

МОУ «Мятлевская средняя общеобразовательная школа им. А.Ф. Иванова»

Принято на педагогическом совете: протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Утверждено: приказ № 91 от 29.08.2023 г.



директор школы Т.В. Никишина

Перспективный план работы педагога – психолога на 2023 - 2024 уч.год

Цель:

Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательного процесса.

Задачи психологического сопровождения:

1. Создание развивающей образовательной среды, способствующей развитию интеллектуального, личностного, творческого потенциала школьников и преподавателей.
2. Создание психолого-педагогических условий для сохранения физического, психологического, психического здоровья участников образовательного процесса и их личностного самоопределения.
3. Содействие полноценному личностному и профессиональному развитию учащихся.
4. Обеспечение индивидуального подхода к разрешению проблем ученика в образовательном процессе.
5. Оказание помощи и поддержки школьнику в выстраивании индивидуального образовательно-профессионального маршрута.
6. Создание организационно-педагогических условий для развития профессиональной компетентности преподавателей.
7. Организация целенаправленной адресной поддержки и помощи преподавателям в процессе их профессионального становления и развития.

Основные принципы психологического сопровождения:

- ◇ безусловное принятие каждой личности;
 - ◇ признание уникальности личного опыта конкретного человека;
 - ◇ создание условий для саморазвития, личностного роста, самоактуализации.
- Психологическая служба в школе планирует реализовывать поставленные задачи, организуя свою деятельность по направлениям.

Планируемые направления в работе педагога-психолога:

1. *Диагностика для учащихся, их родителей, специалистов:*
 - ✓ первичная;
 - ✓ динамическая;
 - ✓ групповая.
2. *Коррекционно-развивающая работа:*
 - ✓ индивидуальная;
 - ✓ групповая.
3. *Консультационная работа с учащимися, их родителями, специалистами:*
 - ✓ индивидуальная;
 - ✓ групповая.
4. *Просветительская работа:*
 - ✓ выступления на классных часах;
 - ✓ выступления на методических объединениях;
 - ✓ выступления на семинарах;

- ✓ выступления на родительских собраниях.

5. *Экспертная работа:*

- ✓ работа на административных совещаниях, где требуется психологическая помощь.

6. *Организационно-методическая работа:*

- ✓ планирование деятельности;
 - ✓ анализ деятельности;
 - ✓ анализ научной и практической литературы для подбора инструментария;
 - ✓ разработки развивающих и коррекционных программ;
 - ✓ участие в научно-практических конференциях и семинарах;
- посещение совещаний, методических объединений,
- ✓ знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики,
 - ✓ подготовка бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов.

Диагностическое

| Направление | Наименование мероприятий | Контингент | Сроки Частота проведения | Предполагаемый результат |
|-----------------|---|--|---|---|
| Диагностическое | Диагностика адаптационного периода у учащихся 1-х классов | Обучающиеся 1 кл. | Сентябрь/ октябрь | Исследование причин нарушения обучения и воспитания, совершенствование предупреждения трудностей в учебе и межличностных отношениях, формирование адекватной самооценки по результатам проведенных исследований |
| | Диагностика адаптационного периода у учащихся 5-х классов | Обучающиеся 5 кл. | Сентябрь/ октябрь | |
| | Мониторинг сформированности УУД | Классы, идущие по ФГОС второго поколения (1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7 классы) | Стартовая диагностика: 1 класс – октябрь/ноябрь Диагностика в конце года: 1, 2, 3, 4, 5,6, 7 классы – апрель/май | Составление индивидуальных карт. |
| | Исследование личностных особенностей обучающихся | 1-4-е, 5-11-е классы | В течение года | Исследование личностных свойств учащихся, особенностей личностного развития учащихся, выявление наиболее типичных характерологических проявлений и выработка стратегий взаимодействия |
| | Диагностика профессиональных предпочтений | 8-11 классы (индивидуально) | Декабрь | Профессиональное самоопределение учащихся |
| | Изучение психологического климата в коллективе, эмоциональной сплоченности. | 1-11 классы (по запросу педагогов) | В течение года | Исследования стиля взаимодействия учащихся, сложившиеся в классе взаимоотношения. |
| | Индивидуальная диагностическая работа по запросам | 1- 11-е классы (по запросу) | В течение года | Выявление особенностей психического развития ребенка |
| | Диагностика взаимоотношений в семье | 1-4 классы | В течение года | Выявление особенностей детско-родительских отношений, дефектов семейного воспитания, психологической атмосферы в семье |
| | Диагностика педагогического коллектива | Пед. коллектив | Январь | Психологическое сопровождение деятельности педагога. Определение психологических причин профессиональных затруднений и их коррекции. Профилактика профессиональной деформации |
| | Индивидуальная диагностика | По запросу родителей | Май-июнь | Определение уровня готовности детей к школе, выявление индивидуальных |

