам в процессе их профессионального становления и развития.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Мероприятия по каждому из указанных направлений прописаны в годовом плане работы педагога-психолога.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1. преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
2. учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
3. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
4. вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
5. диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
6. вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Инструментарий диагностических исследований формирования УУД

УУД	Инструментарий	Отчетная документация
1-й класс	Стартовая диагностика (1 этап)	
Личностные УУД Самооценка Мотивация учения Нравственно-этическая ориентация	Методика «Лесенка» (В.Г.Щур) «Мой класс», Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова), Беседа о школе, Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», Моральные дилеммы, наблюдение	Протоколы испытаний: самооценка, саморегуляция и мотивация (персонифицированные данные) - хранятся у психолога. Аналитические справки по результатам диагностики (в обобщенном виде) предоставляются руководителю.
Регулятивные УУД Саморегуляция	Проба на внимание, Методика «Рисование по точкам», наблюдение	Результаты испытаний: мотивация учения и саморегуляция (персонифицированные данные), самооценка (неперсонифицированные данные)- передаются в папку учителя.
Познавательные УУД	Методика «Кодирование», Проба на определение количества слов в предложении, Построение числового эквивалента, «Геометрические фигуры», «10 слов»,	
Коммуникативные УУД	Метод наблюдения, «Рукавички» (Г.А. Цукерман), «Левая и правая стороны», «Узор под диктовку»	
1-й класс	Диагностика по плану адаптации	
Адаптация Физиологический компонент Проблемы в учебной деятельности Отношение к себе, к учению, к учителю, к одноклассникам. Уровень эмоциональной адаптации, самооценка, мотивация, сформированность внутренней позиции школьника Умственное развитие	Проективная методика «Школа зверей» Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова) Методика «Домики» «Мой класс» (проективная методика Рене Жилия)	Протоколы испытаний: самооценка, мотивация и эмоциональное состояние – (персонифицированные данные) хранятся у психолога. Аналитические справки по результатам диагностики (в обобщенном виде) предоставляются руководителю.
1-й класс	Диагностика конец года	
Личностные УУД Самооценка Мотивация учения Нравственно-этическая ориентация	Методика «Лесенка» (В.Г.Щур) «Мой класс», Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова), Беседа о школе, Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», Моральные дилеммы, наблюдение	саморегуляция и мотивация (персонифицированные данные) - хранятся у психолога. Аналитические справки по результатам диагностики (в обобщенном виде) предоставляются руководителю.
Регулятивные УУД Саморегуляция	Проба на внимание, Методика «Рисование по точкам», наблюдение	Результаты испытаний: мотивация учения и саморегуляция (персонифицированные данные), самооценка (неперсонифицированные данные)- передаются в папку учителя.
Познавательные УУД	Методика «Кодирование», Проба на определение количества слов в предложении, Построение числового эквивалента, «Геометрические фигуры», «10 слов»,	
Коммуникативные УУД	Метод наблюдения, «Рукавички» (Г.А. Цукерман), «Левая и правая стороны»,	

	«Узор под диктовку»		
2-й класс	Проводится коррекционно-развивающая работа с детьми с признаками школьной дезадаптации (по результатам диагностики в 1-ом классе), промежуточная диагностика в конце года		
3 - 4-й классы	3-й класс - Промежуточная диагностика 4-й класс - Итоговая диагностика		
Личностные УУД	«Лесенка», «Я-концепция», Методика диагностики мотивации учения, Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха, Моральные дилеммы, «Незаконченные предложения», наблюдение	3-й класс - 3-я четверть; 4-й класс - 4-я четверть	Протоколы испытаний: самооценка, мотивация, эмоциональное состояние, познавательные УУД, социометрия (персонифицированные данные) - хранятся у психолога.
Познавательные УУД	Методика «Кодирование», «Исследование словесно-логического мышления младших школьников», наблюдение		Аналитические справки по результатам диагностики (в обобщенном виде) предоставляются руководителю.
Регулятивные УУД	«Корректурная проба», Диагностика особенностей развития поискового планирования, наблюдение		Результаты испытаний: мотивация учения, познавательные УУД (персонифицированные данные); самооценка, эмоциональное состояние, результаты социометрии (неперсонифицированны е) передаются в папку учителя.
Коммуникативные УУД	Метод наблюдения, «Ваза с яблоками», «Дорога к дому», «Флаг моего класса»		

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Финансовое обеспечение гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
- обеспечения образовательного процесса средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;

– формирования необходимого набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию образовательной программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования казенного учреждения МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова» осуществляется на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органом государственной власти субъекта Российской Федерации (Калужская область).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Калужской области, органов самоуправления МР «Износковский район».

