

Приложение
к Адаптированной основной
общеобразовательной программе для
обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные
нарушения) МОУ «Мятлевская СОШ
им. А.Ф. Иванова»

Программа
учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
*(для обучающихся
с умеренной, тяжёлой и глубокой
умственной отсталостью
и множественными
нарушениями развития)*
5 – 9 классы

Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
(для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью
и множественными нарушениями развития)

5 – 9 классы

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися	3
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	3
4. Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	3
5. Содержание учебного предмета	5
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	16
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	24

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года).

Цель: совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками для решения вопросов социализации.

Задачи:

- уточнять и развивать словарный запас обучающихся;
- выработать у обучающихся навыки общения на основе усвоения элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- учить использовать средства коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Программа реализуется через УМК Э.В. Якубовской, Н.Г. Галунчиковой.

Текущий контроль уровня знаний обучающихся проводится в форме беседы.

Форма организации учебного процесса – урок.

2. Общая характеристика учебного предмета

Речь и альтернативная коммуникация как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения предмету обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На уровне основного общего образования изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» осуществляется с 5 по 9 класс из расчёта: в 5 классе – 68 ч. (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 ч. (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 ч. (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 ч. (6 часов в неделю), в 9 классе – 66 ч. (2 часа в неделю). Всего 338 часов. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недели в 5 – 8 классах, на 33 учебных недели в 9 классе.

4. Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Возможные предметные результаты:

5 класс

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, других графических знаков.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение, взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

4) Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов букв.

6 класс

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, других графических знаков.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение, взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

4) Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов букв.

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

7 класс

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, других графических знаков.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение, взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда для выражения индивидуальных потребностей.

4) Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов букв.

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

8 класс

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, других графических знаков.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение, взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда для выражения индивидуальных потребностей.
- 4) *Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- 5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*
- Узнавание и различение образов букв.
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

9 класс

- 1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.*
- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*
- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом.
- 3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение, взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда для выражения индивидуальных потребностей.
- 4) *Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- 5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*
- Узнавание и различение образов букв.
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

5. Содержание учебного предмета

5 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств

установление контакта с собеседником при обращении, закрепляя его в бытовых ситуациях;

- обращение с просьбой о помощи, выражая её словосочетанием (помогите мне, подойдите, пожалуйста); предложением (помогите мне, пожалуйста);
- выражение благодарности словом, словосочетанием;
- ответы на вопросы предложением;
- задавание вопросов предложением;
- поддержание диалога на заданную тему;
- соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств

- выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с помощью фотографий;
- приветствие (прощание) с использованием таблицы букв;

- обращение за помощью с использованием карточек напечатанными словами;
- ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание имен и отчеств учителей, одноклассников. Узнавание (различение) имён учителей и одноклассников. Понимание слов, обозначающих предмет/объект, отвечающие на вопросы: кто? что? Преобразование формы слов, обозначающих предмет, в начальную форму. Понимание слов, указывающих на признак предмета/объекта, отвечающих на вопросы: какой? какая? какие? какое? Понимание слов, обозначающих действие предмета/объекта, отвечающих на вопросы: что делает? что делал? Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Понимание предлогов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (у, с, к, из- за). Понимание союзов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (и, а, но). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) имён и отчеств учителей и одноклассников. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет/объект, отвечающие на вопросы: кто? что? Преобразование формы слов, обозначающих предмет, в начальную форму. Называние (употребление) слов, указывающих на признак предмета/объекта, отвечающих на вопросы: какой? какая? какие? какое? Называние (употребление) слов, обозначающих действие предмета/объекта, отвечающих на вопросы: что делает? что делал? Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Называние (употребление) предлогов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (у, с, к, из-за). Употребление союзов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (и, а, но). Употребление простых предложений. Употребление сложных предложений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование напечатанного слова для обозначения слова, обозначающего предмет/объект, его признак, действие предмета/объекта. Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Повторение пройденных звуков и букв: а, у, о, м, с, х, ш, л, ы, н, р, к, п. Изучение новых звуков и букв: т, и, з. Выделение на слух звуков. Элементарный звуковой анализ: часть слова – «слог» (без называния термина) «слово». Различение гласных и согласных звуков. Различение твердых и мягких, звонких глухих звуков. Различение парных согласных: з-с на слух в слогах, словах. Ориентировка в пространстве листа и классной доски. Понимание обращённой речи. Ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно – практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью. Составление слогов, слов из букв разрезной азбуки: кот, ут-ка, са-лат, сыт, сы-та, ут-ро, рот, На-та, Та-рас, Ан-тон, То-ма, пар-та, кар-та, там, тут, тот. И-ра, Ин-на, Ра-и-са, по-ил, по-и-ла, Ми-ша, ли-па, Си-ма, Ти-ма, Ми-ла, пи-ла, пи-лил, о-си-на, ко-ло-ли, но-сил, но-си-ли, ли-са, хит-ра, рис, за-мок, ро-за, за-пах, за-но-за, кор-зина, Ли-за, За-хар, ко-за, ло-за.

Составление простых распространённых предложений (из 2-4 слов) на основе различных опор: совершаемого действия, простой сюжетной картинке, серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия. (О-са и ко-мар. Лук и са-лат. И-ра по-и-ла у-ток. У И-ры и Ра-и-сы куклы. У И-ры кук-ла Ма-ша. Ми-ша и Ти-ма пи-ли-ли о-си-ну. Ми-ла и Ни-на но-си-ли. У па-пы сын Си-ма. Си-ма пил сок. У ко-та мо-ло-ко. Кот Пу-шок сыт. Ро-ма по-лол са-лат. У нас пар-ты. У нас кар-та. Ан-тон у кар-ты. У па-пы то-пор. У Ан-то-на мо-ло-ток. У Та-ма-ры

ло-па-та. Та-ма-ра ко-па-ла. Ли-за у ро-зы. У ро-зы хо-рош за-пах. У Ли-зы за-но-за. У Зи-ны ко-за. У Зи –ны кор-зи-на. У ко-зы мо-ло-ко хо-ро-шо. Зи-на пи-ла мо-ло-ко)

Письмо строчных и заглавных букв: *Tt, Ии, Зз*. Списывание дословно слов, состоящих из двух-трёх слогов. прочитанных и разобранных. Списывание простых предложений с классной доски, печатных карточек. Письмо букв, слогов, слов на слух. Определение написания гласных после шипящих (сочетание «ШИ») в словах: ма-ши-на, ма-лы-ши, ши-ла, ши-ло, хо-ро-ши, шиш-ка).

Глобальное чтение

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, объектов, действий, признаков предмета или объекта на лексические темы:

тело, части тела (название: голова, волосы, уши, нос, брови, глаза, ресницы, губы, язык, зубы, щеки, шея, подбородок, туловище, руки, ладонь, ноги, грудь, спина, живот, плечи, локоть, пальцы, кулак, ногти, предплечье, пояс, бедро; действия: видеть, слышать, вытереть, вымыть, поднимать, опускать, нюхать, есть, кусать, хлопать, чистить, полоскать, стучать, стоять, ходить, бежать, прыгать, двигать, закрывать; признаки: высокий, низкий, широкий, узкий, худой, полный, толстый, длинный, тонкий, большой, маленький, левая, правая, нижняя, верхняя, детский, взрослый, карие, голубые, серые, зеленые, густые, вьющиеся, кудрявый, лопоухий, смешной, грустный, веселый, печальный, довольный, заботливый, красивый, вперед, назад, вниз, вверх, сильно, тихо);

семья (названия: мама, папа, сын, дочь, брат, сестра, бабушка, дедушка, тётя, дядя, внук, родители, дети; действия: любить, заботиться, спать, есть, варить, играть, готовить, мыть, скучать, читать, гладить, помогать, смеяться; признаки: маленький, большой, высокий, низкий, старший, младший, старый, молодой, дружная, добрый, ласковый, злой, сильный, слабый);

овощи (названия: огурец, помидор, лук, морковь, капуста: белокочанная, цветная, брокколи, картофель, кабачок, перец, чеснок, свёкла, редис, баклажан, тыква, редька, репа; действия: сажать, собирать, поливать, мыть, готовить, есть, чистить, выдергивать, копать; признаки: красный, зеленый, желтый, спелый, неспелый, вкусный, невкусный, сладкий, кислый, горький, соленый, маринованный, консервированный, сырой, вареный, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, продолговатый, гладкий, созревший, душистый, ароматный, сочный, овощной);

