

Приложение  
к Адаптированной основной  
общеобразовательной программе для  
обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные  
нарушения) МОУ «Мятлевская СОШ  
им. А.Ф. Иванова»

Рабочая программа  
коррекционного курса  
«Сенсорное развитие»  
*(для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной  
Отсталостью и множественными нарушениями развития)*  
*(вариант 2)*  
5 – 9 классы

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова» (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки, поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует плановость в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность. Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений – в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того, у многих воспитанников отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики.

Таким образом, у детей с проблемами в развитии имеют место нарушения ощущений различной модальности (кинестической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций.

Отсюда у них отмечается не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом. И как следствие – дети, поступающие в пятый класс, оказываются не готовыми к обучению мотивационно, по запасу знаний и представлений, степени сформированности учебных навыков, уровню развития функций волевой регуляции.

Безусловно, таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры и степени тяжести умственного развития. И первый шаг по оказанию помощи – сенсомоторное развитие ребенка.

Программа коррекционного курса сенсорных процессов входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, - коррекционно-развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

Программа рассчитана на 5 лет обучения (5-9 классы).

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Цель: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное

многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

-обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

-формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

-коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

-формирование пространственно-временных ориентировок;

-развитие слухоголосовых координаций;

-формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

-совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

-обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

-исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

-формирование точности и целенаправленности движений и действий.

### **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ:**

*Принцип системности* коррекционных, профилактических и развивающих задач. Данный принцип направлен не просто на коррекцию отклонений в развитии, но и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности в целом.

*Принцип единства* коррекции и диагностики, отражающий целостность процесса оказания психологической помощи в развитии ребенка.

*Деятельностный принцип* коррекции – определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности ребенка, являясь средством, ориентирующим его активность.

*Принцип учета* возрастно-психологических и индивидуальных особенностей. Этот принцип согласует требования хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признания уникальности и неповторимости конкретного пути развития – с другой.

*Принцип опоры* на разные уровни организации психических процессов свидетельствует о том, что при осуществлении коррекционных мероприятий необходимо опираться на более развитые психические процессы. Опора на эти психические процессы и использование методов, которые их активизируют, оказываются эффективным путем коррекции интеллектуального и перцептивного развития ребенка.

*Принцип возрастания сложности* говорит о том, что, переходя от простого к сложному, каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к максимально сложному.

*Принцип учета объема* и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Педагог-психолог имеет право самостоятельного выбора методического аппарата (технологий, методик, приемов и др.) психолого-педагогической деятельности,

однако при этом следует понимать, что необходимо эффективное достижение задач, а именно: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной.

Под сенсорным развитием понимается формирование в детях чувственного познания, т.е. умение видеть, слышать, осязать, представлять.

В ходе реализации программы в рамках этого блока решаются следующие задачи:

-формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе, других ощущениях.

-формирование умения использовать полученные знания о сенсорных эталонах в качестве “единиц измерения” при оценке свойств веществ; иметь представление о разновидностях каждого свойства, уметь использовать их для анализа и выделения свойств самых различных предметов в различных ситуациях.

-содействие развитию у учащихся аналитико–синтетической деятельности, умению сравнивать и обобщать.

-развитие восприятия особых свойств предметов (тяжести, температуры, качества поверхности, вкуса и запаха, звуков, времени и направления).

-научить воспринимать сложные явления окружающего мира (иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, природа, сложные движения и т.п.).

Последнее требует от ребёнка целой программы действий, направленных на их обследование, сопоставление с эталонами, принятыми в обществе, последующего за этим узнавания по сходству и различию, словесного описания, переживания чувств, сложной мыслительной и творческой деятельности.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной проходит задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 5 к 9 классу. На каждом занятии осуществляется тесная работа по сенсорике. В зависимости от задач занятия на каждый блок отводится различное количество времени.

В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Программа подразумевает поэтапное включение в коррекционный процесс упражнений 1, 2 и 3 уровней.

Чем глубже дефицит, тем больше внимания и времени должно быть уделено отработке 1 уровня с постепенным переходом к следующему, но и обойтись без привлечения групповых и игровых факторов 3-го уровня нельзя. В идеале на каждом занятии должны присутствовать в разной степени методы различных уровней в зависимости от задач занятия.