| | | | | |
|--|--|---|------------------|--|
| | будущих первоклассников | | | особенностей у детей в познавательной сфере |
| Консультативно-просветительское | Проведение консультаций для учащихся, педагогов, родителей по вопросам педагогического общения, проблемам семейного воспитания, семейных взаимоотношений, адаптации, выбора будущей профессии, конструктивного взаимодействия, трудностей в обучении | Учащиеся, педагоги, родители | В течение года | Оказание психологической помощи учащимся, педагогам, родителям. Вовлечение в учебно-воспитательный процесс родительской общественности, повышение психологической культуры всех субъектов образовательного процесса |
| | Тематические выступления на общешкольных родительских собраниях | Педагоги, родители | В течение года | Построение совместной программы действий, направленной на развитие определенных качеств. |
| | Тематические классные часы | 1-11 классы | В течение года | |
| | Выступления на родительских собраниях | Родители, педагоги | В течение года | Конструктивные взаимоотношения родитель – ребенок, оказание помощи в адаптации к изменившимся условиям |
| | Индивидуальные беседы и встречи с родителями дезадаптивных учащихся | Родители обучающихся 1-11 кл | В течение года | Профилактика детско-родительских конфликтов |
| | Индивидуальные консультации по запросу классных руководителей и родителей | Родители обучающихся 1-11 кл | В течение года | Профилактика детско-родительских конфликтов |
| | Консультации родителей и детей вновь прибывших | Родители, обучающиеся, прибывшие из Украины | В течение года | Помощь в адаптации в новой школе, новом детском коллективе |
| Коррекционно-развивающая работа | Развивающие занятия по профилактике школьной дезадаптации и интеллектуального развития у учащихся 1-го класса | 1 кл. | Первое полугодие | Развитие отдельных качеств личности, способствующих ускорению адаптационного процесса |
| | Развивающие занятия по профилактике школьной | 5 кл. | Первое полугодие | Развитие отдельных качеств личности, способствующих ускорению адаптационного процесса |

| | | | | |
|---|--|--------------------------|------------------|--|
| | дезадаптации и интеллектуального развития у учащихся 5-го класса | | | |
| | Развивающие занятия для первоклассников, имеющих трудности в обучении и адаптации к школе | 1 кл. | Второе полугодие | Преодоление трудностей в обучении и адаптации к школе учащихся 1-го класса |
| | Развивающие занятия по профилактике экзаменационного стресса | 9, 11-е классы | В течение года | Повышение стрессоустойчивости выпускников |
| | Коррекционно-развивающие занятия | 1-11 классы | По запросу | Развитие отдельных качеств личности, способностей, познавательных процессов с целью ускорения процесса формирования личности |
| | Организация и проведение психологических тренингов для родителей | Родители | По запросу | Конструктивные взаимоотношения родитель - ребенок |
| | Организация и проведение психологических тренингов для педагогов | Педагогический коллектив | В течение года | Благоприятное эмоциональное и физическое состояние педагогов |
| Организационно-методическая работа | Оформление учетно-отчетной документации | | В течение года | Анализ эффективности деятельности психологической службы |
| | Разработка программ коррекционной работы, подготовка выступлений на научно-методических объединениях школы, выступлений на педагогических советах, участие в недели психологии, подготовка статей для научных сборников, участие в других мероприятиях школы | | В течение года | Создание коррекционно-развивающих программ, подготовка выступлений |
| | Анализ результатов диагностики. | | В течение года | |
| | Изучение специальной литературы. | | В течение года | |