фрукты (названия: яблоко, груша, апельсин, банан, лимон, абрикос, персик, ананас, мандарин, киви, гранат, грейпфрут, слива, хурма; действия: сажать, расти, ухаживать, резать, собирать, поливать, мыть, есть, чистить, сушить, выжимать, консервировать; признаки: сочный, кислый, сладкий, горький, фруктовый, спелый, созревший, полезный, гладкий, шершавый, мягкий, твердый, круглый, овальный);

времена года (названия: осень, зима, весна, лето, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, месяц, листья, тучи, лужи, урожай, дождь, ветер, птицы, юг, листопад, слякоть, туман, снег, вьюга, капель, снег, лёд, холод, снежинки, пурга, хлопья, снега, метель, росток, трава, цветок, солнце, капель, небо, солнце, ручьи, скворечник, проталины, почки, гром, гроза, молния; действия: желтеют, падают, летят, кружатся, осыпаются, замерзают, улетают, моросить, льет, воет, дует, выть, голодать, подкармливать, виться, кружиться; зеленеет, растёт, цветут, капает, светит, прилетают, купаться, гулять; признаки: холодный, мелкий, желтый, сухой, крупный, проливной, ранняя, поздняя, холодно, сухо, сыро, прохладно, морозно, пушистый, глубокий, мягкий, твердый, суровая, рыхлый, скользкий, гладкий, зеленая, ясное, яркое, теплый, сухой, дождливый, жаркий, лёгкая (одежда), дождливый, цветущий, проворные, березовый, звонкий, теплая);

одежда (названия: рубашка, кофта, свитер, платье, юбка, брюки, джинсы, колготки, куртка, пальто, костюм, плащ, шуба, майка, трусы, носки, футболка, шорты, шапка, кепка, варежки, перчатки, шарф; действия: покупать, надевать, снимать, гладить, шить, стирать, складывать; признаки: детская, мужская, женская, кожаный, меховая, шерстяная, зимняя, летняя);

обувь (названия: сапоги, ботинки, тапочки, кроссовки, туфли, сандалии, валенки, кеды, чешки, босоножки; действия: надевать, снимать, обувать, разуваться, сушить, носить, вытирать, мыть, чистить, стирать, покупать, шнуровать, застегивать; признаки: кожаная, меховая, резиновая, войлочная, детская, мужская, женская, взрослая, детская, домашняя, зимняя, летняя, демисезонная, удобная; удобно, тепло, чисто, аккуратно);

мебель (названия: стол, стул, кровать, шкаф, кресло, диван, комод, табурет, тумба, пуф; действия: купить, отремонтировать, собирать, сидеть, лежать, спать, ставить; признаки: большой, маленький, высокий, низкий, мягкий, жёсткий, деревянная, новая, удобная);

посуда (названия: тарелка, кружка, чашка, стакан, блюдо, ложка, вилка, нож, кастрюля, чайник, половник, лопатка, шумовка; действия: купить, вымыть, вытереть, поставить, налить, разбить; признаки: столовый, чайный, кухонный, кофейный, гладкий, керамический, фарфоровый, алюминиевый, эмалированная, хрустальная, стеклянный);

бытовые приборы (названия: телевизор, холодильник, магнитофон, пылесос, стиральная машина, микроволновая печь, чайник, утюг, фен, ноутбук, компьютер, тостер, телефон, обогреватель, вентилятор; действия: включать, выключать, гладить, готовить, запекать, кипятить, пылесосить, стирать, разогревать, сушить, замораживать, доставать; признаки: горячий, холодный, чистый, сухой, мокрый, цветной, моющий, электрический, бытовая);

профессии (названия: учитель, воспитатель, повар, врач, дворник, строитель, пожарник, полицейский, продавец, садовник, парикмахер, писатель, библиотекарь, электрик, маляр, фотограф, сапожник, летчик, портной, педиатр, стоматолог, хирург, невропатолог, медсестра; действия: лечит, учит, воспитывает, тушит, укладывает, следит, водит, сочиняет, шьёт, стрижет, принимает, продает, красит, выращивает, варит, фотографирует, считает, летает. признаки: добрый, внимательный, заботливый, ответственный, умелый, знающий, добросовестный, дисциплинированный);

транспорт (названия: машина, самолет, вертолет, поезд, автобус, автомобиль, троллейбус, трамвай, корабль, пароход, паровоз, тепловоз, локомотив, электричка, поезд, лодка, мотоцикл, велосипед, пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина, машинист, шофер, летчик, пилот, капитан, пассажир; крылья, хвост, кабина, салон, колеса, руль, кузов, рельсы, дорога, тротуар, аэропорт, станция, автовокзал, железнодорожный вокзал; действия: летает, возят, едет, выгружают, перевозит, подлетает, отплывает, приземляется, взлетает, отходит, тормозит; признаки: резиновый, железный, легковой, грузовой, воздушный, водный, подводный, пожарная, скорая, пассажирский, моторная, парусная; быстро, медленно, далеко, высоко, низко, удобно, направо, налево, вперед, назад).

6 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств

• обращение с просьбой о помощи, выражая её словосочетанием (помогите мне, подойдите пожалуйста); предложением (помогите мне пожалуйста);

- выражение благодарности словом, словосочетанием;
- ответы на вопросы простым предложением;
- задавание вопросов простым предложением;
- поддержание диалога на заданную тему;
- соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств

• выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с помощью фотографий;

- приветствие (прощание) с использованием таблицы букв;
- обращение за помощью с использованием карточек напечатанными словами;

• ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с использованием таблицы букв;

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание собственной фамилии, отчества, имен, отчеств, фамилий одноклассников. Узнавание (различение) собственной фамилии, отчества, имен, отчеств, фамилий одноклассников. Понимание слов, обозначающих предмет/объект, отвечающие на вопросы: кто? что? Преобразование формы слов, обозначающих предмет, в начальную форму. Понимание слов, указывающих на признак предмета/объекта, отвечающих на вопросы: какой? какая? какие? какое? Понимание слов, обозначающих действие предмета/объекта, отвечающих на вопросы: что делает? что делал? Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Понимание предлогов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (перед, от, по). Понимание союзов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (и, а, но). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) собственной фамилии, отчества, имен, отчеств, фамилий одноклассников. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет/объект, отвечающие на вопросы: кто? что? Преобразование формы слов, обозначающих предмет, в начальную форму. Называние (употребление) слов, указывающих на признак предмета/объекта, отвечающих на вопросы: какой? какая? какие? какое? Называние (употребление) слов, обозначающих действие предмета/объекта, отвечающих на вопросы: что делает? что делал? Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Называние (употребление) предлогов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (перед, от, по). Употребление союзов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (и, а, но). Употребление простых предложений. Употребление сложных предложений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование напечатанного слова для обозначения слова, обозначающего предмет/объект, его признак, действие предмета/объекта. Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения

Чтение и письмо

Повторение пройденных звуков и букв: а, у, о, м, с, х, ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з. Изучение новых звуков и букв: в, ж, б. Выделение на слух звуков. Элементарный звуковой анализ: часть слова – «слог», «слово». Различение гласных и согласных звуков. Различение твердых и мягких, звонких, глухих звуков. Различение парных согласных: «ж-ш», «б-п» на слух в слогах, словах. Ориентировка в пространстве листа и классной доски. Понимание обращённой речи. Ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Составление слогов, слов из букв разрезной азбуки: ва, во, ву, вы, ви, ав, ов, ув, ыв, ив, ва-за, ва-та, со-ва, и-ва, и-вы, воз, во-зы, ви-лы, во-ро-нв, во-ро-та, ко-ро-ва, ка-на-ва, со-ро-ка, со-ло-ма, Ви-ка, Во-ва, Ви-та-тик, по-вар, по-ва-ра, ва-рил, ва-ри-ла; Жа, жу, жо, аж, уж, ож, лу-жа, ко-жа, лужок, ро-жок, жа-ло, жа-ра, жук, Жо-ра, жа-лит, жар-ко, жал-ко; Ба, бо, бу, бы, аб, уб, об, ыб, бык, бак, бук, ба-ран, бы-ли, бу-лав-ка, бу-с, бо-ло-то, бы-ки, ба-нан, жа-ба, ры-ба, бул-ка, бук-ва, ба-рабан, ба-буш-ка, со-ба-ка, ку-би-ки, Бо-рис, Бо-бик, ры-бак, ры-бал-ка.

