


СОГЛАСОВАНО:

Заведующая отделом образования администрации МР «Износковский район»

 Н.Я. Хохлова

ПРИНЯТО: решение педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2022 г

УТВЕРЖДЕНО: приказ № 81 от 30.08.2022 г

Директор школы:

 Т.В. Никишина

Программа развития
МОУ «Мятлевская средняя
общеобразовательная школа имени
народного учителя Российской Федерации
А.Ф. Иванова»

«Модель уклада школьной жизни:

Школа полного дня»

2022 – 2027 г.г.

(в редакции от 02.12.2024 г)

**Программа развития
МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова»**

Паспорт Программы

Название программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Мятлевская средняя общеобразовательная школа им. А.Ф. Иванова»
Руководитель программы	Тамара Владимировна Никишина, директор МОУ «Мятлевская СОШ им.А.Ф. Иванова»
Разработчики программы	Творческий коллектив МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова» в составе: Никишина Т.В., Рулёва Л.А, Кокорева И.А, Тележонкова Е.В, Никишин Е.А, Мельникова Е.Е., Прохорова Л.А, Лисюхина Т.В.
Участники Программы	Администрация, педагогический коллектив, привлеченные специалисты, социальные партнеры, обучающиеся, члены родительского сообщества.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»;– Указ Президента Российской Федерации от 2.07.2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности РФ»;– Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;– Федеральный Проект Школа Министерства Просвещения России".
Актуальность Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- необходимость создания условий получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;- необходимость решения приоритетных задач в интересах сохранения образовательного суверенитета;- необходимость достижения конкурентного преимущества России в образовании и науке.
Цель	Обеспечение единого образовательного пространства РФ через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Планируемые результаты реализации Программы развития	Достижение и расширение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»
Уникальность Программы	Создание как воспитательно-образовательных, так и бытовых условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение <i>полного</i> дня и 100%-ый охват школьников внеурочной деятельностью и дополнительным образованием
Инновационный характер	<ul style="list-style-type: none"> • создание единой воспитательно-образовательной системы; • интеграция качественного общего и бесплатного дополнительного образования; • создание модели сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования Калужской области; • привлечение родителей для организации внеурочной деятельности; • создание нелинейного расписания, объединяющего учебно-воспитательный процесс в один комплекс. • построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребёнка в образовательном учреждении, позволяющего посещать несколько внеурочных занятий; • создание условий для профессионального самоопределения в Калужской области.
Проблема	Отсутствие в посёлке Мятлево социокультурной среды и условий для полноценного общения, развития и творческой реализации ребёнка вне школы; низкая педагогическая культура родителей; деградация нравственных ценностей населения
Актуальность Социальная значимость	Создание в посёлке Мятлево на базе школы условий для реализации индивидуальных потребностей, способностей, творческих запросов обучающихся, <i>коммуникативной культуры</i> , возможности развития ребёнка во внеурочное время за счет интеграции общего и дополнительного образования через организацию работы школы в режиме Школы полного дня.
Миссия школы	Школа должна стать домом радости для детей, предметом отеческой заботы родителей, местом творческой реализации педагогов и повышения культуры социума
Основные принципы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип гуманистической направленности воспитания • Принцип коллективной деятельности • Принцип концентрации воспитания на духовно-нравственной составляющей жизни ребёнка • Принцип интеграции общего и дополнительного образования • Принцип личностно-развивающего образования • Принцип социо- и культуросообразности образовательного процесса • Принцип демократизации школьной жизни • Принцип вариативности • Принцип творчества, свободы выбора и успеха • Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся

Стратегическая цель	Создание условий для преобразования модели Школы полного дня в соответствии с требованиями нового времени.
Тактическая цель	Создание современной образовательной среды, направленной на формирование всесторонне развитой и социально адаптированной личности на основе внедрения инновационных образовательных технологий, обеспечивающих качественное образование и оптимальные социально- культурные условия для развития, самоопределения и самореализации личности, достижения функциональной грамотности как основы для осознанного выбора профессии и для последующей успешной адаптации в обществе, как в своей стране, так и в мировом сообществе.
Оперативная цель	Совершенствование и наполнение модели новым содержанием в соответствии с современными требованиями через развитие образовательного пространства школы за счет интеграции общего и дополнительного образования. Создание нравственного уклада школьной жизни, способствующего духовно-нравственному воспитанию творческой личности, готовой к самоопределению в Калужской области
Период реализации	2022-2027 г.г.
Этапы реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный 2022 г. Анализ и стратегия. 2. Практический 2022-2027 гг. Переход школы в новое качественное состояние. 3. Обобщающий 2027 г.г.. Анализ и прогноз.
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Региональный бюджет • Муниципальный бюджет