Формирование фонда оплаты труда МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органом государственной власти Калужской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и Положением об оплате труда и распределения стимулирующих выплат работников.

Фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей частей. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников. Соотношение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда и распределения стимулирующих выплат работников, в котором определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Бюджетная смета



Смета 2022-2024.pdf

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Наличие материально-технических условий обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	+
Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	+
Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	+
Помещение библиотеки с оборудованным читальным залом и книгохранилищем, медиатекой;	+
Актальный зал;	+
Спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;	+
Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	+
Помещения медицинского назначения;	+
Гардероб, санузлы, места личной гигиены;	+
Территория школы с необходимым набором оснащённых зон.	+

Обеспечение безопасности

Школа расположена в зданиях, которые были построены и введены в эксплуатацию в 1956 и 1968 году. Здания типовые, двухэтажные. Состояние помещений, фасада, кровли удовлетворительное. Порядок размещения помещений соответствует типовому проекту. Территория ограждена, имеется наружное электрическое освещение и видеонаблюдение. Здание ежегодно подвергается осмотру, что подтверждается наличием соответствующих актов. В 2022 году проведен капитальный ремонт здания. Замечаний и нарушений по эксплуатации здания не установлено. Планово осуществляется экспертиза санитарно-гигиенических условий.

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности. Образовательное учреждение оснащено техническими средствами охраны: система пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации с выводом на ПЦО МЧС. В школе и на прилегающей территории ведется видеонаблюдение.

3.5.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение основной образовательной программы начального общего образования

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова» обеспечивает возможность:

— ввода русского текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического

контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу;

— информационного подключения к глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания, использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;

— реализации художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-

познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие службы поддержки применения ИКТ.

Образовательное учреждение имеет развитую IT- инфраструктуру. В результате реализации программы развития по направлению «Информатизация образования» создано единое информационно-образовательное пространство на основе современных ИКТ; модернизирована материально-техническая база; обеспечен свободный доступ субъектов образования к различным информационным ресурсам; значительно расширена коллекция мультимедиаматериалов по всем предметам.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства; многофункциональную локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; мобильные компьютерные классы; читальный зал с открытым доступом к компьютерам, сканерам и принтерам всем участникам образовательного процесса; школьный пресс-центр (газета «Алые паруса»); сайт школы.

3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования

Для успешной реализации ФГОС НОО проводится ряд мероприятий по следующим направлениям:

1. организационному – интеграцию в открытое образовательное пространство на основе современных ИКТ, развитие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и др.
2. нормативно-правовому – создание правового поля для сетевого взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями, регулирования экономических процессов оснащения объектов инфраструктуры школы. Локальные акты соответствуют законодательству РФ, приоритетным направлениям развития общего образования.
3. финансово-экономическому – развитие системы оплаты труда, ориентированной на ФГОС НОО.
4. информационному- для проведения мониторинга среди педагогов, учащихся и родителей; организации взаимодействия школы с другими учреждениями, социальными партнерами; создания различных баз данных и др.
5. методическому – обновление подходов к повышению профессиональной компетенции педагогов, использование новых моделей повышения квалификации, организации иного подхода к оценке результатов деятельности участников образовательного процесса и др.
6. кадровому – обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических работников и др.
7. материально-техническому – соответствие материально-технической базы федеральным и региональным нормативно-правовым документам.