Составление простых распространённых предложений (из 2-5 слов) на основе различных опор: совершаемого действия, простой сюжетной картинке, серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия. (У нас во-лы. У насвоз. На-ши во-лы у и-вы. У нас ко-са и ви-лы. На во-зу со-ло-ма. На су-ку во-ро-на. Во-ро-на вы-со-ко. На во-ро-тах со-ро-ка. Во-ва, Ви-ка и Ви-та-лик по-ва-ра. Во-ва ва-рит суп. И-ван ку-шал суп и ка-шу. Вот жук. Жук на су-ку. У жу-ка у-сы. У жу-ка лап-ки. У о-сы жа-ло. О-са жа-лит. Тут Жо-ра и Зи-на. У Жо-ры и Ми-ши лы-жи и пал-ки. Ми-ша во-зит Жо-ру. Бык у бо-ло-та. Ба-буш-ка ку-пи-ла Бо-ри-су ба-рабан. Бо-рис бил в ба-рабан. У Бо-ри-са со-ба-ка Бо-бик. У Бо-ри-са кот Бар-сик. Бо-рис жил у О-ки. О-на ши-ро-ка. Там ры-ба: ка-ра-си, о-ку-ни, са-за-ны. По-шла му-ха на ба-зар И ку-пи-ла са-мо-вар. У Бо-ри-са ра-бо-та. Бо-рис пи-лил).

Письмо строчных и заглавных букв: *Вв, Жж, Бб*. Списывание прочитанных и разобранных дословно слов, состоящих из двух-трёх слогов. Списывание простых предложений с классной доски, печатных карточек. Письмо букв, слогов на слух. Правильное написание слов с гласными после шипящих (сочетание «ЖИ», «ШИ») в словах: у-жи, но-жи, ко-жи, жи-ли, жи-ры, лу-жи, жи-ли, ши-ли, мы-ши, лы-жи, ма-лы-ши).

Глобальное чтение

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов и объектов, признаков и действий на лексические темы:

времена года (названия: осень, зима, весна, лето, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, месяц, листья, тучи, лужи, урожай, дождь, ветер, птицы, юг, листопад, слякоть, туман, снег, вьюга, капель, снег, лёд, холод, снежинки, пурга, хлопья, снега, метель, росток, трава, цветок, солнце, капель, небо, солнце, ручьи, скворечник, проталины, почки, гром, гроза, молния; действия: желтеют, падают, летят, кружатся, осыпаются, замерзают, улетают, моросит, льет, воет, дует, выть, голодать, подкармливать, виться, кружиться; зеленеет, растет, цветут, капает, светит, прилетают, купаться, гулять; признаки: холодный, мелкий, желтый, сухой, крупный, проливной, ранняя, поздняя, холодно, сухо, сыро, прохладно, морозно, пушистый, глубокий, мягкий, твердый, суровая, рыхлый, скользкий, гладкий, зеленая, ясное, яркое, теплый, сухой, дождливый, жаркий, лёгкая (одежда), дождливый, цветущий, проворные, березовый, звонкий, теплая);

одежда (названия: рубашка, кофта, свитер, платье, юбка, брюки, джинсы, колготки, куртка, пальто, костюм, плащ, шуба, майка, трусы, носки, футболка, шорты, шапка, кепка, варежки, перчатки, шарф; действия: покупать, надевать, снимать, гладить, шить, стирать, складывать; признаки: детская, мужская, женская, кожаный, меховая, шерстяная, зимняя, летняя);

обувь (названия: сапоги, ботинки, тапочки, кроссовки, туфли, сандалии, валенки, кеды, чешки, босоножки; действия: надевать, снимать, обувать, разуваться, сушить, носить, вытирать, мыть, чистить, стирать, покупать, шнуровать, застегивать; признаки: кожаная, меховая, резиновая, войлочная, детская, мужская, женская, взрослая, детская, домашняя, зимняя, летняя, демисезонная, удобная; удобно, тепло, чисто, аккуратно);

дом, квартира (названия: крыша, стена, окна, труба, антенна, чердак, подвал, балкон, лоджия, лестница, этаж, подъезд, перила, рама, форточка, лифт, дверь, звонок, кухня, ванная, зал, спальня, прихожая, туалет, детская, гостиная; действия: готовить, накрывать на стол, мыть посуду, кушать, мыться, стирать, спать, играть, раздеваться, снимать обувь, пылесосить, подметать, мыть полы, вытирать пыль; признаки: каменный, деревянный, кирпичный, панельный, одноэтажный, многоэтажный, белый, серый, желтый, красный, новый, старый, светлый, современный, удобный, большой, маленький, высокий, крепкий, прочный);

мебель (названия: стол, стул, кровать, шкаф, кресло, диван, комод, табурет, тумба, пуф; действия: купить, отремонтировать, собирать, сидеть, лежать, спать, ставить; признаки: большой, маленький, высокий, низкий, мягкий, жёсткий, деревянная, новая, удобная);

посуда (названия: тарелка, кружка, чашка, стакан, блюдец, ложка, вилка, нож, кастрюля, чайник, половник, лопатка, шумовка; действия: купить, вымыть, вытереть, поставить, налить, разбить; признаки: столовый, чайный, кухонный, кофейный, гладкий, керамический, фарфоровый, алюминиевый, эмалированная, хрустальная, стеклянный);

бытовые приборы (названия: телевизор, холодильник, магнитофон, пылесос, стиральная машина, микроволновая печь, чайник, утюг, фен, ноутбук, компьютер, тостер, телефон, обогреватель, вентилятор; действия: включать, выключать, гладить, готовить, запекать, кипятить, пылесосить, стирать, разогревать, сушить, замораживать, доставать; признаки: горячий, холодный, чистый, сухой, мокрый, цветной, моющий, электрический, бытовая);

транспорт (названия: машина, самолет, вертолет, поезд, автобус, автомобиль, троллейбус, трамвай, корабль, пароход, паровоз, тепловоз, локомотив, электричка, поезд, лодка, мотоцикл, велосипед, пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина, машинист, шофер, летчик, пилот, капитан, пассажир; крылья, хвост, кабина, салон, колеса, руль, кузов, рельсы, дорога, тротуар, аэропорт, станция, автовокзал, железнодорожный вокзал; действия: летает, возят, едет, выгружают, перевозит, подлетает, отплывает, приземляется, взлетает, отходит, тормозит; признаки: резиновый, железный, легковой, грузовой, воздушный, водный, подводный, пожарная, скорая, пассажирский, моторная, парусная; быстро, медленно, далеко, высоко, низко, удобно, направо, налево, вперед, назад);

птицы (названия: курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, индюк, воробей, ворона, синица, голубь, сорока, снегирь, грач, жаворонок, скворец, ласточка, соловей, лебедь, кукушка, стриж, журавль, цапля, кормушка, клюв, хвост, крылья, голова, туловище, лапки, глаза, перья, гнездо, яйцо, скворечник; действия: летать, улетать, прилетать, махать, клевать, ворковать, чирикать, каркать, возвращаться, кормить, щебетать, ходить, кричать, нырять, грести, чистить; признаки: зимующие, перелетные, водоплавающие, болотные, лесные, дикие, домашние, быстрые, проворные, певчие, гордый, важный, звонкие, длинноногий);

насекомые (названия: муха, пчела, комар, оса, жук, муравей, стрекоза, божья коровка, бабочка, кузнечик, паук, шмель, таракан, клоп, куколка, червяк, гусеница, муравейник, улей,

гнездо, яйца, жало, крылья, тельце, голова, усики, лапки, мёд, нектар, шелкопряд, пчеловод, пасечник; действия: ползут, летают, жужжит, пищит, собирают, строят, превращается, порхает, прядёт, скачет, чистит; признаки: большой, маленький, зеленый, полосатая, длинный, толстый, быстрый, вредный, полезный, хищный).