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мятлевская средняя общеобразовательная школа имени народного учителя Российской Федерации Александра Фёдоровича Иванова» (Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мятлевская средняя общеобразовательная школа им. А.Ф. Иванова»).</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО – 1889 год.</p> <p>3. ИНН 4008003064</p> <p>4. Учредитель: администрация МР «Износковский район»</p> <p>5. Лицензия № Л035-01224-40/00282823 от 22.09.2014</p> <p>6. Место нахождения: 249875, Калужская область, Износковский район, пос. Мятлево, переулок Школьный, д.1</p> <p>7. Контакты: тел/факс 8 (48-449) 46-162, 8 (48-449) 46-223, e-mail: mjtlevo-shkola@yandex.ru, адрес сайта https://shkolamyatlevskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общая численность обучающихся: 203 чел</p> <p>Количество обучающихся по каждой образовательной программе:</p> <p>Дошкольное образование: 6 чел;</p> <p>Начального общего образования: 98 чел;</p> <p>Основного общего образования: 97 чел;</p> <p>Среднего общего образования: 2 чел.</p> <p>Инвалиды: 2 обучающихся;</p> <p>ОВЗ: 5 обучающихся.</p>
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: количество смен – 1; дней в учебной неделе – 5.
Сведения о работниках ОО	<p>Общая численность педагогических работников 18 чел;</p> <p>Количество педагогических работников, имеющих высшее образование 15 чел;</p> <p>Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: 15 чел;</p> <p>Из них:</p> <p>Высшая - 9 чел;</p> <p>Первая - 2 чел.</p>
Краткая характеристика окружающего социума	<p>Школа располагается в поселке Мятлево. Здесь проходят железная и шоссейная дороги, функционирует несколько небольших промышленных предприятий.</p> <p>МОУ «Мятлевская средняя общеобразовательная школа им. А.Ф. Иванова» рассчитана на 320 человек. Она располагает всем необходимым для полноценного учебного процесса: просторными уютными классами, спортивным и актовым залами, имеется тренажерный зал, спортивная площадка, стадион, пришкольный участок в 2,7 га. В школе работает столовая, рассчитанная на 120 посадочных мест. Школа оснащена новой техникой, имеются современные компьютеры (оборудован компьютерный класс).</p> <p>На территории поселка работают медицинская амбулатория, Дом культуры, библиотека, лесопромышленная база, предприятия торговли, общественного питания и др.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	оценки качества образования (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующей о внутреннюю систему оценки качества образования			качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для

							<p>проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом).
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

							/регионального/ заключительного этапа.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной

	образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых

		предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация					разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	на 1 сентября отчетного года						
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	Сетевая форма реализации дополнительных	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	общеобразовательных программ с 2 и более организациями					
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в	Трансляция опыта по организации взаимодействия	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	процессе реализации рабочей программы воспитания	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организации	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	ями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация»			
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	сетевое взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей

	<p>сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>					<p>оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>	Отсутствие	0	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих

							<p>семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	одаренным детям)(критический показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента,	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ФГИС «Моя школа»					
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики школе присвоен высокий уровень (193 балла).

По магистральному направлению «Знание» набран 41 балл.

Выявленные дефициты:

- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов;
- наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ по выбору менее 70 баллов (по двум обязательным предметам набрано более 70 баллов).

По магистральному направлению «Здоровье» набрано 21 балл.

Выявленные дефициты:

- наличие кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога;
- наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

По магистральному направлению «Творчество» получено 28 баллов.

Дефициты отсутствуют.

По магистральному направлению «Воспитание» получено 22 балла.

Дефициты отсутствуют.

По магистральному направлению «Профориентация» набрано 13 баллов.

Выявленные дефициты:

- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

В школе реализуется программа профессионального самоопределения обучающихся, курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», в рамках проекта «Билет в будущее» обучающиеся участвуют в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, организованы профориентационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (Шоу профессий).

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» набрано 30 баллов.

Дефициты отсутствуют.

По ключевому условию «Школьный климат» набрано 17 баллов.

Выявленные дефициты:

- наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-логопед;
- наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.

По ключевому условию «Образовательная среда» набран 21 балл.

Дефициты отсутствуют.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат (количество баллов)
1	Знание	41	43
2	Воспитание	22	22
3	Здоровье	21	22
4	Творчество	28	28
5	Профорентация	13	13
6	Учитель. Школьная команда	30	30
7	Школьный климат	17	18
8	Образовательная среда	21	21

4. Основные направления развития организации.

Действия, направленные на совершенствование деятельности по магистральным направлениям и ключевым условиям, испытывающим дефициты..

Магистральное направление «Знание» (набран 41 балл).

- Создание условий для реализации углубленного изучения предметов.
- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

Магистральное направление «Здоровье» (набрано 21 балл).

- Создание условий для оказания образовательных услуг учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.

Магистральное направление «Профориентация» (набрано 13 баллов).