Предлагаемая программа направлена на обеспечение полноценного психического и личностного развития ребенка с особыми образовательными

потребностями, формирование у него психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста, расширение психосоциальной и эмоциональной компетенции. Дети во время специальных занятий, основанных на прямом обучающем воздействии педагога, его указаниях и образцах словесного, наглядного и действенного характера, получают и закрепляют определенный сенсорный опыт; самостоятельно учатся применять освоенные способы действий на более трудном содержании; у них формируются представления, которые при получении непосредственного чувственного опыта, обогащении впечатлениями приобретают обобщенный характер, выражаются в элементарных суждениях. Одновременно у школьников развивается тонкая моторика руки; при знакомстве с эталонами формы, величины и цвета расширяется поле восприятия; активизируются зрительные функции, слуховые и речедвигательные анализаторы; складываются временные и пространственные ориентировки, что повышает возможность формирования у них практических навыков и умений и способствует более полному овладению разными видами деятельности.

Занятия по сенсорному и психомоторному развитию эффективны для воспитания положительных качеств личности.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:**

Курс «Сенсорное развитие» входит в коррекционно-развивающую область Адаптивной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение отведено: 5 класс – 2 часа в неделю, 6 класс – 1 час в неделю, 7-9 классы по 2 часа в неделю.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта. Предметные результаты характеризуют:

- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Уметь классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
  - Осуществлять выбор цвета по образцу.
  - Знать основные четыре цвета и основные цвета радуги.
  - Находить предметы разной формы (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
  - Уметь определять величину хорошо знакомых предметов.
    - Уметь составлять предмет из 2—3 частей.
    - Различать речевые и неречевые звуки.
  - Уметь соотносить звук с его источником.
    - Уметь элементарно ориентироваться на собственном теле.
  - Уметь ориентироваться на плоскости (лист бумаги, поверхность стола и т.д.).  
Уметь ориентироваться в пространстве помещения.
  - Уметь узнавать части суток, называть дни недели.
  - Различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
    - Узнавать продукт по вкусу.
    - Различать объект по запаху.
    - Определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
  - Согласовывать свои действия и движения.

- Опосредовать свою деятельность речью.
  - Выделять части и соединять их в целое.
  - Формировать целостный образ предмета.
- Базовые учебные действия.
- Входить и выходить из учебного помещения по инструкции педагога-психолога.
  - Ориентироваться в пространстве кабинета (класса, игровой комнаты и т.д.), пользоваться учебной мебелью.
  - Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
  - Выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени.
  - Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.
  - Выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ» ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Раздел	Содержание
Развитие зрительного восприятия	<p><u>Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице человека;</li> <li>- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;</li> <li>- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него;</li> <li>-прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);</li> <li>-прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.</li> </ul> <p><u>Формирование сенсорно-перцептивных действий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и различение цвета, формы и величины объекта;</li> <li>- сравнение и группировка предметов по одному или более признакам.</li> </ul>
Развитие слухового восприятия	<p><u>Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- локализация неподвижного источника звука,</li> </ul> <p>расположенного на уровне уха, плеча, талии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;</li> <li>-локализация неподвижного удаленного источника звука.</li> </ul> <p><u>Формирование сенсорно-перцептивных действий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соотнесение звука с его источником;</li> <li>-нахождение объектов, одинаковых по звучанию;</li> <li>-различение речевых и неречевых звуков.</li> </ul>
Развитие кинестетического и кинетического восприятия	<p><u>Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;</li> <li>-адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;</li> <li>-адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;</li> <li>-адекватная реакция на давление на поверхность тела;</li> </ul>

	<p>-адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное),</p> <p>-адекватная реакция на положение частей тела. <u>Формирование сенсорно-перцептивных действий:</u></p> <p>-различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость);</p> <p>-согласованность действий и движений разных частей тела;</p> <p>-целенаправленность и выразительность движений.</p>
Развитие восприятия формы, величины и цвета	<p><u>Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация внимания на форме предмета;</li> <li>- фиксация внимания на цвете предмета;</li> <li>- фиксация внимания на величине предмета;</li> </ul> <p><u>Формирование сенсорно-перцептивных действий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различение объектов по форме (круглый, квадратный);</li> <li>-различение объектов по величине (большой, маленький);</li> <li>-различение объектов по цвету (основные цвета радуги);</li> </ul>
Восприятие запаха и вкуса.	<p><u>Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватная реакция на запахи;</li> <li>-адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). <u>Формирование сенсорно-перцептивных действий:</u></li> <li>-различение объектов по запаху;</li> <li>-узнавание продукта по вкусу;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).</li> </ul>
Развитие восприятия пространства и времени	<p><u>Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация внимания на разных частях тела (левая, правая);</li> <li>- фиксация внимания на расположении предмета (вверху, внизу, под, над, справа, слева и т.д.);</li> <li>- знакомство с понятиями «части суток», «дни недели».</li> </ul> <p><u>Формирование сенсорно-перцептивных действий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различение частей тела (левая нога, правая рука, колено, локоть, пятка, щека и т. д.);</li> <li>- выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.)</li> <li>- использование моделей частей суток, дней недели.</li> </ul>
Развитие моторики и графомоторных навыков	<p><u>Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики;</li> <li>- фиксация внимания на мышечных ощущениях при выполнении физических упражнений для всего тела;</li> <li>- фиксация внимания на мышечных ощущениях при действиях с предметами.</li> </ul> <p><u>Формирование сенсорно-перцептивных действий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение действий с мелкими предметами (пуговицы, бусины, крупы, прищепки и т.д.);</li> <li>- выполнение действий со спортивными снарядами</li> </ul>