7 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств

- ответы на вопросы простым нераспространенным и распространенным предложением;
- задавание вопросов простым предложением;
- составление предложений с предлогами;
- поддержание диалога на заданную тему;
- соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств

- выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с помощью фотографий;
- приветствие (прощание) с использованием таблицы букв;
- обращение за помощью с использованием карточек напечатанными словами;
- ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с использованием таблицы букв;

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание слов, обозначающих предмет/объект, отвечающих на вопросы: кто? что? Преобразование формы слов, обозначающих предмет, в начальную форму. Понимание слов, указывающих на признак предмета/объекта, отвечающих на вопросы: какой? какая? какие? какое? Понимание слов, обозначающих действие предмета/объекта, отвечающих на вопросы: что делает? что делал? что сделал? Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Понимание предлогов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (о (об), к (ко), во, до, за, между). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет/объект, отвечающих на вопросы: кто? что? Преобразование формы слов, обозначающих предмет, в начальную форму. Называние (употребление) слов, указывающих на признак предмета/объекта, отвечающих на вопросы: какой? какая? какие? какое? Называние (употребление) слов, обозначающих действие предмета/объекта, отвечающих на вопросы: что делает? что делал? Что сделал? Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Называние (употребление) предлогов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (о (об), к (ко), во, до, за, между). Употребление простых предложений. Употребление сложных предложений.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование напечатанного слова для обозначения слова, обозначающего предмет/объект, его признак, действие предмета/объекта. Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Повторение пройденных звуков и букв: а, у, о, м, с, х, ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з, в, ж, б. Изучение новых звуков и букв: г, д, й. Выделение на слух звуков. Элементарный звуковой анализ: часть слова – «слог», «слово». Различение гласных и согласных звуков. Различение твердых и

мягких, звонких. глухих звуков. Различение парных согласных: «г-к», «д-т» на слух в слогах, словах. Сходство и различие в речи и на письме согласной «Й» и гласной «И». Ориентировка в пространстве листа и классной доски. Понимание обращённой речи. Ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Составление слогов, слов из букв разрезной азбуки: га, го, гу, ги, аг, ог, уг, иг, гу-си, го-ра, ги-ри, гу-бы, но-га, гал-ка. го-лу-би, у-гол, у-го-лок, иг-ла, и-гол-ка, иг-ра, иг-руш-ка, Го-ша, гости, го-ло-ва, гор-ка, го-лос, га-раж, иг-ра-ли, да, до, ду, ды, ди, ад, од, уд, ыд, ид, дом, дым, душ, до-ма, до-мик, ду-бы, ду-бок, сад, са-ды, са-дик. Ли-да, Ди-ма, Да-ша, До-ра, хо-ди-ли, да-ва-ли, дуд-ка, о-го-род, ды-ни, по-ми-до-ры, до-ро-га, го-род. Ай, ой, рой, май, мой, дай, бой, лай, пой, май-ка, зай-ка, са-рай, лай-ка, зи-мой, до-мой, су-хой, сы-рой, да-вай, по-пу-гай, пой-мал.

Составление простых распространённых предложений (из 2-5 слов) на основе различных опор: совершаемого действия, простой сюжетной картинке, серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия. (Гу-си на лу-гу. У На-та-ши гости. Го-ша ловит На-та-шу и И-ру. Ки-ра и Го-ша ма-лы-ши. У них иг-руш-ки. У Го-ши га-раж и ма-шин-ка. У Ви-ки и-гол-ка и нит-ки. Вот наш дом. У до-ма сад. В са-ду рас-тут виш-ни и ма-ли-на. Наш сад мал, но хо-рош. Мы ко-па-ли о-го-род. Мы са-жа-ли го-рох. У до-ма до-ро-га. У до-ма о-го-род. Бобик, дай ла-пу. У кус-та зай-ка. За кус-том со-ба-ка лай-ка. Ма-ша пош-ла до-мой. Са-ша пой-мал Ми-шу. У Ми-ши по-пу-гай Го-ша. У Ма-ши и Ро-мы иг-руш-ки. У Ро-мы зай-ка и мишка)

Письмо строчных и заглавных букв: *Гг, Дд, Йй*. Списывание прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух-четырёх слогов. Списывание простых предложений с классной доски, печатных карточек. Письмо букв, слогов на слух. Правильное написание слов с гласными после шипящих (сочетание «ЖИ», «ШИ» в словах).

Глобальное чтение

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, объектов, признаков и действий на лексические темы:

времена года (названия: осень, зима, весна, лето, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, месяц, листья, тучи, лужи, урожай, дождь, ветер, птицы, юг, листопад, слякоть, туман, снег, вьюга, капель, снег, лёд, холод, снежинки, пурга, хлопья, снега, метель, росток, трава, цветок, солнце, капель, небо, солнце, ручьи, скворечник, проталины, почки, гром, гроза, молния; действия: желтеют, падают, летят, кружатся, осыпаются, замерзают, улетают, моросить, льет, воет, дует, выть, голодать, подкармливать, виться, кружиться; зеленеет, растёт, цветут, капает, светит, прилетают, купаться, гулять; признаки: холодный, мелкий, желтый, сухой, крупный, проливной, ранняя, поздняя, холодно, сухо, сыро, прохладно, морозно, пушистый, глубокий, мягкий, твердый, суровая, рыхлый, скользкий, гладкий, зеленая, ясное, яркое, теплый, сухой, дождливый, жаркий, лёгкая (одежда), дождливый, цветущий, проворные, березовый, звонкий, теплая);

дом, квартира (названия: крыша, стена, окна, труба, антенна, чердак, подвал, балкон, лоджия, лестница, этаж, подъезд, перила, рама, форточка, лифт, дверь, звонок, кухня, ванная, зал, спальня, прихожая, туалет, детская, гостиная; действия: готовить, накрывать на стол, мыть посуду, кушать, мыться, стирать, спать, играть, раздеваться, снимать обувь, пылесосить, подметать, мыть полы, вытирать пыль; признаки: каменный, деревянный, кирпичный, панельный, одноэтажный, многоэтажный, белый, серый, желтый, красный, новый, старый, светлый, современный, удобный, большой, маленький, высокий, крепкий, прочный);

посуда (названия: тарелка, кружка, чашка, стакан, блюдец, ложка, вилка, нож, кастрюля, чайник, половник, лопатка, шумовка; действия: купить, вымыть, вытереть, поставить, налить, разбить; признаки: столовый, чайный, кухонный, кофейный, гладкий, керамический, фарфоровый, алюминиевый, эмалированная, хрустальная, стеклянный);

бытовые приборы (названия: телевизор, холодильник, магнитофон, пылесос, стиральная машина, микроволновая печь, чайник, утюг, фен, ноутбук, компьютер, тостер, телефон, обогреватель, вентилятор; действия: включать, выключать, гладить, готовить, запекать, кипятить, пылесосить, стирать, разогревать, сушить, замораживать, доставать; признаки: горячий, холодный, чистый, сухой, мокрый, цветной, моющий, электрический, бытовая; признаки: большой, маленький, зеленый, полосатая, длинный, толстый, быстрый, вредный, полезный, хищный).

8 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств

- ответы на вопросы простым нераспространенным и распространенным предложением;
- задавание вопросов простым предложением;
- составление предложений с предлогами;
- поддержание диалога на заданную тему;
- соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств

- выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с помощью напечатанных слов;
- приветствие (прощание) с использованием напечатанных слов;
- обращение за помощью с использованием карточек напечатанными словами;
- ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами;

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание слов, обозначающих предмет/объект, отвечающие на вопросы: кто? что? Преобразование формы слов, обозначающих предмет, в начальную форму. Понимание слов, указывающих на признак предмета/объекта, отвечающих на вопросы: какой? какая? какие? какое? Понимание слов, обозначающих действие предмета/объекта, отвечающих на вопросы: что делает? что делал? что сделал? Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Понимание предлогов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (без, под, из-под, вместо, для, вне). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет/объект, отвечающие на вопросы: кто? что? Преобразование формы слов, обозначающих предмет, в начальную форму. Называние (употребление) слов, указывающих на признак предмета/объекта, отвечающих на вопросы: какой? какая? какие? какое? Называние (употребление) слов, обозначающих действие предмета/объекта, отвечающих на вопросы: что делает? что делал? Что сделал? Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Называние (употребление) предлогов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (без, под, из-под, вместо, для, вне). Употребление простых предложений. Употребление сложных предложений.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Использование напечатанного слова для обозначения слова, обозначающего предмет/объект, его признак, действие предмета/объекта. Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Повторение пройденных звуков и букв: а, у, о, м, с, х, ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г, д, й. Изучение новых звуков и букв: ь, е, ё, я. Выделение на слух звуков. Элементарный звуковой анализ: часть слова – «слог», «слово». Различение гласных и согласных звуков. Различение твердых и мягких, звонких, глухих звуков. Деление слов на слоги. Ориентировка в пространстве листа и классной доски. Понимание обращенной речи. Ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно – практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Составление слогов, слов из букв разрезной азбуки: конь, гусь, линь, ка-рась, о-кунь, ва-рить, жа-рить, со-лить, у-голь, жарь, парь, пыль, хорь-ки, конь-ки, о-кунь-ки, паль-то, пись-мо, пыль-но, боль-но, ка-та-лась, ка-та-лись, ле, те, се, де, зе, ве, не, ел, ет, ес, ед, ез, ев, ен, е-ли, е-жи, ер-ши, е-ду, е-хал, е-ха-ли, по-е-ха-ли, по-е-ли, ле-то, де-ти, ре-ка, бе-рег, пе-сок, Ле-на, Се-ва, Ге-на, Ве-ра, Е-ле-на, лес, тень, день, бел-ка, вет-ка, вес-на, де-ре-во, се-ме-на, бе-ре-га, о-рех, о-лень, о-сень, дед, де-душ-ка, лес-ник, ви-се-ла, си-де-ла, ё-жик, ёрш, ёл-ка, по-ёт, да-ёт, жу-ёт, ку-ёт, Лё-ва, Сё-ма, Лё-ша, Сё-ма, Се-рё-жа, Тё-ма, нёс, вёз,рёв, по-лёт, по-вёл, са-мо-лёт, у-тё-нок, ко-тё-нок, ли-сё-нок, коз-лё-нок, же-ре-бё-нок, мя, ня, ся, ля, ря, дя, тя, ям, ян, яс, ял, яр, яд, ят, Я-ша, я-ма, Зо-я, Ра-я, я-го-да, я-бло-ко,я-бло-ки, Та-ня, Ва-ля, Ва-ря, На-дя, Ка-тя, тё-тя, дя-дя, мял, мя-ли, ряд, ря-ды, ре-бя-та, гу-ля-ли.