3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров следующие:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников школы и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- продолжение оснащения школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- создание условий для достижения выпускниками начальной школы высокого уровня готовности к обучению в основной школе и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования, систематическое ведение электронных журналов и дневников

3.5.8. Сетевой график по формированию необходимых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Целевой ориентир	Механизм достижения целевых ориентиров	Ответственные.
	– Нормативное обеспечение	
Нормативное обеспечение	1. Наличие: <ul style="list-style-type: none"> – основной образовательной программы начального общего образования; – должностных инструкций работников образовательного учреждения соответствующих требованиям ФГОС и тарифно-квалификационным характеристикам; – списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС; – рабочих образовательных программ учебных предметов; – рабочей программы воспитания; – учебного плана; – годового календарного учебного графика; – положения об организации оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы 	Администрация школы
	– Финансовые условия	
Оптимизация расходования финансовых средств	Расходование субвенции на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.	Директор
	– Кадровые условия	
Осуществление повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов	1. Организация курсов повышения квалификации педагогов. 2. Проведение мероприятий по изучению современных образовательных технологий, дистанционных технологий	Администрация
Совершенствование профессионального мастерства педагогов	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Участие в конкурсах профессионального мастерства 3. Формирование системы внутришкольного профессионального развития	Администрация
Совершенствование использования современных образовательных технологий	1. Совершенствование использования ИК-технологий, педагогических технологий деятельностного типа. 2. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе.	Администрация
Целенаправленное	1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности	Администрация ,

формирование ключевых компетенций	и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления». 2. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 3. Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.	педагоги
– Информационно-образовательная среда		
Совершенствование материально-технической базы	1. Совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.	директор, зам. директора
Совершенствование умений учителей в использовании ИКТ в образовательном процессе и формировании ИКТ-компетентности обучающихся	1. Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий. 2. Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий. 3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. 4. Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности учащихся. 5. Использование ресурсов дистанционного обучения.	Зам. директора, педагоги
Развитие банка программно-методических, ресурсных материалов	1. Развитие банка программно-методических материалов. 2. Развитие локальной сети школы. 3. Эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательном процессе.	Педагоги, администрация
– Учебно-методическое обеспечение		
Обновление фонда библиотеки	1. Комплектование фонда библиотеки учебниками и учебниками с электронными приложениями в соответствии федеральным перечнем учебников, допущенных или рекомендованных к использованию в образовательном процессе 2. Расширение библиотечного фонда методическими пособиями, дидактическими и иными учебно-методическими материалами и учебными пособиями	Библиотекарь
– Психолого-педагогические условия		
Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (сбалансированное разнообразное питание; профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, родителей, педагогов.	администрация, педагоги
Психолого-педагогическое	1. Информирование педагогов о результатах психологических исследований.	Педагог-

сопровождение деятельности учителя	<p>2. Повышение профессионального методического уровня педагогов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях, курсовой подготовке</p> <p>3. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга.</p> <p>5. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.</p>	психолог
	– Материально-технические условия	
Совершенствование санитарно-бытовых условий, условий пожарной безопасности	Создание соответствующих условий по соблюдению санитарно-гигиенических норм, норм пожарной, электробезопасности, охраны труда и техники безопасности	зам.директора
Совершенствование учебной и предметно-деятельностной среды	<p>1. Совершенствование технических условий для использования информационно-коммуникационных средств обучения.</p> <p>2. Приобретение оборудования в соответствии с «Перечнем типовых комплектов учебного, учебно-наглядного оборудования, технических средств обучения и мебели».</p>	директор, зам.директора

3.5.9. Контроль за состоянием системы условий

№	Объект контроля	Субъект контроля	Сроки контроля
1.	Степень освоения педагогами содержания основной образовательной программы начального общего образования	Педагоги	В течение учебного года
2.	Степень обеспеченности необходимыми материально – техническими ресурсами	Материально-технические ресурсы	В начале учебного года
3.	Качество реализации педагогами основной образовательной программы начального общего образования	Образовательный процесс	В течение учебного года
4.	Степень соответствия разработанной в школе нормативно-правовой базы требованиям ФГОС НОО	Устав ОУ, локальные акты	Сентябрь текущего года
5.	Определение метапредметных навыков обучающихся по итогам года	Диагностические работы	по плану
6.	Мониторинг качества обученности и успеваемости обучающихся на уровне начальной школы по результатам каждой четверти	Обучающиеся	В течение уч. года