(мячом, обручем и т.д.) - использование по назначению карандаша, ручки, кисточки и т.д.

### СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью используется качественная оценка успешности усвоения учебной программы, т.е. без отметочная система на протяжении всего периода обучения. Результативность обучения оценивается строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и специфических образовательных потребностей каждого обучающегося. Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических работ, методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности, динамика развития жизненных компетенций относительно прежних собственных достижений с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей). Промежуточная аттестация проводится в форме практической работы. Используется качественная оценка (балловая система) успешности усвоения учебной программы. Итоговые результаты образования оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется программа на следующий учебный

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКА

Баллы	Уровень сформированности навыка
0	Навык или умение отсутствует
1	Навык или умение проявляется при значительной помощи взрослого
2	Навык или умение проявляется при частичной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
4	Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Тема	Кол- во часов
	<b>I полугодие</b>	<b>34</b>
	<i>Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.</i>	4
	<b>Развитие моторных навыков</b>	
	<i>Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога («Попади в цель», «Зеркало», «Тир», игры с мячом, игры с резинкой)</i>	4
	<i>Формирование чувства равновесия («Дорожка следов», повороты, стойка на одной ноге)</i>	2
	<i>Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.п.)</i>	4
	<b>Кинестетическое развитие</b>	
	<i>Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.</i>	2
	<i>Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, бумага, вода и др.), различными по температуре, фактуре,</i>	



	вязкости.	2
	Узнавание предметов на ощупь «Чудесный мешочек», «Почтовый ящик»	4
	<b>Развитие зрительного восприятия</b>	
	Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	4
	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.	2
	<b>Развитие слухового восприятия</b>	
	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.	2
	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	4
	<b>II полугодие</b>	
	Развитие умения воспринимать на слух, упражнение «Слушай», «Прислушайся»;	2
	Развитие умения воспринимать громко, тихо. Игра «Тихо, громко»;	2
	Развитие умения слышать и выполнять простые инструкции педагога «Садись», «Бери тетрадь», «Бери ручку», «Открой тетрадь».	4
	<b>Восприятие формы, величины и цвета</b>	
	Зрительное восприятие формы «Найди свою пару», «Найди ключ для мишки».	2
	Запоминание, связанное с представлениями о форме «Узнай и запомни», «Запомни и найди»	4
	Практическое выделение величины « Спрячь матрёшку», «Построй баиню».	4
	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур ("Поймай игрушку", "Спрячь игрушку", "Найди окошко", "Что катится, а что нет").	4
	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом («Посмотри вокруг»).	2
	Группировка предметов и их изображений по форме.	4
	<b>Восприятие запаха и вкуса</b>	
	Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.	2
	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов	4

### 6 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа)

№ п/п	Тема	Кол- во часов
	<b>I полугодие</b>	
	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	2
	<b>Развитие моторных навыков</b>	
	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога («Попади в цель», «Зеркало», «Тир», игры с мячом, игры с резинкой)	2
	Формирование чувства равновесия («Дорожка следов», повороты, стойка на одной ноге)	1
	Развитие согласованности действий и движений разных частей	

	тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.п.)	2
	<b>Кинестетическое развитие</b>	
	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	1
	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, бумага, вода и др.), различными по температуре, фактуре, вязкости.	1
	Узнавание предметов на ощупь «Чудесный мешочек», «Почтовый ящик»	2
	<b>Развитие зрительного восприятия</b>	
	Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	2
	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.	1
	<b>Развитие слухового восприятия</b>	
	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.	1
	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	2
	<b>II полугодие</b>	
	Развитие умения воспринимать на слух, упражнение «Слушай», «Прислушайся»;	1
	Развитие умения воспринимать громко, тихо. Игра «Тихо, громко»;	1
	Развитие умения слышать и выполнять простые инструкции педагога «Садись», «Бери тетрадь», «Бери ручку», «Открой тетрадь».	2
	<b>Восприятие формы, величины и цвета</b>	
	Зрительное восприятие формы «Найди свою пару», «Найди ключ для мишки».	1
	Запоминание, связанное с представлениями о форме «Узнай и запомни», «Запомни и найди»	2
	Практическое выделение величины « Спрячь матрёшку», «Построй башню».	2
	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур ("Поймай игрушку", "Спрячь игрушку", "Найди окошко", "Что катится, а что нет").	2
	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом («Посмотри вокруг»).	1
	Группировка предметов и их изображений по форме.	2
	<b>Восприятие запаха и вкуса</b>	
	Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.	1
	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов	2