Составление простых распространённых предложений (из 2-5 слов) на основе различных опор: совершаемого действия, простой сюжетной картинке, серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия. У Ми-ши ка-рась и о-кунь. У Жо-ры линь. Мож-но ва-рить у-ху. Мож-но жа-рить рыбу. Хорь на-пал на кур. В уг-лу у-голь. На по-лу пыль. У Шу-ры Ма-ши конь-ки. О-ни ка-та-лись на конь-ках. У е-ли жи-ли е-жи. Е-жи бы-ли ма-лы. В пруду жи-ли ер-ши. Мы пой-ма-ли ер-ша. Де-ти пош-ли к ре-ке. Се-ва и Ге-на бы-ли на бе-ре-гу. Ле-на и Ве-ра пла-ва-ли. Гри-ша и Све-та иг-ра-ли в пес-ке. У Се-вы де-душ-ка лес-ник. Дед и внук пош-ли в лес. На вет-ках шиш-ки. Де-душ-ка соб-рал шиш-ки. Он по-са-дит новы-е е-ли и сос-ны. На де-ре-ве бел-ка. У бел-ки о-рех. У Се-вы в кор-зи-не гри-бы. В шко-ле ёл-ка. На ёл-ке Дед Мо-роз. Де-ти вок-руг ёл-ки. Се-ва ё-жик, Ле-на – ли-са, а Ни-ка бел-ка. Дед Мороз да-ёт всем по-дар-ки. У Се-рё-жи па-па пи-лот. Он во-дит са-мо-лет. Са-мо-лёт ле-тит вы-со-ко. Се-рёжа сде-лал са-мо-лёт. Се-рё-жа по-вёл са-мо-лёт в по-лёт. Я-ша ко-пал я-мы. Зо-я и Ра-я са-жа-ли я-бло-ни. Ли-да и На-дя пи-са-ли. На-та и Ка-тя ри-со-ва-ли. Ре-бя-та гу-ля-ли в ле-су. О-ни приш-ли на по-ля-ну. На по-ля-не крас-ные я-го-ды. Та-ня и Ка-тя со-би-ра-ли я-го-ды. Ко-ля на-брал я-го-ды в бан-ку. Де-ти е-ли я-го-ды.

Письмо строчных и заглавных букв: ь, Ее, Ёё, Яя. Списывание прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух-четырёх слогов. Списывание простых предложений с классной доски, печатных карточек. Письмо слогов, слов на слух. Правильное написание слов с гласными после шипящих (сочетание «ЖИ», «ШИ» в словах). У е-ли жи-ли е-жи. Е-жи бы-ли ма-лы. В пруду жи-ли ер-ши.

Глобальное чтение

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, объектов, признаков и действий на лексические темы:

времена года (названия: осень, зима, весна, лето, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, месяц, листья, тучи, лужи, урожай, дождь, ветер, птицы, юг, листопад, слякоть, туман, снег, вьюга, капель, снег, лёд, холод, снежинки, пурга, хлопья, снега, метель, росток, трава, цветок, солнце, капель, небо, солнце, ручьи, скворечник, проталины, почки, гром, гроза, молния; действия: желтеют, падают, летят, кружатся, осыпаются, замерзают, улетают, моросить, льет, воет, дует, выть, голодать, подкармливать, виться, кружиться; зеленеет, растёт, цветут, капает, светит, прилетают, купаться, гулять; признаки: холодный, мелкий, желтый, сухой, крупный, проливной, ранняя, поздняя, холодно, сухо, сыро, прохладно, морозно, пушистый, глубокий, мягкий, твердый, суровая, рыхлый, скользкий, гладкий, зеленая, ясное, яркое, теплый, сухой, дождливый, жаркий, лёгкая (одежда), дождливый, цветущий, проворные, березовый, звонкий, теплая);

посуда (названия: тарелка, кружка, чашка, стакан, блюдец, ложка, вилка, нож, кастрюля, чайник, половник, лопатка, шумовка; действия: купить, вымыть, вытереть, поставить, налить, разбить; признаки: столовый, чайный, кухонный, кофейный, гладкий, керамический, фарфоровый, алюминиевый, эмалированная, хрустальная, стеклянный);

бытовые приборы (названия: телевизор, холодильник, магнитофон, пылесос, стиральная машина, микроволновая печь, чайник, утюг, фен, ноутбук, компьютер, тостер, телефон, обогреватель, вентилятор; действия: включать, выключать, гладить, готовить, запекать, кипятить, пылесосить, стирать, разогревать, сушить, замораживать, доставать; признаки: горячий, холодный, чистый, сухой, мокрый, цветной, моющий, электрический, бытовая).

9 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств

- ответы на вопросы простым нераспространенным и распространенным предложением;
- задавание вопросов простым предложением;
- составление предложений с предлогами;
- поддержание диалога на заданную тему;
- соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств

- выражение своих желаний с помощью напечатанных слов;
- ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание слов, обозначающих предмет/объект, отвечающие на вопросы: кто? что? Преобразование формы слов, обозначающих предмет, в начальную форму. Понимание слов, указывающих на признак предмета/объекта, отвечающих на вопросы: какой? какая? какие? какое? Понимание слов, обозначающих действие предмета/объекта, отвечающих на вопросы: что делает? что делал? что сделал? Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Понимание предлогов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (при, про, через (чрез)). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет/объект, отвечающие на вопросы: кто? что? Преобразование формы слов, обозначающих предмет, в начальную форму. Называние (употребление) слов, указывающих на признак предмета/объекта, отвечающих на вопросы: какой? какая? какие? какое? Называние (употребление) слов, обозначающих действие предмета/объекта, отвечающих на вопросы: что делает? что делал? Что сделал? Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Называние (употребление) предлогов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (при, про, через (чрез)). Употребление простых предложений. Употребление сложных предложений.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование напечатанного слова для обозначения слова, обозначающего предмет/объект, его признак, действие предмета/объекта. Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения

Чтение и письмо

Повторение пройденных звуков и букв: а, у, о, м, с, х, ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, е, ё, я. Изучение новых звуков и букв: ю, ц, ч. Выделение на слух звуков. Элементарный звуковой анализ: часть слова – «слог», «слово». Различение гласных и согласных звуков. Различение твердых и мягких, звонких, глухих звуков. Деление слов на слоги. Ориентировка в пространстве листа и классной доски. Понимание обращенной речи. Ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Составление слогов, слов из букв разрезной азбуки: лю, рю, сю, ню, юл, юр, юс, юн, Ю-ра, Ю-ля, ю-ла, по-ю, по-ют ри-су-ю, ри-су-ют, иг-ра-ю, иг-ра-ют, мо-ю, мо-ют, Нью-ра, Лю-ба, ва-рю, Лю-да, сю-да, клюк-ва, слу-ша-ю, слу-ша-ют; ца, цо, цу, цы, ац, оц, уц, ыц, цап-ля, за-яц, па-лец, о-тец, куз-нец, куз-не-цы, о-гу-рец, о-гур-цы, мо-ло-дец, мо-лод-цы, ов-ца, ов-цы, си-ни-ца, ку-ри-ца, у-ли-ца, пти-ца, ли-си-ца, яй-цо, коль-цо, ли –цо, цып-ля-та; ча, чу, чи, че, ач, уч, оч, ич, еч, чаш-ка, врач, грач, ключ, мяч, об-руч, Ле-ноч-ка, Ве-роч-ка, Ди-моч-ка, ко- зоч-ка, бе-лоч-ка, ба-боч-ка, доч-ка, де-воч-ка, боч-ка, точ-ка, коч-ка, Жуч-ка, са-чок, су-чок, у- че-ник, у-че-ни-ки, у-чи, чи-тай, с-чи-тай, за-да-ча, ча-сы, чай-ник, час, чу-лан, чу-гун, чул-ки, я-ич-ко, ко-леч-ко.

