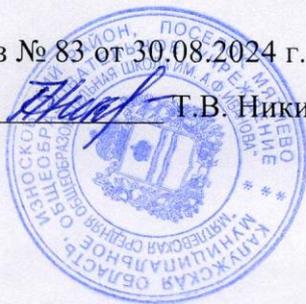


Утверждаю: приказ № 83 от 30.08.2024 г.

Директор школы  Т.В. Никишина



Программа
профилактики аддиктивного поведения
для детей и подростков
МОУ «Мятлевская СОШ
им.А.Ф.Иванова»

Программа
профилактики аддиктивного поведения для детей и подростков
МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова»

1.Паспорт

Цель программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация подростков аддиктивного поведения в социуме. 2. Формирование нравственных личностных качеств подростков. 3. Коррекция индивидуально-психологических факторов риска формирования аддиктивного поведения. 4. Формирование защитных факторов.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 5. Формирования уверенного поведения в стрессовой ситуации. 6. Предупреждение суицидального поведения. 7. Предупреждение буллинга. 8. Снижение уровня агрессивности. 9. Снижение уровня враждебности. 10. Формирование антинаркотических установок. 11. Формирование и развитие навыков безопасного поведения в ситуациях риска злоупотребления ПАВ. 12. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию. 13. Изменение ценностного отношения подростков к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение. 14. Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска». 15. Увеличение степени самостоятельности детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы. 16. Привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности. 17. Работа с родителями по обучению методам семейного воспитания. 18. Воспитание гражданских качеств и толерантности у подростков через организацию социально значимой деятельности.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление индивидуального подхода различных программ, служб, центров для каждого конкретного ученика с условием максимально эффективного воздействия. 2. Уменьшение числа учащихся "группы риска". 3. Самоопределение и самореализация учащихся через участие в воспитательных мероприятиях.
Срок действия программы	Учебный год
Этапы реализации программы	<p>1 этап: диагностирующий. Время проведения: октябрь.</p> <p>2 этап: организационно-практический. Время проведения: ноябрь – март</p> <p>3 этап - заключительный. Время проведения: апрель – май</p>

2. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

1) Работа с детьми:

- общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
- работа с детьми “группы риска”;

2) Работа с педагогическим составом:

- подготовка учителей к ведению профилактической работы;
- организационно-методическая антинаркотическая работа.

3) Работа с родителями:

- информирование и консультирование родителей по проблеме аддиктивного поведения, суицидального поведения;
- работа с конфликтными семьями (семьями “группы риска”);
- психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок начал употреблять наркотические вещества.

4) Работа с различными организациями, ответственными за осуществление антинаркотической профилактики (на федеральном, региональном и муниципальном уровнях).

Условия реализации программы – этапы:

Первый этап: диагностирующий.

Время проведения: октябрь.

Цель: изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций зависимости химических и нехимических форм аддикции.

Задачи:

1. Определить степень информированности детей и подростков по проблеме.
2. Выделить факторы, влияющие на формирование неправильного отношения к употреблению наркотиков.
3. Сделать выводы о степени вовлеченности подростков в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы.
4. Выявление детей “группы риска”.

Методы:

1. Изучение материалов общероссийских, областных и районных социологических исследований с целью получения информации о состоянии проблемы аддиктивного поведения подростков в целом.
2. Опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния проблемы в конкретном образовательном учреждении при работе с определенной группой детей.

Значение этапа: анализ результатов анкетирования (на основании предлагаемой анкеты) позволяет сделать выводы о степени вовлеченности учащихся в проблему и выделить три целевые группы:

- подростки, имеющие опыт употребления наркотических веществ и геймер-аддикты;
- подростки, для которых характерно позитивное отношение к различным формам аддикций;
- подростки, имеющие четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков и правильное отношение к ЗОЖ.

Второй этап: организационно-практический.

Время проведения: ноябрь – март

Цель: реализация работы по профилактике аддиктивного поведения в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, наркотиках, компьютерах, сектах.
2. Способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с зависимостью.
3. Лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними.

4. Создать условия для формирования у детей культуры выбора, научить их принимать ответственные решения.
5. Обеспечить взаимодействие школы с семьей и внешкольными организациями.

Методы работы:

1. Информационный;
2. Метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций).
3. Конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости).

Формы работы:

- лекция;
- беседа;
- семинар;
- конференция;
- мини-спектакль;
- психотерапевтические занятия;
- тренинг;
- ролевая и деловая игра;
- мозговой штурм;
- круглый стол;
- дискуссия;
- конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);
- социологический опрос;
- показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием.

Значение этапа:

развитие у учащихся таких жизненных навыков, как, например, навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;

формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него; выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

Третий этап - заключительный.

Время проведения: апрель – май

Цель: определение эффективности разработанной системы профилактики наркомании.

Задачи:

1. Выделить основные недостатки и достижения в проделанной работе.
2. Определить изменения личностной позиции учащихся в отношении проблемы аддиктивного поведения.
3. Определить дальнейшее направление работы по предупреждению химических и нехимических форм аддикции.

Методы:

1. Анализ отчетной документации.
2. Опрос, беседа.
3. Анонимное анкетирование.

Значение этапа:

- позволяет обобщить и систематизировать информацию, накопленную в процессе проведения антинаркотической работы;
- сделать выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики;
- на основании выделенных тенденций и закономерностей осуществить планирование дальнейшей работы по профилактике аддиктивного поведения подростков.
- выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

Приемы коррекционно-воспитательного воздействия

1. Снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации

2. Вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения
3. Организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения
4. Демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми)

Техническое оснащение программы:

1. Проектор и экран;
2. DVD, телевизор;
3. Музыкальный центр;
4. Компьютер, принтер и копировальный аппарат;
5. Цифровой фотоаппарат;
6. Расходные материалы.