### 7-8 классы

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Тема	Кол- во часов
	<b>I полугодие</b>	<b>34</b>
	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных	

	<i>процессов.</i>	4
	<b>Развитие моторных навыков</b>	
	<i>Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика («Гнездо», «Замок», «Фонарики», «Флажок», «Очки», «Бинокль»)</i>	4
	<i>Развитие мелкой моторики пальцев рук. Играем со шнуровками («Чудо-пуговица», «Ботиночки»)</i>	2
	<i>Играем с мелкими предметами (колечко «су-джок», мячик-ёжик, счетные палочки, мелкая мозаика).</i>	2
	<b>Кинестетическое развитие</b>	
	<i>Адекватная реакция на положение тела (вертикальное, горизонтальное).</i>	2
	<i>Адекватная реакция на положение частей тела.</i>	4
	<i>Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.</i>	4
	<i>Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность и др.)</i>	4
	<b>Развитие зрительного восприятия</b>	
	<i>Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед, назад).</i>	2
	<b>Развитие слухового восприятия</b>	
	<i>Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником.</i>	2
	<i>Различение речевых и неречевых звуков. Дидактическая игра «Зоопарк».</i>	4
	<b>II полугодие</b>	<b>34</b>
	<i>Развитие способности на слух воспринимать название различных предметов, упражнение «Найди и покажи».</i> <i>Развитие способности на слух воспринимать различные цвета карандашей, упражнение «Где какой цвет».</i>	2
	<i>Развитие речевого слуха, упражнение «Кто как кричит?»</i> <i>развитие речевого слуха с использованием презентации «Чей голос».</i>	4
	<b>Восприятие формы, величины и цвета</b>	
	<i>Дидактическая игра «Подбери похожие...»</i>	4
	<i>Работа с геометрическим конструктором («Собери дом»)</i>	2
	<i>Дидактическая игра «Какой фигуры не стало».</i>	4
	<i>Различение предметов по величине («Спрячь шарик», пирамидка, матрешки)</i>	4
	<i>Сравнение двух предметов по высоте и длине («Отличия», «Противоположности»)</i>	4
	<i>Сравнение двух предметов по ширине и толщине.</i>	2
	<i>Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу</i>	2
	<b>Восприятие запаха и вкуса</b>	
	<i>Узнавание продукта по вкусу.</i>	2
	<i>Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов</i>	4

**9 классы**  
(2 часа в неделю, всего 66 часов)

11	<b>Кол-</b>
----	-------------

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>во часов</b>
	<b>I полугодие</b>	<b>33</b>
	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	3
	<b>Развитие моторных навыков</b>	
	Играем с предметами («Прикрепи прищепки», «Подбери крышку», «Найди игрушку в сухом бассейне», «Перебираем крупу»).	4
	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин).	2
	Застегивание и расстегивание пуговиц, молний, липучек, крючков на одежде.	2
	<b>Кинестетическое развитие</b>	
	Движения и позы верхних и нижних конечностей.	4
	Движения и позы головы по показу.	2
	Выразительность движений. Имитация повадок зверей.	2
	<b>Развитие зрительного восприятия</b>	
	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	4
	Узнавание и различение цвета объекта.	4
	<b>Развитие слухового восприятия</b>	
	Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.	4
	Развитие неречевого слуха «Тук-тук-тук», «На чём играл зайка».	2
	<b>II полугодие</b>	<b>33</b>
	Развитие речевого слуха «Кто за дверью», «Кто как кричит»	3
	Развитие речевого слуха «Кто в домике живёт»	4
	Развитие неречевого слуха «Что гудит», «Кто там»	4
	<b>Восприятие формы, величины и цвета</b>	
	Знакомство с основными цветами («Радуга»)	4
	Дидактическая игра «Назови цвет предмета»	4
	Различение и обозначение основных цветов («Раскрась фигуры», «Нарисуй сам»)	4
	Рисуем пальчиковыми красками.	2
	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале («Составь картинку»)	4
	<b>Восприятие запаха и вкуса</b>	
	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов	4

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУРСУ

- Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В. Секачев, 2012
- Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институт общегуманитарных исследований. В Секачев, 2002
- Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.