Составление простых распространённых предложений (из 3-7 слов) на основе различных опор: совершаемого действия, простой сюжетной картинке, серии сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия. Ю-ра и Ю-ля иг-ра-ют. Нью-ра, и-ди сю-да. Клюк-ва в ле-су. Лю-ба наш-ла клюк-ву. О-на поз-ва-ла Ко-лю и Ва-лю. Де-ти наб-ра-ли мно-го клюк-вы. Мой о-тец ра-бо-та-ет в куз-ни-це. Он куз-нец. Во дво-ре жи-ли пти-цы: утки, гу-си, ин-дюк, петух. По-ве-ла ку-ри-ца цып-лят ну-лять. Са-ша и Ко-ля иг-ра-ют в мяч. Со-ня ка-та-ет об-руч. Де-воч-ка пас-ла ко-зоч-ку. Ко-зоч-ку зва-ли Мил-ка. Прищ-ла со-бач-ка Жуч-ка. Жуч-ка хо-те-ла иг-рать с ко-зоч-кой. Мы чи-та-ем по у-чеб-ни-ку. Мы ре-ша-ем при-ме-ры и за-да-чи. На сто-ле чаш-ки и чай-ник. Ма-ша на-ли-ва-ет чай в чаш-ки. Снес-ла ку-роч-ка я-ич-ко. Я-ич-ко у-па-ло и раз-би-лось. Я вам сне-су я-ич-ко не зо-ло-то-е, а прос-то-е.

Письмо строчных и заглавных букв: юЮ, цЦ, чЧ. Списывание прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух-четырёх слогов. Списывание слов и предложений с классной доски, печатных карточек. Письмо слогов, слов, словосочетаний на слух. Правильное написание слов с гласными после шипящих (сочетание «ЖИ», «ШИ», «ЧА»,

«ЧУ» в словах). Ча-сы, чай-ник, час. На сто-ле чай-ник и чаш-ки. Чул-ки, чу-гу-нок, чу-лан. В чу-ла-не чу-гу-нок.

Глобальное чтение

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, объектов, признаков и действий на лексические темы:

посуда (названия: тарелка, кружка, чашка, стакан, блюдец, ложка, вилка, нож, кастрюля, чайник, половник, лопатка, шумовка; действия: купить, вымыть, вытереть, поставить, налить, разбить; признаки: столовый, чайный, кухонный, кофейный, гладкий, керамический, фарфоровый, алюминиевый, эмалированная, хрустальная, стеклянный);

бытовые приборы (названия: телевизор, холодильник, магнитофон, пылесос, стиральная машина, микроволновая печь, чайник, утюг, фен, ноутбук, компьютер, тостер, телефон, обогреватель, вентилятор; действия: включать, выключать, гладить, готовить, запекать, кипятить, пылесосить, стирать, разогревать, сушить, замораживать, доставать; признаки: горячий, холодный, чистый, сухой, мокрый, цветной, моющий, электрический, бытовая).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс

Тема (раздел)	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
Коммуникация	23	<p><i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i> Устанавливают контакт с собеседником при обращении, закрепляя его в бытовых ситуациях. Обращаются с просьбой о помощи, выражая её словосочетанием (помогите мне, подойдите, пожалуйста), предложением (Помогите мне, пожалуйста). Выражают благодарность словом, словосочетанием. Отвечают на вопросы предложением. Задают вопросы предложением. Поддерживают диалог на заданную тему. Соблюдают дистанцию (очередности) в разговоре. <i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i> Выражают согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, свои желания с помощью фотографий. Приветствуют (прощаются), используя таблицы букв. Обращаются за помощью с использованием карточек напечатанными словами. Отвечают на вопросы, задают вопросы, используя карточки с таблицами букв. <i>Уважительно относятся к старшим. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока</i></p>
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	23	<p><i>Импрессионная речь</i> Понимают имена и отчества учителей, одноклассников. Узнают (различают) имя учителя и одноклассников. Понимают слова, обозначающие предмет/объект, отвечающие на вопросы: кто? что? Преобразовывают слова, обозначающие предмет, в начальную форму. Понимают слова, указывающие на признак предмета/объекта, отвечающие на вопросы: какой? какая? какие? какое? Понимают слова, обозначающие действие предмета/объекта, отвечающие на вопросы:</p>

		<p>что делает? что делал? Понимают слова, обозначающие число и количество предметов. Понимают предлоги, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (у, с, к, из-за). Понимают союзы, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (и, а, но). Понимают простые предложения. Понимают сложные предложения. Понимают содержание текста.</p> <p><i>Экспрессивная речь</i></p> <p>Называют (употребляют) имена и отчества учителей и одноклассников. Называют (употребляют) слова, обозначающие предмет/объект, отвечающие на вопросы: кто? что? Преобразовывают формы слов, обозначающих предмет, в начальную форму. Называют (употребляют) слова, указывающие на признак предмета/объекта, отвечающие на вопросы: какой? какая? какие? какое? Называют (употребляют) слова, обозначающие действие предмета/объекта, отвечающие на вопросы: что делает? что делал? Понимают слова, обозначающие число и количество предметов. Называют (употребляют) предлоги, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (у, с, к, из-за). Употребляют союзы, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (и, а, но). Употребляют простые предложения. Употребляют сложные предложения. Составляют рассказ по последовательно продемонстрированным действиям. Составляют рассказ по одной сюжетной картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок. Составляют рассказ о прошедших, планируемых событиях. Составляют рассказ о себе. Пересказывают текст по плану, представленному графическими изображениями (фотографиями, рисунками)</p> <p><i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</i></p> <p>Используют напечатанные слова для обозначения слова, предмета/объекта, его признака, действия предмета/объекта. Составляют простые предложения, используя графическое изображение. Отвечают на вопросы по содержанию текста, используя графическое изображение. Составляют рассказ по последовательно продемонстрированным действиям, используя графическое изображение. Составляют рассказ по одной сюжетной картинке, используя графическое изображение. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, используя графическое изображение. Составляют рассказ о прошедших, планируемых событиях, используя графическое изображение. Составляют рассказ о себе, используя графическое изображение.</p> <p><i>Эмоционально участвуют в процессе общения.</i></p>
Чтение и письмо	22	<p>Узнают и различают пройденные (а, у, о, м, х, с, ш, л, ы, н, р, к, п) и новые звуки и буквы (т, и, з). Выделяют на слух звуки. Понимают обращённую речь. Отвечают на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно – практической деятельности, наблюдают за окружающей действительностью. Списывают дословно слова и предложения с классной доски, букваря, печатных карточек, прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух слогов. Составляют простые распространённые предложения (из 2-5 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению). Списывают дословно слова и предложения с классной доски, букваря, печатных карточек, прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух-трех слогов. Составляют предложения: одно – два с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.</p> <p><i>Глобальное чтение</i></p> <p>Используют карточки с напечатанными словами как средство коммуникации. Понимают смысл узнаваемого слова. Узнают</p>

		(различают) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, объектов, действий, признаки предмета или объекта на лексические темы: тело, части тела, семья, овощи, фрукты, времена года, одежда, обувь, мебель, посуда, бытовые приборы, профессии, транспорт <i>Имеют социально ориентированный взгляд на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.</i>
Итого	68	