- Продолжить реализацию программы профессионального самоопределения обучающихся «Мой выбор».
- Продолжить курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах.
- Продолжить участие в проекте «Билет в будущее».
- В рамках проекта «Билет в будущее» принимать участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.
- Продолжить организацию профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru (Шоу профессий).
- Продолжить участие обучающихся в конкурсах и научно-практических конференциях.

В перспективе рассматривается возможность прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Ключевое условие «Школьный климат» (набрано 17 баллов).

- Ввести в штатное расписание должность учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-логопед;
- Ввести в штатное расписание должность учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Обеспечение качества общего образования, соответствующего ФГОС, возможностям и потребностям обучающихся.
- Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Калужской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

- Получение достаточного количества баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Повышение эффективности по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- Сохранения уровня сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Изучение разработок ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)			
	Прохождение самодиагностики с использованием сервиса автоматизированной самодиагностики (ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования»)			
	Программа развития школы	Имеется	Сервис ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования»	Разработка новой Программы развития школы на основании результатов самодиагностики
	Педагогический совет «Проект «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»			
2.Материально-техническое обеспечение	Участие в проекте «Модернизация школьных систем образования».	Проведение капитального ремонта школы		Бюджет РФ и Калужской области
		Оснащение учебных кабинетов современным оборудованием		
		Оснащение коридоров и		

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
		рекреационных зон современным оборудованием		
		Оснащение учебных кабинетов, рекреационных зон, входной зоны, библиотеки, актового зала, спортивного зала, столовой новой мебелью		
3. Кадровые ресурсы	Педагогический коллектив	Всего педагогических работников – 17 чел. Имеют звания и знаки отличия – 25% (4 чел). Высшую квалификационную категорию – 52% Первую квалификационную категорию – 12%	Повысить количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	
	Педагог-логопед	Отсутствие	Ввести должность	
	Педагог-дефектолог	Отсутствие	Ввести должность	
	Советник директора по воспитательной работе	Отсутствие	Ввести должность	
4. Финансовые ресурсы	Участие в проекте «Модернизация школьных систем образования».	Отсутствие капитального ремонта школы	Проведение капитального ремонта школы	Бюджет РФ и Калужской области
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создание Программы развития школы на основе конструктора программ развития	Наличие актуальной программы развития школы	1
Педагогический совет «Проект «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	Включение педагогического коллектива школы в работу по реализации проекта	2
Введение ставки советника директора по воспитательной работе	Наличие советника директора по воспитательной работе	1
Проведение капитального ремонта школы	Наличие капитального ремонта помещений школы	1
Оснащение учебных кабинетов, рекреационных зон, актового зала, музея, спортивного зала, столовой современным оборудованием	Учебные кабинеты, рекреационные зоны, актовый зал, музей, спортивный зал, столовая оснащены современным оборудованием и мебелью	
Создание центра детских инициатив	Наличие центра детских инициатив	1
Создание и оборудование выставочного зала	Наличие оборудованного выставочного зала	1
Оборудование пандуса, гигиенической комнаты для инвалидов и детей ОВЗ	Наличие пандуса, гигиенической комнаты для инвалидов и детей ОВЗ	2
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практических конференциях и конкурсах	Достижение высоких результатов во Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практических конференциях и конкурсах	
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Достижение высоких результатов в конкурсах профессионального мастерства	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор Т.В. Никишина	
<u>Мероприятие 1. 1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Октябрь ноябрь 2022 г.		Изучение Управленческой командой материалов ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Администрация	Зам. Директора Прохорова Л.А.
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь		Результаты самодиагностики и рекомендации по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация	Зам. Директора Прохорова Л.А.

			я России».			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:						
«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Заместитель директора Прохорова Л.А.	
<u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	ноябрь 2022		Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация	Заместитель директора Прохорова Л.А.
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения	До 30.11.2022 г.		Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора Прохорова Л.А.
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для	До 30.11.2022 г.		Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление,	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора Прохорова Л.А.

достижения следующего уровня условий.			формулирование и письменная фиксация проблем.			
<u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	До 30.11.2022 г.		Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора Прохорова Л.А.
<u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет «Проект «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования».	До 30.11.2022 г.		Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор Т.В. Никишина
<u>Мероприятие 2.6.</u> Разработка программы развития образовательной организации	До 29.11.2022 г.		Программа развития разработана	Программа развития	Управленческая команда	Директор Т.В.Никишина, заместитель директора Прохорова Л.А.
<u>Мероприятие 2.7.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий,	С 01.12.2022 г. Регулярно в соответствии с «дорожной		Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор Т.В.Никишина, заместитель директора Прохорова Л.А.