6 класс

Тема (раздел)	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
Коммуникация	23	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i> Обращаются с просьбой о помощи, выражая её словосочетанием (помогите мне, подойдите пожалуйста), либо, предложением (помогите мне пожалуйста). Выражают благодарность словом, словосочетанием. Отвечают на вопросы простым предложением. Задают вопросы простым предложением. Поддерживают диалог на заданную тему. Соблюдают дистанцию (очередности) в разговоре. <i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i> Выражают согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, свои желания с помощью фотографий. Приветствуют (прощаются), используя таблицы букв. Обращаются за помощью, используя карточки с напечатанными словами. Отвечают на вопросы, задают вопросы, используя карточки с таблицами букв.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	23	<i>Импрессивная речь</i> Понимают собственную фамилию, отчество, имена, отчество, фамилии одноклассников. Узнают (различают) собственную фамилию, отчество, имена, отчество, фамилии одноклассников. Понимают слова, обозначающие предмет/объект, отвечающие на вопросы: кто? что? Преобразовывают формы слов, обозначающих предмет, в начальную форму. Понимают слова, указывающие на признак предмета/объекта, отвечающие на вопросы: какой? какая? какие? какое? Понимают слова, обозначающие действие предмета/объекта, отвечающие на вопросы: что делает? Что делал? Понимают слова, обозначающие число, количество предметов. Понимают предлоги, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (перед, от, по). Понимают союзы, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (и, а, но). Понимают простые предложения. Понимают сложные предложения. Понимают содержание текста. <i>Экспрессивная речь</i> Называют (употребляют) в речи собственную фамилию, отчество, имена, отчество, фамилии одноклассников. Называют (употребляют) в речи слова, обозначающие предмет/объект, отвечающие на вопросы: кто? что? Преобразовывают формы слов, обозначающие предмет, в начальную форму. Называют (употребляют) в речи слова, указывающие на признак предмета/объекта, отвечающие на вопросы: какой? какая? какие? какое? Называют (употребляют) в речи слова, обозначающие действие предмета/объекта, отвечающие на вопросы: что делает? что делал? Понимают слова, обозначающие число, количество предметов. Называют (употребляют) в речи предлоги, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (перед, от, по). Используют в речи союзы, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (и, а, но). Употребляют в речи простые предложения. Употребляют в речи сложные предложения. Составляют рассказ по последовательно продемонстрированным действиям. Составляют рассказ по одной сюжетной картинке. Составляют рассказ по серии

		<p>сюжетных картинок. Составляют рассказ о прошедших, планируемых событиях. Составляют рассказ о себе. Пересказывают текст по плану, представленному графическими изображениями (фотографиями, рисунками).</p> <p><i>Уважительно относятся к старшим. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.</i></p> <p><i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</i></p> <p>Используют напечатанные слова для обозначения слов, обозначающих предмет/объект, его признак, действие предмета/объекта. Составляют простые предложения, используя графические изображения. Отвечать на вопросы по содержанию текста, используя графическое изображение. Составляют рассказ по последовательно продемонстрированным действиям, используя графическое изображение. Составляют рассказ по одной сюжетной картинке, используя графическое изображение. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, используя графическое изображение. Составляют рассказ о прошедших, планируемых событиях, используя графическое изображение. Составляют рассказ о себе, используя графическое изображение.</p> <p><i>Понимают личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.</i></p>
Чтение и письмо	22	<p>Узнают и различают пройденные (а, у, о, м, х, с, ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з) и новые звуки и буквы: в, ж, б. Выделяют на слух звуки. Выполняют элементарный звуковой анализ: часть слова – «слог», «слово». Различают гласные и согласные звуки. Различают твердые и мягкие, звонкие, глухие звуки. Различают парные согласные: «ж- ш», «б-п» на слух в слогах, словах. Ориентируются в пространстве листа и классной доске. Понимают обращённую речь. Отвечают на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно – практической деятельности, наблюдают за окружающей действительностью. Составляют слоги, слова из букв разрезной азбуки. Составляют простые распространённые предложения (из 2-5 слов) на основе различных опор: совершаемого действия, простой сюжетной картинке, серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия. Читают небольшой текст.</p> <p>Пишут строчные и заглавные буквы. Списывают прочитанные и разобранные дословно слова, состоящие из двух-трёх слогов. Списывают простые предложения с классной доски, букваря, печатных карточек. Пишут буквы, слоги на слух. Правильно пишут слова с гласными после шипящих (сочетание «ЖИ», «ШИ»)</p> <p><i>Глобальное чтение</i></p> <p>Используют карточки с напечатанными словами как средство коммуникации. Понимают смысл узнаваемого слова. Узнают (различают) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, объектов, действий, признаки предмета или объекта на лексические темы: времена года, одежда, обувь, дом, квартира, посуда, бытовые приборы, транспорт, птицы, насекомые.</p> <p><i>Имеют представление о эстетических потребностях, ценностях и чувствах.</i></p>
Итого	68	

7 класс

Тема (раздел)	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
Коммуникация	23	<p><i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i></p> <p>Отвечают на вопросы простым нераспространённым и распространённым предложением. Задают вопросы простым предложением. Поддерживают диалог на заданную тему. Соблюдают</p>

		<p>дистанцию (очередности) в разговоре.</p> <p><i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i></p> <p>Выражают согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, свои желания с помощью фотографий. Приветствуют (прощаются), используя таблицы букв. Обращаются за помощью, используя карточки с напечатанными словами. Отвечают на вопросы, задают вопросы, используя карточки с таблицами букв.</p> <p><i>Имеют представление об установке на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</i></p>
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	23	<p><i>Импрессивная речь</i></p> <p>Понимают слова, обозначающие предмет/объект, отвечающих на вопросы: кто? что? Преобразовывают формы слов, обозначающие предмет, в начальную форму. Понимают слова, указывающие на признак предмета/объекта, отвечающие на вопросы: какой? какая? какие? какое? Понимают слова, обозначающие действие предмета/объекта, отвечающие на вопросы: что делает? что делал? что сделал? Понимают слова, обозначающие число, количество предметов. Понимают предлоги, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (о (об), к (ко), во, до, за, между). Понимают простые предложения. Понимают сложные предложения. Понимают содержание текста.</p> <p><i>Экспрессивная речь</i></p> <p>Называют (употребляют) слова, обозначающие предмет/объект, отвечающих на вопросы: кто? что? Преобразовывают формы слов, обозначающие предмет, в начальную форму. Называют (употребляют) слова, указывающие на признак предмета/объекта, отвечающие на вопросы: какой? какая? какие? какое? Называют (употребляют) слова, обозначающие действие предмета/объекта, отвечающие на вопросы: что делает? что делал? Что сделал? Понимают слова, обозначающие число, количество предметов. Называют (употребляют) предлоги, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (о (об), к (ко), во, до, за, между). Употребляют простые предложения. Употребляют сложные предложения. Составляют рассказ по последовательно продемонстрированным действиям. Составляют рассказ по одной сюжетной картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок. Составляют рассказ о прошедших, планируемых событиях. Составляют рассказ о себе. Пересказывают текст по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки).</p> <p><i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</i></p> <p>Используют напечатанные слова для обозначения слова, обозначающего предмет/объект, его признак, действие предмета/объекта. Составляют простые предложения, используя графические изображения. Отвечают на вопросы по содержанию текста, используя графическое изображение. Составляют рассказ по последовательно продемонстрированным действиям, используя графическое изображение. Составляют рассказ по одной сюжетной картинке, используя графическое изображение. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, используя графическое изображение. Составляют рассказ о прошедших, планируемых событиях, используя графическое изображение. Составляют рассказ о себе, используя графическое изображение. Составляют рассказ о себе, используя графическое изображение.</p> <p><i>Эмоционально участвуют в процессе общения.</i></p>
Чтение и письмо	33	<p>Узнают и различают пройденные (а, у, о, м, х, с, ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з, в, ж, б) и новые звуки и буквы: г, д, й. Выделяют на слух звуки. Выполняют элементарный звуковой анализ: часть слова – «слог»,</p>

		<p>«слово». Различают гласные и согласные звуки. Различают твердые и мягкие, звонкие. глухие звуки. Различают парные согласные: «г-к», «д-т» на слух и в слогах, словах. Различают в речи и на письме согласную «Й» и гласную «И». Ориентируются в пространстве листа и на классной доске. Понимают обращённую речь. Отвечают на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно – практической деятельности, наблюдают за окружающей действительностью. Списывают дословно слова и предложения с классной доски, букваря, печатных карточек, прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух слогов. Составляют слоги, слова из букв разрезной азбуки. Составляют простые распространённые предложения (из 2 - 5 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению). Списывают дословно слова и предложения с классной доски, букваря, печатных карточек, прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух-трех слогов. Составляют предложения: одно – два с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия. Пишут строчные и заглавные буквы. Списывают прочитанные и разобранные слова, состоящие из двух-четырёх слогов. Списывают простые предложения с классной доски, букваря, печатных карточек. Пишут буквы, слоги на слух. Правильное выполняют написание слов с гласными после шипящих (сочетание «ЖИ», «ШИ» в словах).</p> <p><i>Глобальное чтение</i></p> <p>Используют карточки с напечатанными словами как средство коммуникации. Понимают смысл узнаваемого слова. Узнают (различают) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, объектов, действий, признаки предмета или объекта на лексические темы: времена года, дом, квартира, посуда, бытовые приборы.</p> <p><i>Принимают социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.</i></p>
Итого	68	

8 класс

Тема (раздел)	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
Коммуникация	23	<p><i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i></p> <p>Отвечают на вопросы простым нераспространённым и распространённым предложением. Задают вопросы простым предложением. Составляют предложения с предлогами. Поддерживают диалог на заданную тему. Соблюдают дистанцию (очередности) в разговоре.</p> <p><i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i></p> <p>Выражают согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, свои желания с помощью напечатанных слов. Приветствуют (прощаются) с использованием напечатанных слов. Обращаются за помощью, используя карточки с напечатанными словами. Отвечают на вопросы. Задают вопросы, используя карточки с напечатанными словами.</p> <p><i>Уважительно относятся к старшим. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.</i></p>
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	23	<p><i>Импрессивная речь</i></p> <p>Понимают слова, обозначающие предмет/объект, отвечающие на вопросы: кто? что? Преобразовывают формы слов, обозначающих предмет, в начальную форму. Понимают слова, указывающие на признак предмета/объекта, отвечающие на вопросы: какой? какая? какие? какое? Понимают слова, обозначающие действие</p>

		<p>предмета/объекта, отвечающие на вопросы: что делает? что делал? что сделал? Понимают слова, обозначающие число, количество предметов. Понимают значение предлогов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (без, под, из-под, вместо, для, вне). Понимают простые предложения. Понимают сложные предложений. Понимают содержание текста.</p> <p><i>Экспрессивная речь</i></p> <p>Называют (употребляют) слова, обозначающие предмет/объект, отвечающие на вопросы: кто? что? Преобразовывают формы слов, обозначающие предмет, в начальную форму. Называют (употребляют) слова, указывающие на признак предмета/объекта, отвечающие на вопросы: какой? какая? какие? какое? Называют (употребляют) слова, обозначающие действие предмета/объекта, отвечающие на вопросы: что делает? что делал? что сделал? Понимают слова, обозначающие число, количество предметов. Называют (употребляют) предлоги, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (без, под, из-под, вместо, для, вне). Употребляют простые предложения. Употребляют сложные предложения.</p> <p>Составляют рассказ по последовательно продемонстрированным действиям. Составляют рассказ по одной сюжетной картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>Составляют рассказ о прошедших, планируемых событиях. Составляют рассказ о себе. Пересказывают текст по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки).</p> <p><i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</i></p> <p>Используют напечатанные слова для обозначения слова, обозначающего предмет/объект, его признак, действие предмета/объекта. Составляют простые предложения, используя графическое изображение. Отвечают на вопросы по содержанию текста, используя графическое изображение. Составляют рассказ по последовательно продемонстрированным действиям, используя графическое изображение. Составляют рассказ по одной сюжетной картинке, используя графическое изображение. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, используя графическое изображение. Составляют рассказ о прошедших, планируемых событиях, используя графическое изображение. Составляют рассказ о себе, используя графическое изображение.</p> <p><i>Эмоционально участвуют в процессе общения.</i></p>
Чтение и письмо	22	<p>Узнают и различают пройденные звуки и буквы: а, у, о, м, с, х, ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г, д, й. и новые звуков и буквы: ь, е, ё, я. Выделяют на слух звуки. Выполняют элементарный звуковой анализ: часть слова – «слог», «слово». Различают гласные и согласные звуки. Различают твердые и мягкие, звонкие, глухие звуки. Делят слова на слоги. Ориентируются в пространстве листа и на классной доске. Понимают обращённую речь. Отвечают на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно – практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью. Составляют слоги, слова из букв разрезной азбуки. Составление простые распространённые предложений (из 2-5 слов) на основе различных опор: совершаемого действия, простой сюжетной картинке, серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия. Читают простой текст и понимают смысл прочитанного. Пишут строчные и заглавные буквы. Списывают прочитанные и разобранные слова, состоящие из двух-четырёх слогов. Списывают простые предложения с классной доски, букваря, печатных карточек. Пишут слоги, слова на слух. Пишут правильно слова с гласными после</p>

		шипящих (сочетание «ЖИ», «ШИ» в словах). <i>Глобальное чтение</i> Используют карточки с напечатанными словами как средство коммуникации. Понимают смысл узнаваемого слова. Узнают (различают) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, объектов, признаков и действий на лексические темы: времена года, посуда, бытовые приборы <i>Сотрудничают со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</i>
Итого	68	

9 класс

Тема (раздел)	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
Коммуникация	23	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i> Отвечают на вопросы простым нераспространенным и распространенным предложением. Задают вопросы простым предложением. Составляют предложения с предлогами. Поддерживают диалог на заданную тему. <i>Соблюдают дистанцию (очередности) в разговоре.</i> <i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i> Выражают свои желания, используя карточки с напечатанными словами. Отвечают на вопросы, задают вопросы, используя карточки с напечатанными словами. <i>Уважительно относятся к старшим. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.</i>
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	23	<i>Импрессивная речь</i> Понимают слова, обозначающие предмет/объект, отвечающие на вопросы: кто? что? Преобразовывают формы слов, обозначающие предмет, в начальную форму. Понимают слова, указывающие на признак предмета/объекта, отвечающие на вопросы: какой? какая? какие? какое? Понимают слова, обозначающие действие предмета/объекта, отвечающие на вопросы: что делает? что делал? что сделал? Понимают слова, обозначающие число, количество предметов. Понимают значение предлогов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (при, про, через (чрез)). Понимают простые предложения. Понимают сложные предложения. Понимают содержание текста. <i>Экспрессивная речь</i> Называют (употребляют) слова, обозначающие предмет/объект, отвечающие на вопросы: кто? что? Преобразовывают формы слов, обозначающие предмет, в начальную форму. Называют (употребляют) слова, указывающие на признак предмета/объекта, отвечающие на вопросы: какой? какая? какие? какое? Называют (употребляют) слова, обозначающие действие предмета/объекта, отвечающие на вопросы: что делает? что делал? Что сделал? Понимают слова, обозначающие число, количество предметов. Называют (употребляют) предлоги, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (при, про, через (чрез)). Употребляют простые предложения. Употребляют сложные предложения. Составляют рассказ по последовательно продемонстрированным действиям. Составляют рассказ по одной сюжетной картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок. Составляют рассказ о прошедших,

		<p>планируемых событиях. Составляют рассказ о себе. Пересказывают текст по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки).</p> <p><i>Эмоционально участвуют в процессе общения.</i></p> <p><i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i></p> <p>Используют напечатанные слова для обозначения слова, обозначающего предмет/объект, его признак, действие предмета/объекта. Составляют простые предложения, используя графическое изображение. Отвечают на вопросы по содержанию текста, используя графическое изображение. Составляют рассказ по последовательно продемонстрированным действиям, используя графическое изображение. Составляют рассказ по одной сюжетной картинке, используя графическое изображение. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, используя графическое изображение. Составляют рассказ о прошедших, планируемых событиях, используя графическое изображение. Составляют рассказ о себе, используя графическое изображение.</p> <p><i>Имеют представление об установке на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</i></p>
Чтение и письмо	33	<p>Узнают и различают пройденные звуки и буквы: а, у, о, м, с, х, ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, е, ё, я и новые звуков и буквы: ю, ц, ч. Выделяют на слух звуки. Выполняют элементарный звуковой анализ: часть слова – «слог», «слово». Различают гласные и согласные звуки. Различают твердые и мягкие, звонкие. глухие звуки. Делят слова на слоги. Ориентируются в пространстве листа и на классной доске. Понимают обращённую речь. Отвечают на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью. Составляют слоги, слова из букв разрезной азбуки. Составляют простые распространённые предложений (из 3-7 слов) на основе различных опор: совершаемого действия, простой сюжетной картинке, серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия. Читают простой текст и понимают смысл прочитанного. Пишут строчные и заглавные буквы. Списывают прочитанные и разобранные слова, состоящие из двух-четырёх слогов. Списывают простые предложения с классной доски, букваря, печатных карточек. Пишут слоги, слова на слух. Пишут правильно слова с гласными после шипящих (сочетание «ЖИ», «ШИ», «ЧА», «ЧУ» в словах).</p> <p><i>Глобальное чтение</i></p> <p>Используют карточки с напечатанными словами как средство коммуникации. Понимают смысл узнаваемого слова. Узнают (различают) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, объектов, признаков и действий на лексические темы: посуда, бытовые приборы.</p> <p><i>Осознают основы персональной идентичности, своей принадлежности к определённому полу, себя как «Я»</i></p>
Итого	66	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).
2. Русский язык. 5, 6, 8, 9 классы. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.