реализуемых в рамках Программы.	картой».					
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					Заместитель директора Прохорова Л.А.	
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение их школьной командой	Ноябрь 2022 г.		Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместитель Директора Прохорова Л.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Заместитель директора Прохорова Л.А.	
№1. Знание						
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем	Январь-февраль ежегодно		Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь Потапова Е.М.	Заместитель директора Прохорова Л.А.
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Май – август ежегодно		Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместитель директора Прохорова Л.А.
<u>Мероприятие 4.3.</u>	регулярно		Контроль за	Аналитическая	Административная	Заместитель

Объективная ВСОКО. Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).			графиком оценочных процедур.	справка	команда	директора Прохорова Л.А.
<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2023-2027 г.	2023-2027 г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Заместитель директора Прохорова Л.А.
<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ дополнительного образования	ежегодно		Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместитель Директора Прохорова Л.А.
№2. Воспитание						
<u>Мероприятие 4.6.</u> Создание Штаба воспитательной работы	Октябрь 2022		Штаб создан, полномочия определены	Штаб воспитательной работы	Советник директора по воспитанию Кокорева И.А.	Заместитель директора Прохорова Л.А.
<u>Мероприятие 4.7.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России».	постоянно		Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков в соответствии с календарным планом	Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных	Советник Директора по воспитанию Кокорева И.А., классные руководители	Заместитель директора Прохорова Л.А.

			проекта.	руководителей.		
<u>Мероприятие 4.8.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства	До 01.01.2023 г.		Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.		Классные руководители, управленческая команда	Директор Никишина Т.В.
№3. Здоровье						
<u>Мероприятие 4.9.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий.	До 01.09.2023 г.		План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Заместитель директора Прохорова Л.А.
№4. Творчество						
<u>Мероприятие 4.10.</u> Развитие дополнительного образования.	01.09.2023 г.		Открыты новые места и новые направленности ДОД	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора Прохорова Л.А.	Директор Никишина Т.В.
№5. Профориентация						
<u>Мероприятие 4.11.</u> Психологическое сопровождение выбора профессии.	В течение года		Психологическое сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Педагог-психолог Киселева А.Г	Заместитель директора Прохорова Л.А.
<u>Мероприятие 4.12.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение года		Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора Прохорова Л.А.	Заместитель директора Прохорова Л.А.
№6. Учитель. Школьная команда						

<u>Мероприятие 4.13.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По графику		Педагоги школы прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Заместитель директора Прохорова Л.А.
№7. Школьный климат						
<u>Мероприятие 4.14</u> Оформление комфортных рекреационных пространств.	До 01.12.2024 г.		Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств	Заместитель директора Чистяков И.Н.	Заместитель директора Чистяков И.Н.
<u>Мероприятие 4.15</u> Оформление школьных коридоров	До 1.12.2024		Создание образовательной среды в школьных коридорах	Образовательная среда в школьных коридорах	Заместитель директора Чистяков И.Н.	Заместитель директора Чистяков И.Н.
№8. Образовательная среда						
<u>Мероприятие 4.16.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	До 01.09.2022 г.		Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.	Проект «Школьная территория - территория комфорта»	Администрация, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Директор Никишина Т.В.
<u>Мероприятие 4.17.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	В течение года		Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Заместитель директора Прохорова Л.А.

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Заместитель директора Прохорова Л.А.	
Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов школы.	До 01.10.2022 г.		Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	ИОМ педагогов Удостоверения КПК	Управленческая команда	Заместитель директора Прохорова Л.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель»						
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Заместитель директора Прохорова Л.А.	
Мероприятие 6.1. Повышение	Постоянно		Пройдены КПК, повышены	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора	Заместитель директора

квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем			компетенции.		Прохорова Л.А.	Прохорова Л.А.
<u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов	В течение учебного года.	2023-2027 г.	Реализация ИУП	ИУП	Заместитель директора Прохорова Л.А.	Заместитель директора Прохорова Л.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»						
Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.					Директор Никишина Т.В.	
<u>Мероприятие 7.1.</u> Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами	В рамках договора		Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурно-спортивная,	Дополнительные Общеобразовательные программы, Договор о сотрудничестве	Директор Никишина Т.В.	Директор Никишина Т.В.

			техническая, художественная, научно-исследовательская			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».						
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.					Директор Никишина Т.В.	
<u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»;	С 2022 г.		Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор Никишина Т.В.
<u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся.	2022 г		Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально-психологической компетенции учащихся, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения	Отсутствие конфликтов	Управленческая команда	Заместитель директора Прохорова Л.А.

			конфликтных ситуаций.			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8:						
«здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).					Заместитель директора Прохорова Л.А.	
Мероприятие 9.1. Профориентация. Продолжение реализации программы работы с родителями.	2022 год и далее		Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.		Администрация школы, Школьная команда	Заместитель директора Прохорова Л.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9:						
«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					Директор Никишина Т.В.	
Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка.	не реже 1 раза в полугодие		Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы Школьная команда	Директор Никишина Т.В.